

**Управление абсорбции муниципалитета г. Хайфы  
Совет Дома ученых**

---

**Том XXVI**

Выпуск журнала подготовлен  
при поддержке  
Министерства абсорбции Израиля



**Вестник  
Дома ученых Хайфы**

**Материалы заседаний:**

- Научно-технической секции
- Секции медицины и психологии
- Секции гуманитарных наук
- Секции управления и методологии системных исследований

**Материалы тематических семинаров**

**Хайфа  
2012**

# Научно-техническая секция

## Реальность и виртуальность

Лев Прейгерман  
[preiglev@gmail.com](mailto:preiglev@gmail.com)

The reality, from our point of view - this is only a small part of reality. She presented ideas materialized, amenable to sensory perceptions. Outside the world of reality there is a huge potentially possible, but unrealized, that is inaccessible to sense perception, virtual, and ideas. Notions of virtuality arose in physics in the 16th century, but only in modern science, but rather, in the quantum theory, they have acquired a very important physical meaning [1]. Virtual ideas do not have empirical data, but, nevertheless, as modern science has established, determine the properties of the real world. This study, in particular, is devoted to the consideration of the virtual world of ideas simultaneously; it also considers anomalous phenomena that lie at the boundary between reality and fiction.

### 1. Действительность и реальность

Действительность, означающая все то, что *существует*, часто ошибочно отождествляется с *реальностью*. Между тем, реальность – это лишь то, что *ощутимо* и обладает *телесностью*, то есть то, что в принципе может быть обнаружено. Действительность же содержит в себе также ее антипод, недоступный для чувственных восприятий. Это *бестелесная*, неспособная к непосредственному действию, но *организующая, разумная, идеальная* сущность. Реальность, с нашей точки зрения, – это лишь небольшая часть из огромного множества реализованных в действительности идей [2]. Прерогативой науки обычно считается *физическая* реальность, то есть *материальный мир, Природа*.

Восприятия действительности лежат в основе наших знаний. Если представления, отражающие действительность, совпадают с ней с тем или иным приближением, то они считаются *истинными*. В противном случае они являются *ложными*.

#### 1.1. Антиподы действительности и реальности

Антиподом действительности, согласно данному определению, является *видимость*, то есть то, что на самом деле не существует. Отражением видимости, то есть ложных, неистинных представлений о действительности, являются, в частности:

- *иллюзия*, т.е. совокупность идей, кажущихся существующими, но на самом деле отсутствующих в действительности.
- *утопия*, т.е. совокупность идей, в принципе недоступных для реализации в действительности;
- *мифология*, т.е. совокупность придуманных и существующих лишь в нашем воображении идей, но отсутствующих в действительности.

Иллюзия, утопия и мифология – это тождественные понятия, имеющие лишь незначительное смысловое отличие. Так, например, миф об идеально справедливом обществе, в котором каждый трудится по возможностям, а получает по потребностям – это одновременно и иллюзия, и утопия. Иллюзорным такое общество является потому, что привлекательная, на первый взгляд, идея, согласно которой члены общества, получая по потребностям, добровольно трудятся по возможностям, противоречит человеческой природе. В таком обществе не только отдельные недобросовестные личности, а абсолютное большинство его членов отлынивало бы от трудовой деятельности. Миф о том, что коммунистическое бытие приведет, якобы, к возникновению идеального сознания, довлеющего над эмоциями, – это всего лишь только миф. Коммунистическое общество – это также утопия, так как оно нереализуемо и рухнуло бы, не успев родиться. Представление о высшей справедливости коммунистического общества также является, мифом, так как такое общество, если бы даже оно могло реализоваться, было бы, наоборот, в высшей степени несправедливым.

Антиподами представлений о реальности, являются:

- **фантазия**, т.е. совокупность воображаемых, достаточно далеких от реальности идей, а также идей, недоступных для реализации в данный момент или в ближайшем будущем, а также нереализуемый в принципе вымысел;

- **виртуальность**, т.е. совокупность потенциально возможных, но короткоживущих, бестелесных сущностей (идей) или быстро происходящих процессов, недоступных для чувственного восприятия и существующих в связи с этим за пределами реальности.

С точки зрения классических представлений, отражающих восприятия земного наблюдателя, реальная действительность существует **объективно**, независимо от человеческого сознания. Она ощущается как некая бесконечная, несотворимая и не исчезающая совокупность стационарных, вечно функционирующих материальных образований, поведение которых жестко **детерминировано** объективными и неизменными законами Природы. Эти законы трактуются, как мистически необъяснимые правила поведения вещей, и принимаются **на веру** в качестве **фатальных**, недоступных для понимания истин.

**Непосредственные ощущения** заставляют наблюдателя думать, что **за пределами реальности** нет ничего, то есть, что она является единственно возможной сущностью и что реально лишь то, что существует, а существует лишь то, что реально. Каждый человек, независимо от его убеждений, является стихийным материалистом, а классическая наука, отражающая непосредственные восприятия человека, стоит на **материалистических** позициях **стационарного, вечного и бесконечного мира**.

Наряду с чувственными восприятиями огромную роль в человеческой жизни играет **вера**, которая возникает в отсутствие соответствующих знаний. Она является следствием не только безграмотности, невежества и религиозного фанатизма, как принято думать, но, также свойственна атеизму высокообразованных, так называемых светских людей, в том числе и ученых. Их атеизм базируется на фетишизации науки и веру в ее неограниченные возможности. Вера является также неизменным спутником эмоциональных восприятий, предрассудков и мистики. Она присутствует в классических науках, базирующихся на материалистических воззрениях и рассматривающих мир, как некий установленный **Природой** порядок, лишенный логических и, тем более, целевых оснований. Название этого некто не Богом, а Природой или материей, ничего по существу не меняет, а представление о том, что Мир таков, потому что таков **порядок вещей**, который можно познать, но нельзя объяснить, – это чистейшая **мистика**. Она ничем не отличается от бытующей во многих религиях установки, согласно которой «Пути Господни неисповедимы, а его замыслы недоступны для понимания»

С другой стороны, мы знаем немало число мыслителей и ученых, которых в невежестве никак невозможно упрекнуть, но которые были или являются религиозными людьми. Наоборот, абсолютное большинство представителей культа образованные люди.

Иногда ошибочно объясняют атеизм советского общества высоким уровнем его образованности. На самом деле это не так. Атеизм советских людей возник вследствие одностороннего образования, то есть их невежества, зомбированности, идеологической обработки. От него, как известно, не осталось заметных следов, как только пал идеологически односторонне ориентированный режим. Религия, как мы считаем, не всегда является результатом невежества масс, как утверждали Ленин и Маркс, а всего лишь другим взглядом на мир, другим образом жизни.

Более того, как свидетельствует современная наука, в основе религии лежит модель системного **двуполярного целенаправленно развивающегося мира**. Это значит, что религиозная концепция мироустройства ближе, с нашей точки зрения, к истине, чем материалистическая модель, все еще сохраняющая свои позиции в науке. Не следует при этом путать религию с клерикализмом, который с помощью специально созданных для этой цели институтов, где господствуют нетерпимость и фанатизм, пытается силовыми методами навязать людям свое понимание мира и свой образ жизни.

## **1.2. Объекты материального мира как системы**

При ближайшем рассмотрении оказывается, что мир достаточно хорошо продуман и организован. Каждый объект материального мира существует в виде **группы** (множества) **связанных** между собой и с внешней средой сходных, **упорядоченных** определенным образом структурных

элементов. Эти элементы составлены из совокупностей связанных и по-своему упорядоченных элементов следующего уровня. Система отличается набором только ей присущих признаков, позволяющих выделить ее из общей совокупности и рассматривать как некоторую **индивидуальность**.

Изменение порядков системы определяют изменения ее индивидуальности. Так как вероятность упорядоченного состояния неизмеримо ниже, чем вероятность беспорядка, то оно не реализуется. В результате в системе возникают изменения, стремящиеся ее вернуть в состояние нарушенного равновесия.

Стремление к беспорядку и симметрии является важнейшим признаком системы. Ему, однако, противостоят неотвратимые изменения порядков. Они возникают как следствие передачи взаимодействий от одного элемента к другому с конечной скоростью. Это свойство систем, заключающееся в **запаздывании** ее изменения, как целого, по отношению ко времени возникновения изменяющего фактора, называется **инерцией**.

Под действием инерции в системе возникают неустраняемые спонтанные хаотические изменения порядков в виде **флуктуаций** и диссипаций. В системе, кроме того, действуют **релаксации**, то есть направленные изменения в сторону ее термодинамического равновесия, минимизирующие уровень ее упорядоченности.

Потенциально заложенная в любой системе способность влиять на свое окружение, называется **функциональностью**. Функциональность систем не повторяет функциональности ее структурных элементов и не складывается из них, т.е. не является аддитивной, а определяется их порядками и связями, которые возникают как результат их взаимодействий между собой и с внешней средой с учетом обратных связей.

При сильных отклонениях системы от равновесия происходит сравнение разнонаправленных факторов упорядочивания и разупорядочивания (**бифуркация**), и система при определенном значении отклоняющего фактора скачком переходит в новое качественное состояние. Этот переход является, как правило, многовариантным и лишь в малой степени зависит от характера исходного состояния системы и от природы отклоняющего фактора. Это значит, что развитие не зависит от своей предыстории.

Функциональность системы определяет ее предназначение. В среднем, благодаря инерции индивидуальность и функциональность изолированных систем сохраняются достаточно долго. Однако с течением времени под действием релаксаций они все больше нивелируются, что приводит к направленной дисфункции системы и потере индивидуальности.

Чем выше уровень организации системы, тем меньше время ее жизни. Природа, однако, позаботилась о том, чтобы в определенной степени нейтрализовать действие разупорядочивающих факторов. Это достигается путем создания специальной защиты систем, с одной стороны, и воспроизводства (размножения) систем, с другой стороны.

Защита систем тем сложнее, чем выше уровень их упорядоченности и организации. Простейшая защита природных систем обеспечивается за счет механизма поверхностного натяжения твердых и жидких тел, создающего естественный барьер для их разупорядочения. Для предотвращения улетучивания газовых сред, используются внешние факторы, связанные с герметизацией сосудов и пр. Защита систем от воздействия внешних факторов осуществляется, кроме того, специальными защитными оболочками или приспособлениями. Без защитных средств высокоорганизованные организмы животных и растений не просуществовали бы и доли секунды. Защитные средства сами с течением времени разрушаются, поэтому они в состоянии лишь задержать процессы дисфункции и старения, но не могут их устранить полностью. Разрушение систем, является неизбежным завершающим этапом их функционирования.

Защитные механизмы увеличивают время жизни отдельных структурных элементов группы. Длительное функционирование группы обеспечивается ее воспроизводством. Необходимым условием воспроизводства является развитие, которое начинается с сингулярности в форме материализованной виртуальной идеи. Дальнейшее развитие при этом происходит в соответствии с заложенной в системе программой, которая передается по наследству. При материализации виртуальной идеи в реальной действительности возникает ее материальный эквивалент, который представляет собою некоторое элементарное, точечное образование. Этот начальный элемент системы называется *сингулярностью*. Из сингулярности развиваются Вселенная, живые организмы, системы неживой природы, реализуются творческие замыслы,

Единственно возможной *формой функционирования* любой системы реального мира является жизненный цикл. Он имеет начало и конец и включает в себе рождение системы из сингулярности, ее формирование и восходящее развитие, расцвет, воспроизводство, старение, дисфункцию и прекращение функционирования. Дальнейшее функционирование группы продолжается за счет новых поколений. Жизненные циклы сходных систем, в среднем одинаковы. Группа систем с приблизительно одинаковым жизненным циклом называется *разновидностью*, а в биологии - *видом или популяцией*.

Теоретически функционирование в виде жизненных циклов распространяется на структурные элементы систем всех уровней. С точки зрения функционирования системы в целом, жизненные циклы ее структур являются постоянно повторяющимися в разных поколениях процессами развития, сохраняющими качественно-индивидуальные свойства системы и ее предназначение в течение всего времени ее функционирования [2,3].

Из сказанного следует, что любая система представляет собою единство противоположных начал, порождающих ее развитие. *Развитие* является одним из важнейших признаков систем. Оно включает рождение системы из сингулярности, ее программно обусловленный рост и прогрессивно нарастающую организацию в соответствии с ее предназначением, воспроизводство и активную фазу функционирования, старение, дисфункцию и разрушение (смерть) как индивидуальности.

