

О методе и возможности решения научных проблем

Эту небольшую заметку следовало бы поместить раньше всех прочих материалов, касающихся гравитоники и ее изучения.

Если при возникновении какой-то (научной?) проблемы возникают трудности, это, как правило, связано с тем, что нам неизвестен какой-то «секрет», какое-то явление, какой-то «механизм», заставляющий явления происходить так или иначе. И как только исследователь догадывается, что это за скрытый «механизм», то обычно все сразу становится на свое место (с криком «Эврика!» - как же это я раньше не догадался!?) Так бывает чаще всего.

Но вот если таких неизвестных ранее «механизмов» (процессов) не один, а два, то трудности при решении задачи многократно возрастают. И время, необходимое для появления «догадки», возрастает многократно. Такие задачи известны – это, например, выяснение природы фотона в физике, природы и сущности гравитации, инерции и проч. Если же «неизвестных» больше двух, то для поиска решения такой задачи могут потребоваться даже десятилетия и столетия.

В проблеме под названием «Гравитоника» таких неизвестных более десятка. Что же удивляться, что вся эта проблема в целом до сих пор никем не была решена?

*

Более того, трудности такого же рода возникают и при изучении «гравитоники», хотя, казалось бы, в этом случае задачи уже решены, и ученику нужно только понять о чем речь идет... И - стоп! Тут же возникает та же самая трудность – ученику нужно преодолеть, избавиться от тех ограничений, которые на него наложило его обучение в школе и ВУЗе. Практика показывает, что трудности избавления от стереотипов мышления сродни нахождению решения проблем, о которых шла речь в начале заметки.