## **2. Виртуальный мир**

Виртуальный мир, как указывалось выше, лежит за пределами реальности, но, образуя с ней единое неразрывное целое, оживляет, организует и обогащает ее, обеспечивая тем самым ее функционирование. Рассмотрим подробнее сущность виртуальности и ее взаимосвязь с реальностью.

### **2.1 Устойчивость и виртуальность**

Важнейшей характеристикой поведения систем является *устойчивость*. Считается, что система находится в *устойчивом* состоянии, если, выведенная малыми возмущениями из состояния равновесия, она неизменно возвращается в это состояние, стремясь сохранить его порядок и индивидуальность. Наоборот, если система, выведенная из системы равновесия, развиваясь лавинообразно, скачком переходит в другое устойчивое состояние равновесия, то ее исходное состояние является *неустойчивым* [1].

Устойчивость и неустойчивость материальных объектов, с нашей точки зрения, органически связаны со вторым началом термодинамики. Так как в окрестности любого состояния системы существует одно упорядоченное и множество менее упорядоченных состояний, то последние являются более вероятными. Это значит, что система стремится спонтанно перейти из более упорядоченного состояния в менее упорядоченное состояние. Наоборот, обратный переход системы маловероятно. Любая попытка упорядочения системы встречает с ее стороны сопротивление в том смысле, что она стремится вернуться в исходное, менее упорядоченное состояние. Из сказанного следует, что неупорядоченное состояние является более устойчивым, чем упорядоченное. Переход системы из одного устойчивого состояния в другое происходит через ряд неустойчивых, более упорядоченных состояний [3].

При отклонениях системы под действием внешних факторов от данного состояния в сторону большего порядка она стремится вернуться к исходному состоянию. Другими словами, устойчивым является такое состояние, все возможные малые отклонения от которого переводят систему в менее устойчивое, более упорядоченное состояние, с меньшей энтропией. Это также означает, что порядок устойчивой системы является сохраняющейся величиной. Более того, устойчивая система может иметь любой неизменяющийся с течением времени порядок, а при повышении ее устойчивости ее сохраняющийся порядок тоже может быть повышен. Порядок устойчивой системы является также источником некоторого силового поля, так как он противодействует любому внешнему фактору, который стремится его нарушить. Другими словами, можно допустить, что порядок устойчивой системы в определенной мере эквивалентен ее заряду.

С другой стороны, количественную величину порядка, его степень, можно описать, очевидно, с помощью скалярного или векторного потенциала, перепад которого, так же, как и разность порядков определяет степень изменения системы.

Очевидно, что внутренний порядок системы пропорционален ее суммарному заряду  $\rho dV$  (jdV), а ее порядок относительно частиц среды обратно пропорционален их расстоянию  $r$  до системы. Другими словами,  $d\varphi = \rho dV/r$ ;  $d\mathbf{A} = \mathbf{j}dV/r$

Стремление устойчивой системы к восстановлению порядка при его индуцированном нарушении эквивалентно возникновению некоторого силового поля, воздействующего на частицы системы, заставляющего их двигаться и занять такое взаимное расположение, при котором их внутренние порядки и заряд восстанавливаются. Указанное поле можно отождествить с **калибровочным полем**. В квантовой электродинамике, например, доказано, что калибровочным полем сохраняющегося заряда электрона является **электромагнитное** поле и описывается системой уравнений Максвелла [1]. Различают статические заряды, носители которых условно (в среднем) неподвижны относительно среды и динамические заряды, носители которых упорядоченно движутся (изменяются) относительно среды и создают в ней, так называемые, токи.

Исходя из теории поля, легко показать, что в случае статических зарядов в системе возникают множества точек равного потенциала (эквипотенциальные поверхности) и множества точек неравного потенциала. Потенциал  $\varphi$  – это скалярная функция состояния, а величина  $d\varphi$  стремится вызвать движение частиц, носителей заряда, вдоль направления изменения потенциала (силовых линий) в направлении нормали к эквипотенциальным поверхностям системы в сторону выравнивания потенциалов. Математически зависимость силы, перемещающая заряженные частицы вдоль указанного направления, приходящаяся на единицу заряда, (напряженность поля  $\mathbf{E}$ ), записывается с помощью векторной величины, называемого градиентом поля, следующим образом

$$\mathbf{E} = - \text{grad}\varphi .$$

В случае поля, создаваемого токами, потенциал поля  $\mathbf{A}$  является векторным, зависящим не только от состояния, но и от способа перехода в данное состояние. При этом градиенты составляющих вектора потенциала в разных направлениях различны так, что выражения вида

$$\partial A_i / \partial x_j - \partial A_j / \partial x_i \neq 0 \text{ и } \mathbf{B} = \text{rot } \mathbf{A},$$

Носители заряда перемещаются при этом напряженностью поля (индукцией  $\mathbf{B}$ ) по замкнутым кривым, образуя вихри,

Из полученных соотношений следует, что в устойчивом состоянии энтропия системы остается неизменной, градиенты, а, следовательно, вихри и, соответственно, относительные движения ее структурных элементов в среднем отсутствуют. Однако системы в абсолютно устойчивом состоянии находиться не могут. Дело в том, что стремление к устойчивости связано с изменением градиентов по времени. Это, в свою очередь, приводит к появлению в системе токов и вихрей, изменяющихся с течением времени, которые порождают изменяющиеся с течением времени градиенты. Этот процесс в отсутствии диссипаций продолжается до бесконечности.

**Реальные**, то есть **наблюдаемые** системы, находятся всегда в состоянии **динамической** устойчивости. Неустраняемые непрерывные малые изменения систем, не нарушающие в среднем их устойчивости и порядки или сами, или модулируемые ими посредники (вещественная среда, лучи света и пр.) вызывают в окружающих системах, в том числе в органах чувств живых организмов, ответные движения, воспринимаемые ими как ощущения индивидуальности, телесности и бытия отражаемых систем.

**Промежуточные неустойчивые** состояния системы изменяются настолько быстро, что являются в принципе **ненаблюдаемыми**. Согласно определению такие состояния являются **виртуальными**.

Внешние, упорядочивающие систему отклонения, создают новые связи, способствующие ее дальнейшему упорядочению и отклонению. Этому процессу препятствуют, однако, внутренние неупорядоченные флуктуации. В результате при сравнительно **небольших отклонениях** система неизбежно возвращается в исходное устойчивое состояние. Казалось бы, что все системы, в том числе Вселенная в целом, должны были бы деградировать. Этого, однако, не происходит. Природа, как бы предвидя указанную ситуацию, позаботилась о том, чтобы обеспечить жизненно важные для нее системы и подсистемы соответствующей, часто глубоко эшелонированной защитой. Поэтому, в конечном итоге, с развитием **неравновесности** и неустойчивости системы, накапливаются изменения, которые преодолевают сопротивление, вызванные внутренними флуктуациями, и возникает лавинообразный переход системы в новое устойчивое состояние.

Чтобы защитить себя от неустраняемого действия второго начала термодинамики, которое грозило превратить Вселенную в огромную пустыню, она на определенной стадии развития структурировалась, то есть разделилась на взаимно удаленные, квазинезависимые части, звезды и галактики. В то время, как температура межзвездного пространства вследствие постоянного расширения Вселенной, оказалась чрезвычайно низкой, внутри звезд появились условия, способствовавшие их сжатию и интенсивному разогреву. Горячие звезды, в недрах которых под действием термоядерных процессов рождалась вся гамма элементов таблицы Менделеева, взрывались, давая начало другим, холодным. Первые при этом охлаждались и деградировали вплоть до черных дыр, а вторые, наоборот, эволюционировали, разогревались, создавали упорядоченные планетные системы, способствуя процессам развития. Если бы Вселенная была бы стационарной, то в ней, как утверждал Клаузиус, неизбежно возникла бы тепловая смерть. От тепловой смерти ее, однако, спасла изначально заложенная в ней рассмотренная выше программа расширения и развития [2,3].

Представления об устойчивости и неустойчивости имеют глубокий смысл. Устойчивость означает, что то или иное состояние системы реализуется, и оно, как и сама система, ощущается, то есть наблюдается в действительности. Малые изменения начальных условий или параметров системы устраняются самой системой и не изменяют ее качество. В результате возникают совокупности динамически устойчивых, наблюдаемых, то есть телесных дискретных вещей и полей. Неустойчивость, наоборот, означает, что при малых изменениях параметров или начальных условий они неукротимо нарастают, так, что малейшее отклонение системы от состояния равновесия приводит к ее еще большему отклонению и т. д. Состояние системы меняется при этом настолько быстро, что оно становится **ненаблюдаемым**. Устойчивость соответствует долговременному **бытию** и внутренним флуктуациям, не нарушающим в среднем ее индивидуальности. Неустойчивость соответствует неукротимому изменению системы, ее кратковременному бытию, равносильные неощутимости и **небытию**, нарушению индивидуальности, дисфункции и разрушению.

Переход системы из одного устойчивого состояния в другое не может происходить спонтанно, так как этому препятствуют потенциальные барьеры на границах система-среда. Однако система непрерывно флуктуирует и последовательно, в течение очень короткого, недоступного для наблюдения времени, пребывает в каждом из ближайших возможных состояний, неизменно возвращаясь в исходное устойчивое состояние. Это позволяет считать, что любой реально наблюдаемый объект, то есть объект, находящийся в устойчивом состоянии, окружен облаком из множества виртуальностей, которые находятся с объектом в динамическом равновесии так, что состояние объекта в среднем не меняется. Указанный выше переход возможен лишь как следствие тех или иных взаимодействий и реализуется через ряд неустраняемых, более упорядоченных неустойчивостей, в отсутствие которых он был бы невозможен. В этом смысле любое взаимодействие устойчивых объектов передается множеством неустойчивых, виртуальных, состояний, которые как бы связывают эти объекты между собой. Особая роль виртуальных движений заключается в том, что они, оставаясь ненаблюдаемыми, обнаруживаются **опосредственно** по тому влиянию, которые они оказывают на реальные движения.

## **2.2. Материализация виртуальности**

Представления о виртуальности являются теоретической моделью, которая не имеет каких-либо шансов быть подтвержденной экспериментально. Несмотря на это они нашли широкое применение в квантовой теории. С точки зрения современной квантовой теории поля, **взаимодействия** реальных частиц являются результатом их виртуального обмена.

Состояния свободных частиц являются, согласно их определению, неизменными и устойчивыми. С классической точки зрения эти частицы не могут самопроизвольно изменить свое состояние, а, согласно закону сохранения энергии, они не могут взаимодействовать с любыми другими такими же частицами.

Состояние системы, как известно [2], определяется порядком взаимного расположения и движения составляющих ее частиц. Но порядок, с другой стороны, согласно второму началу термодинамики, неустойчив, он всегда стремится к устойчивому беспорядку (симметрии). Это значит, что состояние упорядоченной системы в отсутствие специальной защиты не может быть устойчивым. Защитой устойчивого состояния системы свободных частиц служит, как было показано, потенциальный барьер на границе частица-среда. В случае уравновешенной однородной системы, находящейся в устойчивом состоянии, порядок каждой частицы относительно других, таких же частиц, таков, что любое случайное, бесконечно малое отклонение этой частицы повышает порядок самопроизвольному восстановлению равновесия частицы и к флуктуациям всех возможных ее порядков ее взаимного расположения и движения. Это, в свою очередь, приводит к относительно ее устойчивого относительного беспорядка. Каждая из таких флуктуаций – это короткоживущее, более упорядоченное **промежуточное** образование, которое, как указывалось выше, отождествляется с виртуальной частицей. Таким образом, каждая наблюдаемая свободная частица оказывается окруженной множеством виртуальных частиц, которые в среднем не меняют ее состояния. Все обстоит так, как если бы частица постоянно, но равновесно излучала и поглощала виртуальные частицы, образующие вокруг нее динамически равновесное симметричное облако, которое обеспечивает сохранение в среднем ее состояние. На самом деле сохраняющееся в среднем состояние частицы непрерывно меняется. Частица непрерывно пульсирует, переходя из реального в виртуальное состояние и обратно. Пульсацию реальной частицы можно рассматривать как непрерывный возникающий случайным образом процесс аннигиляции и фоторождения. Кванты поля, которые возникают при аннигиляции, используются при этом в процессе фоторождения реальной частицы. В среднем энергия и состояние частицы сохраняются. Так происходит до тех пор, пока частица остается свободной, то есть пока она и ее виртуальное облако окружены внешней, строго симметричной средой, не влияющей на ее состояние. Симметричность окружающей среды означает равноправие всех ее точек и направлений, то есть ее однородность и изотропность. Другими словами, в окрестностях свободной частицы остается постоянным темп течения времени и отсутствуют в среднем градиенты и вихри, образующие силовые поля.

Под воздействием внешних факторов, например, при появлении в окрестностях данной частицы другой такой же частицы, часть квантов, возникающих при аннигиляции, поглощаются самими частицами, и в их окрестностях нарушается симметрия, их виртуальные облака деформируются и изменяются, как показано ниже, их заряды. Стремясь сохранить симметрию, а, следовательно, неизменность своего виртуального облака и связанный с ним заряд, частицы переходят в новое устойчивое состояние, взаимно сближаясь или удаляясь. Выше уже указывалось, что это равносильно появлению так называемых калибровочных силовых полей. Для электрона, например, возникающее калибровочное поле имеет электромагнитный характер и описывается известными уравнениями Максвелла [1,3]. Таким образом, взаимодействие частиц является результатом их виртуального обмена квантами соответствующих полей и связанного с ним спонтанного нарушения симметрии.

Виртуальные частицы являются **краткоживущими и недоступными** в связи с этим для **наблюдения** образованиями. Они только формально считаются частицами и наделяются по аналогии теми же квантовыми числами, что и реальные частицы. На самом деле виртуальные частицы не имеют ничего общего с реальными частицами. Действительно, виртуальные частицы, в отличие от реальных, не могут быть обнаружены на опыте с помощью чувственных восприятий или заменяющих их приборов, то есть являются в этом смысле бестелесными, нематериальными. Они, как мы видели,



не подчиняются законам сохранения энергии-импульса и принципу причинности, им, как говорится, закон не писан. Их поведение описывается странным аттрактором и принципом неопределенности Гейзенберга, то есть оно не детерминировано законами Природы, а является результатом свободного выбора. Кроме того, виртуальные частицы не локализованы в ощущаемом пространстве-времени. Средой существования виртуальных частиц является так называемый **физический вакуум** [1,2,3], то есть «среда», свободная от реальных частиц, в которой случайным образом постоянно рождаются и исчезают пары виртуальных частиц и античастиц. В этом смысле физический вакуум можно определить как **совокупность** всех возможных **виртуальных** частиц и античастиц. Он, как и образующие его виртуальные частицы, также является ненаблюдаемым, то есть лежит за пределами наблюдаемого пространства-времени. Его, в связи с этим, нельзя, с нашей точки зрения, считать материальным. По этой причине он не может отождествляться, как это часто делается, с межкорпускулярным пространством-временем на разных уровнях. Он также не является материальным эфиром, заполняющим, якобы, пустое пространство.

Так как виртуальные облака обуславливают взаимодействие, то ими же определяются все характеристики реальных частиц, то есть их заряд, масса, магнитный момент, спин и пр. Напротив, соответствующие характеристики "голой" частицы в принципе не могут быть обнаружены или измерены, так как они не могут взаимодействовать с органами чувств или вооружающих их измерительными приборами. Это значит, что **телесность** реальных частиц, делающая их наблюдаемыми, и их физические свойства проявляют себя только благодаря тому, что реальные частицы окружены и обмениваются виртуальными частицами.

Таким образом, квантовая физика исходит из того, что виртуальные частицы и физический вакуум вовсе не являются изобретением изощренного человеческого ума, а существуют физически, как антиподы и идеи материальных частиц и являются необходимой, неотъемлемой составляющей частью действительности. В отличие от своих реальных аналогов, их существование не может быть в принципе зарегистрировано органами чувств или приборами любой конструкции. Об их существовании можно судить лишь умозрительно, опосредственно, по взаимодействию реальных частиц, которое невозможно без участия виртуальных частиц.

Из сказанного следует, что согласно современным воззрениям, реальность в Природе возникает под действием виртуальности, является ответной реакцией на ее существование. Со своей стороны, виртуальность немислима без реальности и являются следствием реальности. Таким образом, реальность и виртуальность связаны между собой и существуют в единстве. Виртуальные частицы и физический вакуум являются антиподами материальности, и в этом смысле их следует рассматривать, как идеальные, нематериальные образования. Однако в них потенциально заложена вся информация о реальном мире (вся совокупность реализованных идей, а также идей, которые в принципе могут быть реализованы в процессе их функционирования). Другими словами, виртуальные образования и образуемый ими физический вакуум – это информационное поле реального материального мира, совокупность всех реализованных и потенциально возможных идей, образующих реальную действительность. Указанное свойство виртуальных образований можно рассматривать, как их способность реализоваться в действительности, то есть **материализоваться** [2].

Так, например, из сферической волны, образуется один единственный реальный луч, строго направленный в точку наблюдения в результате материализации и интерференции множества виртуальных лучей. Материализация виртуальных дырок под воздействием внешних полей обеспечивает уникальные свойства полупроводников. Материализация виртуальных монохроматических волн приводит к появлению реальных сигналов, управляющих многими, в том числе электронными приборами. Человеческие мысли есть не что иное как результат отражения виртуальных идей, определяющих индивидуальность мира вещей. Материализация виртуальных частиц приводит к фоторождению и аннигиляции реальных частиц. Материализация виртуальных процессов на уровне подсознания приводит к осознанному восприятию реальной действительности. Материализация виртуальных идей развития приводит к рождению и росту всех без исключения систем, в том числе Вселенной в целом, из сингулярности. Этот перечень можно продолжить.

Обобщая сказанное, приходим к выводу, что **виртуальность можно определить как короткоживущую и недоступную для наблюдения, бестелесную действительность**. Субъективно виртуальность воспринимается как ничто, пустота. На самом деле виртуальность пустотой не

является. Виртуальный мир, как и реальный, заполнен множеством сущностей, с той только разницей, что виртуальные сущности, хотя и существуют в действительности, неустойчивы и неощутимы. Они, по нашему мнению, нематериальны, являются антиподом материи, так как не удовлетворяют ни одному критерию материальности. В отличие от материальных сущностей, они атрибутивно неощутимы, их поведение причинно не обусловлено и является индетерминированным, непредсказуемым. Физические характеристики, которые приписываются виртуальным сущностям, также виртуальны, то есть они таковы, какими становятся при материализации виртуальностей или такие, какими они были бы на самом деле, если бы виртуальность стала бы наблюдаемой.

Таким образом, виртуальные множества соответствуют короткоживущим физическим состояниям и участвуют в процессах перехода системы из одного возможного состояния в другое. При этом любые переходные, промежуточные процессы, предшествующие выходу системы в устойчивое состояние, соответствуют короткоживущим виртуальным движениям. Виртуальные множества активно участвуют в программировании и формировании реальных процессов, предопределяя появление того или иного состояния путем направления фазовой траектории по определенному пути.

Одним из наиболее фундаментальных законов, лежащих в основе реальной действительности, является принцип неопределенности, открытый в 1927 году А.Гейзенбергом и положенный затем в основу квантовой физики.

Соотношения неопределенностей получены, исходя из самых общих соображений, исходя лишь из корпускулярно волнового дуализма. Поэтому логично предположить, что они являются универсальными и действуют во всем диапазоне возможных значений пространственно-временных интервалов. В масштабах достаточно больших усредненных значений пространственно-временных интервалов на уровне, не превышающем  $1\text{мкм}$  и  $1\text{мкс}$ , которые соответствуют восприятиям в макромире, из соотношений неопределенностей следуют законы сохранения энергии-импульса

Из этих соотношений, в частности, следует **жестко детерминированное** поведение объектов макромира в полном соответствии с принципом причинности. Кроме того, они позволяют чисто теоретически вывести законы динамики, полученные в свое время Галилеем и Ньютоном на основе обобщения опытных данных[3]. Ситуация, однако, существенным образом меняется при переходе в микромир. Как следует из соотношений неопределенностей, в поведении микрообъектов отсутствует **причинно-следственная детерминированность**. Присущая их поведению произвольность и свобода выбора сближает микрочастицы с виртуальными образованиями, причем тем в большей степени, чем глубже локализован структурный уровень, который они образуют. Из сказанного также следует, что реальность и виртуальность неотделимы друг от друга и существуют, как противоположности, в неразрывном единстве. Введение в рассмотрение в квантовой физике отдельных, чисто реальных и чисто виртуальных частиц, – это абстракция, которая в той или иной степени приближена к истине и существенно упрощает изучение физики процессов в разных условиях. В макропроцессах неопределенность, а, следовательно, виртуальность настолько мало проявляют себя, что ими можно пренебречь и считать все объекты однозначно реализованными (реальными), а действительность и ее процессы строго детерминированными (материальными). Чем глубже проникновение внутрь микромира, тем в большей степени проявляет себя неопределенность, индетерминированное поведение и, соответственно, вырожденная виртуальность микрочастиц. Другими словами, абстрактно каждый микрообъект можно рассматривать как реальную, чисто материальную частицу, окруженную облаком из множества нематериальных виртуальных частиц и античастиц. Реальные и виртуальные частицы сосуществуют в динамике, Каждая виртуальная частица может при этом восстановить свой, потенциально присущий ей порядок, и материализоваться, но для этого ей надо сообщить энергию, равную или большую, чем  $2m_0c^2$ . Источником этой энергии служат неустраняемые процессы разупорядочивания и уменьшения структурных связей, происходящие внутри любой реальной частицы. Допустим сначала, для простоты, что реальные частицы находятся в состоянии относительного покоя. В результате каждая пара реальных частиц (частица и античастица) при слиянии превращается в пары виртуальных частиц и два кванта энергии, а одна из виртуальных пар, поглощая указанные энергетические кванты, материализуется с образованием реальной пары частиц. Первый процесс подобен аннигиляции пары частица-античастица, второй процесс подобен фоторождению частиц. Под античастицей при этом понимается вакансия, которая (по Дираку)

образуется в зоне отрицательных энергий при переходе виртуальной частицы в пространство-время, то есть в зону положительных энергий. В среднем, в результате рассмотренных непрерывных пульсаций, в реальной действительности ничего не меняется. Внешний наблюдатель в силу, как мы считаем, быстротечности микропроцессов и ненаблюдаемости виртуальных частиц, воспринимает реальные частицы как стационарные, определенным образом упорядоченные, образования. Возникающие как бы из ничего и затем столь же беспричинно исчезающие кванты энергии, несущие необходимую для прохождения пульсаций энергию, трактуются при этом как соотношения неопределенностей.

### **3. Аномальные явления**

**Аномальными** обычно называют явления, которые не укладываются в **принятую картину** мира и воспринимаются, как результат действия **загадочных** процессов, выходящих за пределы реальности. К ним относят, в частности, широкий круг явлений, которые в силу своей неполной достоверности и отсутствия убедительных доказательств реальности являются больше предметом веры, чем знаний и фактов. Аномальными, в частности, считаются такие явления как гипноз, телепатия, биолокация, экстрасенс, телекинез и ряд других

#### **3.1. Психические и психофизические процессы**

Приведенное выше определение аномальных явлений, хотя и считается общепринятым, но, по нашему мнению, не раскрывает их сущности. Это следует из того, что общепринятой картины мира не существует, и поэтому явления, которые одни, исходя из указанного определения, считают аномальными, другие, – наоборот, относят к естественным и нормальным. Кроме того, принятая картина мира, а также наши знания о нем непрерывно меняются. Соответственно меняются связанные с ними представления. В связи с указанным, нормальные явления могут с течением времени попасть в разряд аномальных и наоборот. В средние века, например, астрология считалась рядовой наукой. В наше же время она продолжает властвовать лишь на бытовом уровне и в средствах массовой информации, а официальная наука относит ее к мифологии, не имеющей ничего общего с реальностью.

Что же касается **достоверности** аномальных явлений, то она достаточно проблематична, так как надежного критерия для ее объективной оценки не существует, подходы к исследованию и определению реальности этих явлений являются несистемными и чисто субъективными. В то время, например, когда одни считают гипноз, биоэнергетику, экстрасенсорику или лозоходство достоверными научными фактами, другие относятся к ним достаточно скептически, а третьи считают шарлатанством. Таких примеров можно привести немало.

Между тем, тщательный анализ явлений, относимых к аномальным, показывает, что они обусловлены не только естественными (физическими), но и интеллектуальными процессами [2], то есть проходят **при обязательном**, хотя и **неосознанном** участии человека. В их основе лежат процессы, происходящие на подсознательном и эмоциональном уровне, относимые к **психическим**. В этом смысле аномальные явления являются результатом комплексного действия дополняющих друг друга психических и физических процессов, которые часто называются **психофизическими**.

Среди психических составляющих, участвующих в психофизических процессах аномальных явлений, наибольший удельный вес приходится на вневольные, **подсознательные** процессы, а также процессы восприятия, ощущения, интуиции, внимания, реактивности, памяти, и пр. Особенность психофизических факторов заключается в том, что они обеспечивают преобразование мизерной энергии **информационного поля** (совокупности информационных сигналов) в энергию направленного и упорядоченного действия достаточно большой величины. Техническими аналогами указанного механизма могут служить, например, широко применяемые на практике релейные схемы дистанционного коммутирования и управления мощными силовыми процессами с помощью сигналов малой величины. Вторая особенность психофизических процессов, лежащих в основе аномальных явлений, заключается в том, что они, как правило, проходят на уровне **подсознания**, то есть не осознаются и не ощущаются участвующим в них человеком. При этом ни экспериментатор, ни испытуемые, ни внешние наблюдатели даже не подозревают об их существовании. Из сказанного, в частности, следует, что в основе аномальных явлений лежит принцип дополнительности физических

и психических процессов, а их исследование возможно только при условии применения системного подхода.

### **3.2. Идеомоторный акт**

Идеомоторный акт, как мы считаем, лежит в основании большинства аномальных явлений. Название акта происходит от сочетания слов «идео», что значит «образ», и «мотор», то есть «двигаю». Другими словами, это неосознаваемые индуктором микродвижения мышц или другие проявления, возникающие под действием воображаемых (виртуальных) представлений, мыслей образов и пр. Перципиент, обладающий повышенной чувствительностью к указанным проявлениям, и быстрой, почти мгновенной реакцией, в состоянии, при соответствующей натренированности, *угадывать* по ним ход мыслей и намерений индуктора. В основе идеомоторного акта лежат объективные психические процессы, заключающиеся в способности организма человека реагировать на мысленно создаваемые им образы или ситуации. Эта способность предусмотрена Природой и является следствием глубокой взаимосвязи функциональных структур подкорки головного мозга с двигательными центрами, органами чувств и исполнительными органами. Например, стоит нам о чем-то подумать или испытать то или иное желание, как в подсознании возникает соответствующая информация, материальная составляющая которой возбуждает кору головного мозга, подобно тому, как это происходит при воздействии реальных факторов. Возникающие при этом сигналы по линии обратной связи поступают, как и в случае действия реальных факторов, в двигательные центры. В результате формирующиеся нервные импульсы через исполнительные органы приводят в действие соответствующие мышечные группы. Таким образом, одни только представления человека о движении своего тела часто вызывают микродвижения или другие реакции определенных мышечных групп или органов, реализующих это движение или реакции.

Рассмотрим некоторые общеизвестные примеры. Все знают о том, что представление о лимоне вызывает реально ощутимый во рту кислый вкус. Известно также, что представление о большом предмете вызывает расширение зрачков глаз, а представление о маленьком – их сужение. Каждый мужчина также знает, что эротические фантазии могут вызвать сильную, непроизвольную эрекцию. Общеизвестно также, что одна только мысль голодного человека о пище вызывает у него выделение слюны. Примеры можно продолжить. Все перечисленные явления объясняются принципиально одинаково. Рассмотрим их на примере последнего. При возникновении мысли о еде, особенно у голодного человека, под действием информационного сигнала, извлекаемого этой мыслью из подсознания, возбуждается соответствующий участок коры головного мозга, вырабатывающий точно такие же сигналы, как и в случае поступления на него аналогичной информации, возникающей в органах осязания под воздействием реальной пищи. Эти сигналы направляются далее на исполнительные органы, выделяющие слюну. Выражение «слюнки текут» не придумано, а выражает то, что действительно происходит в реальности.

Менее известен опыт с так называемой «раскаленной» монетой, который отличается высокой воспроизводимостью и может рассматриваться как доказанный факт. Добровольно согласившемуся на участие в опыте индуктору объясняют, что опыт проводится с целью изучения влияния ожога кожи от раскаленного предмета и выбора оптимального метода его лечения. Перципиент в присутствии ничего не подозревающего индуктора бросает монету в «горячую» печь. «Раскаленную» докрасна монету он под наблюдением индуктора вытаскивает из печи специальными щипцами, прикладывает ее к его руке и фиксирует с помощью повязки. Реакция индуктора однозначная. При прикладывании монеты он непроизвольно отдергивает руку. В течение первых минут он корчится от боли. Через несколько минут перципиент снимает повязку. Он и все внешние наблюдатели регистрируют на руке индуктора четкий ожог третьей степени, который проходит лишь при его лечении обычными методами. Фокус, однако, заключается в том, что перципиент с помощью специальных устройств только имитирует и демонстрирует индуктору разогрев до красного каления монеты в горячей, но, на самом деле, холодной печи, о чем не знает индуктор. Боли и ожог вызываются при этом не холодной монетой, а идеомоторным актом, являющимся результатом представления индуктора об ожоге, якобы, раскаленной монетой, ее виртуальным образом. Таким образом, и в этом случае реакция организма на виртуальную ситуацию по указанным выше мотивам такая же, какой она была бы, если бы на руку индуктора была бы наложена действительно раскаленная монета.

Перейдем теперь к рассмотрению более сложных мысленных опытов. Изготовим с помощью небольшого груза и нити маятник. Держа маятник пальцами руки за конец нити, зафиксируем устойчиво руку так, чтобы маятник занял вертикальное положение. Закодируем две, например, взаимно перпендикулярные плоскости возможного качания маятника, так, чтобы они соответствовали 1 (да) или 0 (нет). Подготовим далее ряд вариантов вопроса, допустим по величине артериального давления, которые мы собираемся мысленно (вслух или молча) «задать» маятнику. Задавая вопрос, назовем последовательно каждый из заготовленных вариантов ответов. Через некоторое время после начала опыта маятник начинает качаться, меняя плоскость своего качания в зависимости от варианта «ответа» – да или нет. Определив, таким образом, свое давление, проверим его с помощью тонометра. К нашему удивлению, показания тонометра чаще всего совпадут с «ответом» маятника (маятник можно поменять на легкую рамочку). Как тут не поверить в чудодейственные свойства маятника?

Между тем, никаких чудес не происходит. Дело в том, что информация о величине артериального давления всегда присутствует в подсознании человека, но так же, как и в случае других параметров жизнедеятельности (допустим частоты пульса, дыхания, представления о времени и пр.), она не вводится в центр осознанного восприятия, хотя интегрально отражается самочувствием человека. Когда мы задаем наши мысленные вопросы, то под их действием из подсознания извлекается необходимая информация, которая активизирует соответствующий участок коры головного мозга. Последний вырабатывает ответный информационный сигнал. Так как в данном случае возможность попадания информационного сигнала, содержащего ответ, в центр осознанного восприятия, заблокирован законами биологии, то он, по линии обратной связи, попадает в двигательный центр, управляющий группами мышц движения руки. Возникающие при этом микродвижения руки неосознанно направляют плоскость колебания маятника в нужное русло. Приведенный опыт используют с древних времен для гадания. Давно также известно гадание с помощью крутящегося блюдца, в основе которого лежит тот же принцип.

Наконец, широко известны опыты по «чтению мыслей», которые демонстрируют многие артисты со сцены. Впервые они начали демонстрироваться в 19 веке. В 1874 году с ними выступил американец Броун. Самым известным среди «артистов» подобного рода был Вольф Мессинг. Эти опыты знают все. В классическом варианте они проводятся следующим образом. Артист (реципиент) предлагает зрителю (индуктору), добровольно согласившемуся участвовать в эксперименте под наблюдением других зрителей, написать записку. В этой записке индуктор должен предложить реципиенту провести ряд действий. Он, например, предлагает ему сойти со сцены, пройти к такому-то ряду, к такому-то месту в этом ряду, поднять зрителя с этого места и перевести его на другое место другого ряда, найти спрятанный им предмет и т. д. Записка передается независимому зрителю (арбитру). Индуктор, которому реципиент предлагает все время думать о его действиях, берет реципиента за запястье, и тот, угадывая волю индуктора по микродвижениям его руки, начинает выполнять действия, указанные в записке. К удивлению зрителей реципиент безошибочно выполняет все, что ему предписано. Мессинг, кроме того, часто проводил этот опыт и в отсутствие непосредственного контакта между индуктором и реципиентом. В статье «Чтение мускулов, а не мыслей». Мессинг признавался, что он ничего не угадывает, а только расшифровывает поступающие к нему импульсы. Он, кроме того, писал: «Я часто выполняю мысленные задания без непосредственного контакта с индуктором. Здесь указателем мне может служить частота дыхания индуктора, биение его пульса, тембр голоса, характер походки и т. д.» Он объяснял, что воспринимает указанные проявления интуитивно, непонятным для самого себя образом. При непосредственном контакте реципиента с индуктором реципиент выполняет волю индуктора, которая произвольно, на подсознательном уровне индуктора, проявляется в виде мелкого дрожания его руки, а также движения зрачков глаз, едва уловимой мимики лица, а также другими, незаметными для постороннего наблюдателя и неощущаемыми им самим произвольными движениями.

Идеомоторный акт лежит также в основе аутотренинга, медитации, благотворного действия молитвы, многих опытов, демонстрируемых в сочетании с гипнозом йогой, а также других подобных явлений. Так, например, широко известна способность йогов, недоступная для обыкновенных нетренированных людей, управлять с помощью мысли своим телом, частотой пульса, дыхания, работой других органов. Идеомоторный акт широко используется также в медицине, психотерапии, спорте, театральном искусстве, а также и в технике. Так, в частности, общеизвестный и

положительно зарекомендовавший себя детектор лжи работает по принципу использования в нем идеомоторного акта.

Реальность идеомоторного акта не вызывает сомнений. Однако для его реализации требуется выполнение ряда условий. К ним, в первую очередь, относятся очень редко встречающаяся высокая и сверхвысокая чувствительность и непрерывная тренировка реципиента, а также четкое представление индуктором образа или мысли, вызывающие идеомоторный акт. Психологи при этом установили, что такая четкость достигается в состоянии расслабления всех органов организма, которая предшествует сну, возникает в условиях натренированности индуктора при аутотренинге, медитации, молитве верующего и пр. Она также определяется способностью индуктора к концентрации внимания, мысли, чувственных восприятий, абстрагированию чувств и мыслей, другим волевым действиям и т. д. Рассмотрим лишь один пример, так называемое лозоходство. Другие аномальные явления объясняются аналогичным образом.

### 3.3. Лозоходство

Лозоходство заключается в отклонении или другой реакции индикаторов при прохождении реципиента над водными или рудными зонами. Сначала индикаторы выполнялись из веток деревьев, чаще всего очень гибких веток орешника (лозы), которым придавалась форма вилки (отсюда произошло название явления). Позже стали применять в качестве индикаторов рамочки, маятники и пр. Первые дошедшие до нас достоверные сведения о лозоходстве относятся к 2100 году до новой эры. Однако по некоторым данным, приводимым, в частности, голландским ученым, профессором С. Тромпом, лозоходство является более древним, и люди занимались им еще 7000 лет тому назад, а, возможно, и значительно раньше.

В настоящее время существуют многочисленные гипотезы, с помощью которых объясняются явление лозоходства. Все их можно свести к трем группам. Первая группа гипотез исходит из предположения о непосредственном взаимодействии индикатора лозоискателя с гипотетическими физическими полями, создаваемыми, якобы, залегающими в земле полезными ископаемыми или водными ресурсами. Во второй группе гипотез преобладает предположение, согласно которому человеческий организм окружен некими физическими полями (*аурой*), образуемыми излучениями человеческих органов, которые обобщенно называется *биополем*. Это поле взаимодействует с физическими полями, которые, якобы, возникают в местах залегания полезных ископаемых, водных ресурсов и пр. Результатом этого взаимодействия является появление силового исполнительного сигнала, отклоняющего индикатор лозоискателя. Третья группа объяснений базируется в основном на представлениях, связанных с идеомоторным актом.

Рассмотрим чуть подробнее каждую из указанных групп гипотез.

В 1913 году на втором съезде лозоискателей России доктор В. Айтнер выдвинул гипотезу, согласно которой над месторождениями воздух достаточно сильно ионизирован. Это, согласно этой гипотезе, приводит к электризации индикатора и его взаимодействию с электрическим полем ионизированного воздуха. Однако исследования не подтвердили указанную гипотезу. Несмотря на это лет двадцать тому назад указанная гипотеза вновь возникла в несколько видоизмененной форме. На этот раз предположение об ионизации воздуха было заменено утверждением о возникновении в местах залегания полезных ископаемых электростатического поля. Это предположение тоже не подтвердилось. Обнаружить в этих местах какие-либо другие физические поля также не удалось.

Даже признание наличия физических полей ауры не исключает, а предполагает необходимость наличия также физических полей, возникающих в местах залегания материальных ресурсов, которые, как уже указывалось, обнаружить не удалось. Кроме того, предполагаемая интенсивность полей ауры настолько незначительна, что, как показали многочисленные исследования, их взаимодействия с объектами залегания или вообще отсутствует, или практически никак не в состоянии себя проявить.

Наиболее достоверным, с нашей точки зрения, является объяснение лозоходства с помощью представления об идеомоторном акте. Правда, до сих пор мы рассматривали идеомоторный акт, участниками которого были две стороны – индуктор и реципиент. В случае же лозоходства индуктор отсутствует. Как же в отсутствие индуктора возникает идеомоторный акт? Для его объяснения нами предполагается, что невидимые и неосязаемые реципиентом (лозоискателем) залегающие под

землей полезные ископаемые или водные ресурсы создают в местах своего залегания, хоть и слабое, но реально существующее информационное поле, сигнализирующее тем или иным способом об их присутствии. О наличии такого поля свидетельствуют различного рода **признаки-ориентиры**, возникающие в подобных местах. К ним относятся, например, особенности рельефа местности и вида почвы, влажность почвы, наличие и состав растительного покрова, концентрация насекомых или птиц определенных видов и т. д. Можно также указать на наличие в этих местах ряда мизерных неощущаемых физических факторов и связанных с ними сверхслабых излучений. К ним, например, относятся локальные деформации в этих местах гравитационного, электромагнитного, радиационного полей, акустики, а также магнитного поля Земли и пр. К признакам-ориентирам можно также отнести специфическое поведение растений, насекомых, животных, обладающих от природы высокой чувствительностью к восприятию подобной информации. Так, например, специалистам известно, что различные сорта растительности, ее густота, цвет, наклон стеблей и пр. довольно точно характеризуют распределение подпочвенных вод. Это, по нашему мнению, объясняется тем, что Природа наделила растения **жизненно необходимой** им высокой чувствительностью к мизерной информации, поступающей от водных источников и сигнализирующей об их присутствии. С учетом сказанного нами предлагается следующая гипотеза для объяснения лозоходства.

Всем достаточно хорошо известно, что каждый живой организм снабжен от Природы способностью к проявлению именно тех функций, которые обеспечивают его нормальную жизнедеятельность. Пчелы, например, улавливают запахи медоносных цветов на расстоянии, которое измеряется тысячами метров, перелетные птицы ориентируются по магнитному полю Земли, зайцы запутывают свой след, а собаки, наоборот, «берут» след и т. д. Парадоксом может показаться то, что более совершенному человеческому организму указанная высокая чувствительность является недоступной. Можно, однако, предположить, что чувствительность органов восприятия древнего человека была иной, чем у современного человека и определялась его образом жизни, как генами, то есть от рождения, так и навыками, которые формировались у него длительной тренировкой в процессе его жизни, начиная с младенческого возраста. У человека-охотника были, по-видимому, сильно развиты обоняние, слух, зрение, умение ориентироваться по следу. Это помогало ему выйти на след дичи, на которую он охотился, или, наоборот, уходить от опасности нападения зверей. Именно эти качества аборигенов поразили в свое время европейцев в эпоху великих географических открытий. Наоборот, у человека земледельца и скотовода, обитавшего зачастую в пустынных и засушливых районах, например на Востоке или Ближнем Востоке, поиски пресной воды была его важнейшей жизненной потребностью. В этих же районах, как известно, цивилизация, уровень которой определялся в значительной мере разведанными запасами полезных ископаемых, развивалась значительно более высокими темпами, чем в других районах Земного шара. Отмеченные выше признаки-ориентиры залегания полезных ископаемых и водных ресурсов должны были, предположительно, по указанной причине, хорошо известны жителям этих районов, а их чувствительность к восприятию этих признаков, при соответствующей натренированности, достаточно сильной. Вот почему, с нашей точки зрения, лозоходство зародилось в глубокой древности в районах с более высоким уровнем развития цивилизации.

Не исключено, что в те древние времена лозоходство было достаточно хорошо осознанным процессом, а индикаторы или совсем не использовались или использовались лишь в качестве усилителей осознанного поиска. Однако с развитием цивилизации и изобретением ряда приборов и методов разведки, более совершенных, чем лоза или рамочка, способности человека к сознательному поиску водных ресурсов и полезных ископаемых постепенно атрофировались, а процесс лозоходства все в большей степени становился неосознанным.

Человек просто разучился с течением времени читать по природной карте и все больше доверялся показаниям индикаторов. Это стало возможным, по нашему мнению, благодаря тому, что, у некоторых людей сохранилась в подсознании неосознаваемая ими способность распознавания по общему фону, создаваемому в совокупности всеми признаками-ориентирами, объектов поиска.

Хотя осознанно он больше не воспринимал признаки-ориентиры, но генетическая память, и достаточно хорошая натренированность позволяют ему с помощью микродвижений мышц рук, вызванных идеомоторным актом, неосознанно приводить индикатор в движение. По некоторым данным достоверность показаний индикаторов при лозоходстве достигает около 70 %.

Отдельно следует рассмотреть демонстрируемую часто перципиентами способность отыскания методами лозоходства спрятанных одиночных предметов. Дело в том, что, на первый взгляд, признаки-ориентиры, о которых шла выше речь, в данном случае отсутствуют. Анализируя возникающую в связи с этим ситуацию, можно, с нашей точки зрения, прийти к следующим выводам.

Во-первых, достоверность опытов, связанных с отысканием одиночных предметов, существенно ниже, чем достоверность классического лозоходства. Во-вторых, следует, как и во всех случаях проверки действительности аномальных явлений, отбросить значительный процент откровенного жульничества, а также те опыты, которые, так или иначе, проводились при осознанном или бессознательном, незаметном для перципиента присутствии индуктора.

Наконец, нет, по нашему мнению, никакой уверенности в полном отсутствии признаков-ориентиров. Как бы тщательно вы не следили за чистотой проводимого опыта, вы тем не менее какой-нибудь малозаметный след оставите, когда вы или по вашей просьбе другой индуктор прячет предмет. Вспомним Конан-Дойля и его знаменитого сыщика Шерлока Холмса, который по незначительным признакам-ориентирам раскрывал преступления.

Кстати, индукторы, которые участвовали, когда прятался предмет или хоть что-то знали о этом, должны во время его поисков обязательно отсутствовать, чтобы исключить идеомоторный акт, а это-то условие, как правило, чаще всего не соблюдается.

Что касается поиска потерянных предметов или поиска предметов по карте, то возможный успех возникает, когда перципиент предварительно общается с кругом людей, которые что-то знают о пропаже. Они в этом случае незаметно для самих себя и перципиента передают ему эту информацию в процессе общения с ним.

## **Литература**

1. Большой энциклопедический словарь. Физика. Главный редактор А.М. Прохоров, М.,1999.
2. Л. Прейгерман. Вселенная и Разум. Мысль, Израиль, 2009.
3. Л. Прейгерман, М.Брук. Курс физики, т.1 и 2. Издание 2, Мысль, Израиль, 2011.



## ***Секция управления и методологии системных исследований***

### **Аспекты системного подхода (Краткая справка)**

**Валентин Кошарский**  
vbk40@yandex.ru

Different aspects of the systems approach as a methodology in which any system (object) is analyzed as a set of interrelated elements (components), which has the output (target), the input (resources), communication with the external environment, the feedback. The systems approach is a special form of application of the theory of knowledge to the study of processes occurring in nature, society, thinking, and - to the creation of modern technology and design technology of the future. Its essence lies in the implementation of the requirements of general systems theory according to which each object in the course of his research should be considered as a large and complex system and, simultaneously, as part of a more general system.

Длительный период (более 60 лет) не утихают споры вокруг того, что представляет собой «системный подход» при проведении научных исследований и решении практических задач. В каких случаях его необходимо использовать, применим ли он только для решения проблем, связанных с живой природой, или можно утверждать об его универсальности

**Системный подход (Systemanalyse – англ.)**. Разберемся в значении слов, входящих в этот термин: **Системный** - ?, **Подход** - ?

#### **Система (системный)**

В настоящее время нет единого мнения в определении понятия «**система**».

- Основоположник теории систем Людвиг фон Берталанфи определял систему как «комплекс взаимодействующих элементов или как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой».
- По И.В.Блаубергу, В.Н.Садовскому, Э.Г.Юдину: «система – это множество предметов вместе со связями между предметами и между их признаками». Зачастую система определяется как «совокупность взаимозависимых и взаимосвязанных элементов» [2,3].
- У. Р. Эшби в определение понятия системы, наряду с элементами, связями и их свойствами и целями, включает «наблюдателя» (исследователя) [4].
- М. Масарович считает, что система – это «формальная взаимосвязь между наблюдаемыми признаками и свойствами элементов» [5].

В дальнейшем под категорией система будем понимать: **совокупность взаимосвязанных и взаимовлияющих элементов, расположенных в определенной закономерности в пространстве и времени и совместно действующих для достижения общей цели**. При этом, можно утверждать, что:

- совокупность свойств элементов системы не представляет собой общего свойства системы, а дает некоторое новое свойство. Для любой системы характерно наличие собственной, специфической «закономерности действий», которые не вытекают непосредственно из способов действий элементов ее образующих,
- поведение элементов системы влияет на поведение системы в целом, но справедливо также и обратное утверждение, при этом свойства системы теряются, когда из неё вычлняются отдельные элементы,

- свойства, поведение или состояние системы отличаются от свойств, поведения или состояния элементов (подсистем), образующих ее,
- система, как целое, больше, чем сумма составляющих её элементов.

### Подход

1. В «Словаре русского языка: Институт Лингвистики РАН, в 4-х томах» и в «Толковом словаре Ожегова» сказано:

*«Подход – это «совокупность способов или приемов в рассмотрении чего-либо, в воздействии на кого-либо, что-либо и т. п.».*

2. В «Новейшем философском словаре» сказано:

*Подход – это «Комплекс парадигматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей».*

В науке и практической деятельности существует множество подходов для решения различных проблем, например: *Возрастной, Целостный, Комплексный, Теоретический, Индивидуальный, Адаптивный, Дифференцированный, Деятельностный, Ситуационный, Междисциплинарный, Информационный, Гендерный, Эмпирический, Рыночный и др.*

### Системное представление об окружающей действительности

Не отрицая значимости и результативности множества различных подходов, используемых в науке и технологиях, попробуем рассмотреть причины появления *«системного подхода»*, как научно-методологического направления. То есть, возникает вопрос: по сравнению с другими существующими подходами, системный подход - это что: новый более эффективный способ организации наших действий, позволяющий получать научные и практические результаты другого качественного уровня или просто смена понятий? Или это просто очередной вариант анализа явлений или проблем, не дающий исследователю результатов, более эффективных, чем предыдущие.

Потребность в новом, *«системном» подходе* вызвана сменой наших представлений о сущности природных и социальных процессов, протекающих в окружающем мире.

*Системный подход*, как новое направление познания и описания различных явлений процессов, возник на основе представления об окружающем мире, как о сложной, многоуровневой и многосвязанной системе, при этом, рассмотрение частей исследуемого явления или сложной системы должно выполняться с учетом их связей и взаимодействия. Это связано с тем, что концептуальный каркас, обслуживающий науку на протяжении многих лет, все чаще и чаще начинает не срабатывать по той простой причине, что он оказывается неадекватным современным задачам и даже самой их постановке. А.И. Уемов [6], ссылаясь на источники XIX века, пишет, что Лейбниц был последним человеком, знавшим «все на свете», в настоящее время это просто нереально.

### Предпосылки возникновения системного подхода и немного истории

Еще в XVIII в объем знаний был таков, что ученые того времени могли знать несколько языков, проводить опыты по физике, химии, делали открытия в математике, а в дополнение к этому занимались поэзией. В настоящее же время, знания человека о природе разрослись до такой степени, что не представляется возможным охватить не только весь их объем, но даже и отдельные его области как математика, физика, биология и т.п. Ученые все глубже углубляются в изучение своих областей. С другой стороны, для современного ученого необходимо получение сведений из других отраслей науки. Появление таких дисциплин, как биофизика, физическая химия, биохимия, бионика, математическая лингвистика, требует сочетания сведений из различных областей знаний. Эти причины явились

предпосылками возникновения общей теории систем, которая оформилась, как самостоятельная дисциплина в 40х-50х годах XX века и призвана помочь человечеству в преодолении недостатков узкой специализации, усилении междисциплинарных связей, развитии диалектического видения мира, системного мышления. Поэтому к исследованию и решению этих проблем потребовался совершенно другой подход, называемый в настоящее время «системным». Системный подход со временем стал **меж - и наддисциплинарным способом**, обобщающим методологию исследования сложных природных, технических и социальных систем.

Вопрос о необходимости научного подхода к описанию, исследованию и управлению сложными системами первым поставил М.А. Ампер. В своей работе «Опыт о философии наук, или аналитическое изложение классификации всех человеческих знаний» при построении и классификации всевозможных (в том числе и не существовавших тогда) наук, он выделил специальную науку об управлении государством и назвал ее кибернетикой.

Массовое усвоение системных понятий, общественное осознание системности мира, общества и человеческой деятельности началось с 1948г., когда американский математик Н. Винер опубликовал книгу под названием «Кибернетика». Первоначально он определил кибернетику как «науку об управлении и связи в животных и машинах». Такое определение сформировалось у Винера, благодаря его особому интересу к аналогиям процессов в живых организмах и машинах, однако оно неоправданно сужало сферу приложения кибернетики. Уже в следующей книге «Кибернетика и общество» Н.Винер проанализировал с позиций кибернетики процессы, происходящие в обществе.

Считается, что первый шаг к формированию системного подхода для решения проблем развития человечества сделал австрийский биолог, создатель «общей теории систем» Людвиг фон Берталанфи, который в 1941 году предложил этот термин. Берталанфи опубликовал в 1969г. свой важнейший труд «Общая теория систем», где сформулировал задачу новой науки, как разработку математического аппарата исследования систем любой физической природы и установление изоморфизма законов в различных областях знания. Свой вклад в дальнейшее развитие теории систем внесли такие выдающиеся ученые, как Р.Акофф, У.Черчмен, Ф.Эмери, Дж.Форрестер и многие другие.

#### **Р.Акофф и его определение термина «системный подход»**

По определению Р.Акоффа: *Система – это множество, состоящее из двух или более элементов, которое удовлетворяет следующим трем условиям [7]:*

- поведение каждого элемента воздействует на поведение целого.
- поведение элементов и их воздействия на целое взаимозависимы, это значит, что поведение каждого элемента и его воздействие на целое зависит от того, как ведет себя по крайней мере еще один другой элемент.
- какие бы подгруппы элементов ни образовывались, каждый элемент воздействует на поведение целого, и ни один из них не воздействует на него самостоятельно. Следовательно, элементы системы соединены таким образом, что образование ими независимых подгрупп件 невозможно.

То есть *система по Р.Акоффу – это целое, которое невозможно разделить на независимые элементы.*

Из этого определения системы вытекают *следующие важные свойства:*

- каждый элемент системы обладает свойствами, которые он теряет в случае отделения от системы;
- каждая система обладает определенными существенными свойствами, которыми не обладает ни один из ее элементов. Существенные свойства системы в целом происходят из взаимодействия ее элементов, а не от их действий самих по себе.

***Поэтому исследование и построение систем принципиально должно начинаться с этапов её синтеза, а не анализа, – в этом заключается суть системного подхода и его отличие от других применяемых подходов.***

Для доказательства Р.Акофф противопоставляет современный системный подход множеству других подходов, использование которых выполняется в следующей последовательности:

- разложение на части того явления или ситуации, которые необходимо объяснить;
- объяснение поведения или свойств отдельных выделенных частей системы;
- составление, из полученных объяснений, целостного описания ситуации или явления.

Это значит, что в других подходах к исследованию и построению систем на первых двух этапах используются аналитические методы, а только на третьем этапе – метод синтеза. То есть, анализ всегда предшествует синтезу, что являлось основным методом классических исследований, берущих начало от эпохи Возрождения.

В отличие от этого представления, «системный подход», по определению Р.Акоффа, характеризуется следующей последовательностью:

- идентификация целого (системы), частью которого являются явления или ситуации, которые необходимо объяснить;
- объяснение поведения или свойств целого, т.е. системы;
- объяснение поведения или свойств частей системы по их роли (ролям) или функции (функциям) в содержащем их целом, т.е. системе.

Это означает, что ***первые два этапа системного подхода – это синтез системы***, а на третьем этапе используется метод анализа. ***То есть при системном подходе синтез всегда предшествует анализу. Метод синтеза фокусируется на функционировании системы, он дает понимание (объяснение) поведения системы в целом и способствует выделению её свойств.***

***Следовательно, если пытаться систему разделить на части, она утратит свои существенные «системные свойства», т.е. система – это целое, которое невозможно понять только с помощью аналитических средств.***

### **Системный подход - современное представление**

Рассмотрим современные определения понятия ***системный подход***, приведенные в авторитетных источниках:

- **Википедия:** - Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.
- **Большой Энциклопедический Словарь:** - Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину
- **Социологический словарь:** - Направление методологии научного исследования, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

В дальнейшем будем рассматривать ***системный подход как направление методологии научного познания и практической деятельности, в основе которого лежит исследование любого объекта как сложной целостной системы.***

При этом определенные сложности представляет выделение ***предмета системного подхода***. В отличие от многих наук, главной целью которых является открытие и формулирование объективных законов и закономерностей, присущих предмету изучения, системный ***подход*** в основном направлен на выработку конкретных рекомендаций для

последующих исследовательских и/или проектных решений, в том числе, и на основе использования достижений теоретических наук в прикладных целях.

Это дает основание говорить о двойственной природе системного подхода: с одной стороны, это теоретическое и прикладное научное направление, использующее в практических целях достижения многих других наук, как точных (математика), так и гуманитарных (экономика, социология), а с другой стороны – это искусство. В нем сочетаются объективные и субъективные аспекты, причем последние присущи как самому процессу системного подхода, так и процессу принятия решения на основе его данных. В последнем случае индивидуальные особенности лиц, принимающих решения (должностные, профессиональные, возрастные, обусловленные творческими навыками и жизненным опытом и т. д.), оказывают непосредственное влияние на окончательное решение о способе проведения исследований проблемы. Системный подход обеспечивает систематизированное применение всей совокупности существующих методов к выявлению показателей и факторов, определяющих функционирование системы. Степень чувствительности систем к изменению этих показателей и факторов указывает, на какие из них следует обратить особое внимание, а какими можно пренебречь в процессе будущих исследований или проектировании.

В Википедии сформулированы следующие принципы использования системного подхода к **научному познанию и практической деятельности**:

- **целостность**, позволяющая рассматривать в классе «открытых систем» одновременно систему как единое целое и в то же время – как подсистему для вышестоящих систем;
- **иерархичность строения**, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа очень важна;
- **структуризация**, позволяющая анализировать элементы синтезируемой для последующих исследований или проектирования системы и их взаимосвязи в рамках конкретной структуры, как она представляется исследователю. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами ее отдельных элементов, сколько свойствами самой системы;
- **множественность**, позволяющая использовать множество физических, химических, организационных, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- **системность**, т.е. свойство объекта обладать всеми признаками системы.

**Из этого вытекают следующие требования к использованию системного подхода:**

- системно-элементные или системно-комплексные, состоящие в выявлении элементов, составляющих исследуемую или проектируемую систему;
- системно-структурные, заключающиеся в выяснении внутренних связей и зависимостей между элементами данной системы и позволяющие получить представление о внутренней организации (строении) исследуемой системы;
- системно-функциональные, предполагающие выявление функций, для выполнения которых создана и/или существует исследуемая система;
- системно-целевые, означающие необходимость научного определения целей и подцелей системы, их взаимной увязки между собой;
- системно-ресурсные, заключающиеся в тщательном выявлении ресурсов, требующихся для функционирования системы, для решения системой той или иной проблемы;

- системно-интеграционные, состоящие в определении совокупности качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и особенность;
- системно-коммуникационные, означающие необходимость выявления внешних связей данной системы с другими, то есть, её связей с окружающей средой;
- системно-исторические, позволяющие выяснить условия во времени возникновения исследуемой системы, пройденные этапы, современное состояние, а также возможные перспективы её развития.

В качестве примера приведем *последовательность процедур при системном подходе к проектированию структуры и деятельности организационной системы* (Автор – Ю.И.Черняк).

№.№	Этапы работ	Используемые научные инструменты
1	2	3
1.	<b>Анализ проблемы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Обнаружение</li> <li>■ Точное формулирование</li> <li>■ Анализ логической структуры</li> <li>■ Анализ развития (в прошлом и будущем)</li> <li>■ Определение внешних связей (с другими проблемами)</li> <li>■ Выявление принципиальной разрешимости проблемы</li> </ul>	<b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сценариев,</li> <li>■ диагностический,</li> <li>■ «деревьев целей»,</li> <li>■ экономического анализа.</li> </ul>
2.	<b>Определение системы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Спецификация задачи</li> <li>■ Определение позиции наблюдателя</li> <li>■ Определение объекта</li> <li>■ Выделение элементов (определение границ разбиения системы)</li> <li>■ Определение подсистем</li> <li>■ Определение среды</li> </ul>	<b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ матричные,</li> <li>■ моделирования.</li> </ul>
3.	<b>Анализ структуры системы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определение уровней иерархии</li> <li>■ Определение аспектов и языков</li> <li>■ Определение процессов функций</li> <li>■ Определение и спецификация процессов управления и каналов информации</li> <li>■ Спецификация подсистем</li> </ul>	<b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ диагностические,</li> <li>■ матричные,</li> <li>■ сетевые,</li> <li>■ морфологические,</li> <li>■ моделирования.</li> </ul>

1	2	3
	<p>■ Спецификация процессов, функций текущей деятельности (рутинных) и развития (целевых)</p> <p><b>4. Формулирование общей цели и критерия системы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определение целей, требований надсистемы</li> <li>■ Определение целей и ограничений среды</li> <li>■ Формулирование общей цели</li> <li>■ Определение критерия</li> <li>■ Декомпозиция целей и критериев по подсистемам</li> <li>■ Композиция общего критерия из критериев подсистем</li> </ul> <p><b>5. Декомпозиция цели, выявление потребностей в ресурсах и процессах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулирование целей: - верхнего ранга; текущих процессов; эффективности; развития</li> <li>■ Формулирование внешних целей и ограничений</li> <li>■ Выявление потребностей в ресурсах и процессах</li> </ul> <p><b>6. Выявление ресурсов и процессов, композиция целей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оценка существующих технологий и мощностей</li> <li>■ Оценка современного состояния ресурсов</li> <li>■ Оценка реализуемых и запланированных проектов</li> <li>■ Оценка возможностей взаимодействия с другими системами</li> <li>■ Оценка социальных факторов</li> <li>■ Композиция целей</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ экспертных оценок,</li> <li>■ «дереьев целей»,</li> <li>■ экономического анализа,</li> <li>■ морфологический,</li> <li>■ моделирования,</li> <li>■ операционных моделей (оптимизационные, имитационные, игровые).</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ «дереьев целей»,</li> <li>■ сетевые,</li> <li>■ описательных моделей,</li> <li>■ математическо-моделирования.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ экспертных оценок,</li> <li>■ «дереьев целей»,</li> <li>■ экономического анализа</li> </ul>

## Выводы

Системный подход не существует в виде строгой методологической концепции: он выполняет свои функции, являясь не очень жестко связанной совокупностью познавательных принципов, основной смысл которых состоит в соответствующей ориентации конкретных исследований. Эта ориентация осуществляется двояко.

**Во-первых**, содержательные принципы системного подхода позволяют фиксировать недостаточность старых, традиционных предметов изучения для постановки и решения новых задач.

**Во-вторых**, понятия и принципы системного подхода существенно помогают строить новые предметы изучения, задавая структурные и типологические характеристики этих предметов и, таким образом, способствуя формированию конструктивных программ для каждого отдельного исследования.

## Литература

1. Людвиг фон Берталанфи. Общая теория систем – обзор проблем и результатов. М., Сб. «Системные исследования», 1969.
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.
3. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. М., 1974.
4. Эшби У.Р. Введение в кибернетику—М: Мир, 1959—426с.
5. Месарович М. и др. Теория иерархических многоуровневых систем. М., Мир, 1973
6. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. М., 1978.
7. Рассел Л. Акофф. Планирование в больших экономических системах. М., «Советское радио», 1972.

## Reconstruction of early molecular evolution (How life started)

**Edward N. Trifonov**  
[trifonov@research.haifa.ac.il](mailto:trifonov@research.haifa.ac.il)

Воссоздать заново жизнь – невозможно сложная задача. В последние годы, с развитием органической химии в условиях приближающихся к тем, что предположительно были на планете Земля в годы возникновения жизни, стало ясно, что можно вплотную подойти к тому, чем оперирует бурно развивающаяся теория ранней молекулярной эволюции. С другой стороны, работа с простейшими молекулами РНК, прототипами первых генов, ведет к той же разделительной линии между живым и неживым. И вопрос о том, что же такое жизнь, перестает быть чисто академическим. Вырисовывается такое определение: Жизнь это самовоспроизведение с вариациями. Такому определению удовлетворяет очень простая система с реплицирующейся РНК.

There are two tendencies in the attempts to define life. One is to formulate an all-inclusive definition, accommodating life's attributes and manifestations from all levels of complexity [1]. Another tendency is to reduce the attributes to only those which are common to all forms of life [2]. But we do not know what would be the “simplissimus” from which everything, probably, started. Darwin speculated 140 years ago [3], not knowing yet about nucleic acids: “...we could conceive in some warm little pond, with all sorts of ammonia and phosphoric salts, light, heat, electricity etc., present, that a protein compound was chemically formed, ready to undergo still more complex changes.” This hypothetical simplest life form also would have to obey the definition of life. Thus, the minimalistic definition is held up by this hypothetical simplest organism.

Viruses are simple, having often only protein coat and one or a few molecules of nucleic acids. However, this is only a minute part of their description. For their reproduction they require the whole complexity of the higher organisms in which they reside. But the “individuality” of the virus is encoded in its genome (RNA or DNA). Viruses do not invade any arbitrary organism, but rather target specific host species, the address for which is encoded in the viral genomes.

Still, the virus is a good clue in the search for the simplissimus. This was appreciated first by Sol Spiegelman in late '60s, who observed the process of self-reproduction of the viral RNA by



imitating intracellular conditions in a tube [4]. All what the replicating RNA needed in the system was the building blocks—nucleotides, taken from the lab’s shelf, and purified natural protein RNA - replicase, encoded in the viral RNA and produced by host cells. The system not only copied the RNA in any quantities, but also displayed ability to mutate, to change the sequence of the RNA to any degree of dissimilarity with original viral RNA.

Yet, Spiegelman’s system is not the simplest, as it requires the replicase provided by sophisticated living nature. But could not we artificially synthesize the replicase or its less convoluted active version? Would that make then the most primitive living being? The imagination drives the thought experiment further. What about removing the replicase and relying upon RNA only. After all, viroids, the most primitive plant disease agents, consist of only RNA. They invade a plant and force it to produce the viroid RNA. This RNA does not encode any proteins, but serves merely to direct the expression of relevant host proteins and cellular processes. That is, the viroid, if considered as a living organism with non-traditional life cycle, is just an RNA, with the sequence instructing its own propagation (via the host), all ingredients and copying devices provided by the host’s cells. The RNA itself, then, could be considered a possible minimalistic living “organism,” as it is known that RNA is a “ribozyme” with many catalytic properties typical of protein enzymes.

If some primitive version of RNA is capable of self-replication, and respective monomer units required for the synthesis could be produced abiotically or artificially, in some reasonable setup imitating primordial conditions, then this would become, probably, the simplest living entity. Abiotic synthesis of, e.g., natural amino acids has been observed by Stanley Miller in his model system of early Earth atmosphere [9]. The self-replication – autocatalytic synthesis of RNA on itself as a complementary template, has been also observed in several laboratories. The name of the game now is to figure out which RNA sequences would be the best candidates to initiate the life process. The theory of early molecular evolution [5, 6] based on the reconstruction of ancient sequence motif, starting with those modern sequences which are likely to be fossils of the ancient simple genes, holds that the earliest replicating RNA had the repeating sequence GCC GCC GCC... , complementary to the other ancient sequence, GGC GGC GGC... Today these very sequences appear in some genes and spontaneously increase the number of the repeats, causing neurodegenerative diseases. That property of expansion was, probably, crucial for survival of these molecules in harsh competition with other replicating RNA sequences. Hence the suggestion, that these have been the very first genes.

Whether we stop the reductionist strive here, at replicating RNA, or continue even further down, to the variety of abiotic syntheses, depends on what we define as life. The border between life and nonlife may, actually, be placed anywhere within the realm of the abiotic processes. Oligonucleotides, oligopeptides, nucleobases, amino acids, sugars — all could be considered as very primitive and simplistic life forms, if the definition is extended (and simplified) to the very elements. Before 1828, when organic substances could be found only within living matter, the popular idea of a “vital force” reigned. In those days, one could draw the life/nonlife border at the first appearance of the small “vital force” molecules (i.e., organic substances). Bench (abiotic) synthesis of urea by Friedrich Wöhler dethroned this common belief.

The hypothetical primitive RNA replication process has a degree of sophistication that separates it from mere chemistry: it copies itself and allows copying mistakes, which are also reproduced in future generations. In other words, this is the process of self-reproduction with variations (as in Spiegelman’s system), not just organic synthesis. This is the very definition of life suggested by the developing theory of early molecular evolution [5, 6]. The same formula is derived by “word count” analysis of over 100 known definitions of life, which yields the words most frequently used in the definitions [2]. Recent discovery that both genes and genomes appear to have emerged originally as simple tandem repeats, with subsequent mutations increasing their complexity [7, 8], make such definition even more attractive. One can view a genome as molecular habitat for

emergence of “new life” in the form of expanding and mutating simple repeats. In that sense, and under the above minimalistic definition, life never stopped emerging, starting some 4 billion years ago with replicating (minimalistic) RNA [5, 6], and continuing to this day within the genomes of every living organism.

## Literature

1. J. Gayon, C. Malaterre, M. Morange, F. Raulin-Cerceau, and S. Tirard (guest Eds.). Special Issue: Definitions of life. *Origins Life Evol Biospheres*, 40, 119-244, 2010.
2. E.N. Trifonov, “Vocabulary of definitions of life suggests a definition.” *Journal of Biomolecular Structure & Dynamics*, 29, 259-266, 2011.
3. C. Darwin, as quoted in M. Calvin (1969) *Chemical evolution. Molecular evolution towards the origin of living systems on earth and elsewhere*. Clarendon, Oxford.
4. D.L. Kacian, S. Spiegelman, D.R. Mills, F.R. Kramer, “Replicating RNA molecule suitable for a detailed analysis of extracellular evolution and replication.” *Proceedings of National Academy of Sciences USA*, 69, 3038-3042, 1972.
5. E.N. Trifonov, *Journal of Biomolecular Structure & Dynamics*, 22, 1-11, 2004.
6. E.N. Trifonov, *Research in Microbiology*, 160, 481-486, 2009.
7. Z. Koren, E.N. Trifonov, “Role of everlasting triplet expansions in protein evolution.” *Journal of Molecular Evolution*, 72, 232-239, 2011.
8. Z.M.Frenkel, E.N. Trifonov, “Origin and evolution of genes and genomes. Crucial role of triplet expansions.” Submitted to *Journal of Biomolecular Structure & Dynamics*.
9. S.L. Miller, “A production of amino acids under possible primitive earth conditions.” *Science*, 117, 528-529, 1953.

## Два пути реформы образования в Израиле

**Ефим Шиндельман**  
**genadib2@gmail.com**

There are two ways to reform the education system in Israel. The first - raising the level of universal secondary education in the country. The second - the creation of childcare centers, in which gifted children will receive an elite education.

Мы живем в **XXI** веке, который можно назвать (по праву) веком высоких технологий и образованных людей. Государству Израиль уже 63 года. За эти годы Израиль во многих областях добился больших успехов. Наша страна стала на более высокую ступень. Чтобы справиться с трудностями, перед которыми мы стоим, нужен новый подход к воспитанию и обучению наших детей.

К сожалению, в израильской школе много недостатков. Образование в Израиле не ругает только ленивый. Приведу лишь несколько примеров:

1. После курса повышения квалификации (תשלמות), 30% учителей не сдали экзамен по математике, который обычно сдают учащиеся в школах. В Израиль приехали десятки тысяч учителей - новых репатриантов, а работают по специальности всего 4000. Очень жаль, что здесь не подошли к каждому учителю индивидуально, заинтересованно, что не использован весь богатый потенциал этой категории репатриантов.

2. В школе "Шуву", в Бустан-а-Галиль, что между Нагарией и Акко, в течение года принимали примерно 100 учеников. Из них в течение года большее число учащихся оставляли школу или были исключены. В 2006 г. за 3 недели до начала учебного года в этой школе закрыли выпускные (10 - 12) классы и это сразу после 2-ой Ливанской войны. Сколько стрессов получили дети и их родители один Бог только знает. Здесь сказался несерьезный подход, равнодушие со стороны администрации школы.

В школах низкий процент успеваемости (среди детей - олим и того ниже). В 2010г. 27546 учеников бросили школу. Слабая дисциплина, огромное количество правонарушений. В израильской школе провинившегося ученика могут на время исключить из школы. После этого он значительно отстает и у него больше времени для совершения правонарушений. К сожалению, увеличились случаи, когда учащиеся младше 12 лет торгуют телом. Израильская организация "Элем – молодежь в опасности" сообщает, что за последний год в несколько раз увеличилось количество зарегистрированных случаев детской и подростковой проституции. "Элем" утверждает, что в проституцию вовлечены тысячи малолетних проститутток. Чтобы исключить эту проблему, было бы правильно, чтобы классные руководители в школах работали не 1-2 года в одном классе с учениками, а не менее 4 лет, так как они формируют личность, они призваны определить, на что способен каждый их ученик и своевременно с их родителями принимать меры.

В ряде религиозных школ не преподают точные дисциплины: математику, физику, химию.

Много лет коренные израильтяне удивлялись, как можно после уроков в обычной школе отпраивать ребенка еще и в вечернюю для изучения дополнительных предметов. В этой связи сказываются базовые отличия в педагогическом подходе к воспитанию и обучению детей в Израиле и странах бывшего СССР-СНГ, где обучение в школе подразумевало строгую дисциплину, упорную проработку необходимого материала. В израильских же школах другой подход - дать ребенку как можно больше радости в жизни. Здесь считают, что это дает подрастающему поколению уверенность в себе, раскованность, предупреждает появление комплексов. Тысячу раз прав г-н Алекс Миллер – председатель комиссии Кнессета по образованию, когда, выступая по телевидению, сказал: "В израильскую школу нужно внедрить новую хорошую методику".

Особую тревогу вызывают результаты наших школьников на международных Олимпиадах. Наши ученики только один раз заняли 11 и 17 места по точным дисциплинам, а в основном - это 34-35 места. Например, по такому предмету, как усвоение прочитанного (הבנת הניקרה) наши дети на 34 месте. И это народ Книги! В нашей стране есть школы "Мофет", "Реали", "Детские центры науки, культуры и спорта" и др., которые считаются лучшими, но ведь нет результатов... Сказывается отсутствие системы обучения одаренных детей. Значит, надо искать другие новые пути и подходы.

Лауреат Нобелевской премии по химии за 2011 год г-н Шехтман, выступая с благодарственной речью после вручения ему премии, подчеркнул: "Важно развивать образование именно с младшего возраста. Дети в школах должны вплотную заниматься наукой, ставить опыты". В обращении к премьер-министру Израиля г-ну Нетаниягу он отметил, что в начальных и средних школах низкий уровень обучения. Сегодня министерство просвещения предпринимает определенные шаги для улучшения системы образования, например, уменьшает количество учащихся в классах, повышает зарплату учителям, проводит компьютеризацию школ и пр. Однако, на мой взгляд, необходимо кардинально менять подход к реформе школы.

Сейчас в Израиле идет реформа школы. Чтобы добиться в ней больших успехов, я предлагаю решение этого вопроса. Реформа образования, на мой взгляд, в нашем государстве может пойти двумя путями, дополняющими друг друга:

**Первый путь** реформы - повышение уровня всеобщего среднего образования в стране. Для достижения этой цели нужно укрепить отделы образования при муниципалитетах городов, направив туда лидеров просвещения, которых готовят в институте фонда Мандель, а также специалистов в области просвещения из числа тех, кто имел опыт руководящей работы в странах исхода и педагогический опыт здесь. Мобилизовав дополнительные ресурсы на нужды образования (включая поощрение отличившихся школ и

работников образования), оказывая методическую помощь, и, усилив контроль за учебно-воспитательным процессом в школах, они активизируют работу на местах. Образование в Израиле должно стать настоящим и привлекательным. Школа призвана приучить детей к самостоятельной работе, научить работать с книгой. Ведь учеба в школе это кропотливый труд. Следует в первую очередь повысить квалификацию учителей, провести их аттестацию. Надо формировать новое поколение учителей, т.к. учитель, который не соответствует профессиональному уровню, наносит вред как никто другой. В школах следует ввести программы повышенной трудности, соответствующие современным требованиям. В этом случае часть менее актуальных предметов нужно перевести в факультатив. Нужно обратить особое внимание на занятость детей после уроков. Почему-то не назначают в Израиле директорами школ учителей из последней алии (только одна Мила Спивак – директор школы), а ведь стоит задача соединить все лучшее, что было в образовании стран исхода и здесь. Наши директора могли бы правильно загрузить каждого учителя, классных руководителей, наладить четкий контроль их работы, отработать систему поощрений и наказаний учащихся. На мой взгляд, следует усилить контроль за учебными заведениями со стороны министерства просвещения. Предлагаю в крупных городах, таких как Иерусалим, Тель-Авив, Хайфа, Беер-Шева, создать комиссии по контролю за работой школ. Например, эти комиссии направят специалистов по 10-12 человек для проверки школ в своих районах. В течение нескольких недель они, проверяя школу, выявят, правильно ли расходуются средства, объективный процент успеваемости, отсеиваются учащиеся, правонарушения и др. В конце проверки комиссия сделает свое заключение. Основные требования к школе будут заключаться в том, чтобы она дала, как минимум, каждому ученику базисные знания по всем предметам. Такой путь приведет к подъему уровня общего образования у нас в стране. Дети будут учиться 10-12 лет и, в дальнейшем, определят, чем станут заниматься, какую профессию выберут. Однако, при такой постановке вопроса сложнее добиться выдающихся успехов.

**Второй путь** реформы образования – это детский центр, в котором одаренные дети будут получать элитарное образование. Массовым школам гораздо сложнее создать условия для выдающихся или особо одаренных детей. Это путь для талантливых учащихся, которые смогут освоить вершины знаний и потом станут корифеями в отдельных областях науки. В этой связи предлагаю проект "Детский центр науки и искусства". **Цель проекта** - помочь одаренным детям войти в этот век во всеоружии знаний и образованности. "Детский центр науки и искусства" - это новая форма обучения, в которой дети утром будут заниматься в физико-математической школе, а после обеда продолжат учебу **здесь же**, на музыкальном, художественном или хореографическом отделении школы искусств. **Новизна и актуальность** нового проекта заключается в создании наиболее благоприятного режима для углубленного и комплексного изучения точных и гуманитарных наук, а также предметов, связанных с искусством и еврейскими традициями. Здесь будут использованы лучшие методики и опыт ведущих методистов Израиля и стран исхода. Показательными в этом плане являются методики ученых, которые разработали программы для детских садов и школ в Ассоциации учителей-олим. Бывший москвич, а ныне житель Ришон-ле-Циона г-н Зильберман создал новую методику для развития математической логики у малышей 2-4 лет. Опытный педагог из Хайфы г-жа Дина Лауфер руководит детской студией творческого развития детей, начиная с 3 лет. И есть осязаемые результаты. Таких примеров в стране много. Эти методики приучают мыслить логически, аналитически.

В физико-математической школе предлагаемого мною проекта "Детского центра науки и искусства" занятия утром будут проводиться с 8.30 до 12.45. В школе предусматривается кабинетная система, оборудование ТСО, а также средства дистанционного управления. В проекте планируется уже с первого класса изучать такие предметы

как физика, наука, много часов математики, компьютеры, творческая работа и др. предметы. Обязательный кружок шахмат, оркестр, ансамбли и многое другое. Особое внимание в учебном центре будет уделено занимательной математике и физике. Дети должны научиться уже в младшем возрасте решать задачи двумя-тремя способами. Курировать эти центры будут ВУЗы или с ними будет тесная связь. Все ученики в обязательном порядке должны участвовать в лабораторных, а также в творческих и исследовательских работах, различного уровня олимпиадах. После обеда дети учатся в школе искусств "Детского центра науки и искусства", с 13.45 до 16.00. Один раз в полгода будут практиковаться их отчетные концерты, а также выставки работ. В такие специализированные центры следует принимать детей на добровольной основе по особому отбору с первого класса и раньше (то есть, подготовительное отделение с 4-5 лет), а также, начиная с начальной школы, но не позднее 3 класса из общих школ, по желанию родителей. Вице-президент академического колледжа ОРТ Брауде в г. Кармиэле, руководитель Галилейского Научного Центра прикладной математики г-н Давид Шойхет в своем отзыве пишет: " Внедрение таких проектов, как проект Ефима Шиндельмана, на мой взгляд, обогатит и, безусловно, улучшит важные аспекты образования в Израиле...". Имеется много и других рекомендаций ученых и специалистов по осуществлению проекта. Эти центры могут быть субсидированы государством, частично – спонсорами. Свою часть оплатят и родители. Если ребенок одаренный, а денег у родителей нет, государство заинтересовано его содержать. На мой взгляд, в городах, где будут открыты "Детские центры науки и искусства" необходимо создать общественные организации, а там, где такие организации уже есть, активизировать их работу, чтобы часть своих средств они могли бы направить на финансирование таких центров. Финансирование можно осуществить и другим путем. Известно, например, что отмечая 300-летие ученого М. Ломоносова, правительство России приняло решение открыть гимназию для одаренных детей младшего возраста при МГУ им. Ломоносова. Финансирование этого проекта будет осуществляться правительством. В этой связи было бы хорошо, если бы и наше правительство целенаправленно выделило средства для осуществления данного экспериментального проекта "Детского центра науки и искусства". В самый раз сейчас, в процессе реформы, создать систему поиска и развития талантов в нашей стране.

В свое время Голда Меир сказала: "У нас хватит ума, чтобы защитить свои интересы". Чтобы этот ум и дальше сохранялся, нам необходимо не подкрадываться к реформе образования, а решать кардинально эти вопросы. Надеемся, что вышеназванный проект, который был опубликован в газете "Новости недели", получит одобрение и поддержку в министерстве просвещения и будет внедрен в жизнь.

Итак, у нас идет реформа школы. Понятно, что реформу нельзя делать революционным путем, но и затягивать, на мой взгляд, нельзя, так как серьезная реформа образования в стране обеспечит в дальнейшем рывок новых и новейших технологий, что приведет к расцвету и повышению авторитета государства Израиль.

**P.S.** По данной теме мною выпущена книга "**Вопросы образования в Израиле**". В книге анализируется состояние обучения и воспитания в израильской школе. Наряду с некоторыми достижениями и успехами школ, отмечаются и серьезные недостатки в системе просвещения. Особое внимание уделяется в книге реформе образования в Израиле. Предлагаются конкретные рекомендации по перестройке школы и др. В книге много статей, проекты, отзывы и мн. др. Книга предназначена для работников просвещения и родителей. Она написана на русском языке и переведена на иврит. "Это не обычная книга,- пишет бывший старший научный сотрудник Российской Академии образования, доктор педагогических наук Моисей Портной, - в ней нет наставлений, теоретических, оторванных от жизни выкладок, необоснованных призывов... Это книга практика, человека, который

отлично знает школу, более того, фанатично предан школе, человека, который любит детей и страстно желает обновления израильской школы. Здесь есть конкретные рекомендации, проверенные на практике, четкая программа действий".

## **Козволюция движущих сил природной суперсистемы**

**Рудольф Арав**  
**rodol-7@zahav.net.il**

Evolution of matter is represented by the sequence of processes of energy conversion in elements and by the super system component connection. Co-evolution of energy and matter consistency in micro-, macro-, and mega world generates the hierarchy of organizational levels, element connections, and systems nesting. Qualitative assessment of specific and integral connection energy, of energy – mass, and of the number of autonomous systems in contemporary polysystems is given. Essential dependences and peculiar features of the energy-system parameters of a super system are found and clarified.

В соответствии с философской парадигмой процессуальности бытия разработана концепция (версия) универсальной эволюции природной суперсистемы [1,2]. Во множестве процессов становления основных компонентов современной суперсистемы наблюдаются единообразные последовательности. В частности, установлена причинно–следственная связь эволюции параметров энергии–системности–протяжённости–времени существования природных объектов–полисистем. В многообразии энергетических параметров выделены силовые формы взаимодействия. Проблема их коэволюции в качестве движущих сил природной суперсистемы рассматривается на основе философии систем, теории Великого объединения и стандартной космологической модели [3,4].

### **1. Силовое взаимодействие в природе.**

В естествознании силу определяют как количественную меру интенсивности воздействия на природные объекты–системы (частицы, тела, поля). Она характеризуется модулем, направлением (вектором), объектом ("точкой") приложения и временем воздействия. Силовое взаимодействие по определению предполагает существование взаимодействующих объектов–систем и межсистемных переносчиков. В определении силового взаимодействия соединён универсальный квартет измерений атрибутов природы [2]. Этим оно отличается от энергии – физического понятия, выражающего атрибут действительности и однозначно определяемого скалярной величиной.

Общее понятие "движущая сила" используется в науке: механике, физике, химии, биологии, антропогенезе, экономике, развитии общества. Его можно определить как причину движений (обобщённо – изменений), процессов, последствий, включая преобразование в иную движущую силу. Причинно–следственную связность представляет последовательная триада движущих сил в эволюции видов (по Ч.Дарвину): изменчивость – естественный отбор – наследственность. В природе движущая сила проявляется в межсистемном близкодействии – эквивалентном переносе энергии–импульса (количества движения) контактирующих систем. Переданный системе импульс становится компонентом её движущей силы. В микромире обменный перенос энергии–импульса наглядно выражают диаграммы Р.Фейнмана [5].

В произвольной системе происходит суперпозиция (наложение) независимых взаимодействий между её элементами–подсистемами. При одномасштабной суперпозиции типичными являются векторное доминирование силы (притяжения или отталкивания). Оно переходит (согласно принципу Ле-Шателье) в компенсированное (близкое к равновесию) и/или замкнутое (финитное) состояние действующих сил [2]. Так создаются

компенсированные силовые связи и замкнутые элементы устойчивых полисистем. Силовая компенсация соотносится с консервативными силами и потенциальной энергией.

Сводную классификацию современных движущих сил можно составить на основе известных обобщений [5,6]. Основные движущие силы характеризуются формой, константой, направлением, переносчиками, объектами–системами и масштабом взаимодействия. Предлагаемая классификация отражает взаимосвязь иерархии основных движущих сил и природных объектов–полисистем в субмикро -, микро -, макро - и мегамире (табл.1). Следует отметить, что классификация содержит гипотезы и допущения.

**Табл.1.** Основные движущие силы природных систем

<b>№</b>	<b>Формы силового взаимодействия</b>	<b>Взаимодействующие объекты–полисистемы</b>	<b>Переносчики энергии – импульса</b>
1	Проявленные взаимодействия физического вакуума	Физический вакуум и элементарные частицы	Виртуальные частицы
2	Гравитационное взаимодействие	Гравитационные поля и массы вещества и тёмной материи	Гравитоны
3	Масса – энергия частиц	Хиггсовое и замкнутые гравитационные поля	Бозоны Хиггса, гравитоны
4	Антигравитация	Векторное поле тёмной энергии и космические системы	Гипотетические частицы-хамелеоны
5	Сильное взаимодействие (цветовые и ядерные силы)	Кварки, барионы, атомные ядра	Глюоны, пи-мезоны
6	Слабое взаимодействие	Лептоны, барионы, атомные ядра	Калибровочные бозоны
7	Электромагнитное взаимодействие	Электрические заряды и магнитные полюса, электромагнитные поля	Потоки фотонов, заряженные частицы, электроток
8	Лучистое взаимодействие	Излучение и вещество	Векторные потоки квантов и релятивистских частиц
9	Химическое взаимодействие	Атомы и молекулы	Электроны, ионы, излучение
10	Тепловое взаимодействие	Массивные частицы, атомы, молекулы, тела	Кинетика и соударения частиц, теплопередача, тепловое излучение
11	Механическое взаимодействие	Массивные тела макро- и мегамира	Гравитационное поле, кинетика и соударения тел, упругость, трение, вязкость

## **2. Направления коэволюции движущих сил.**

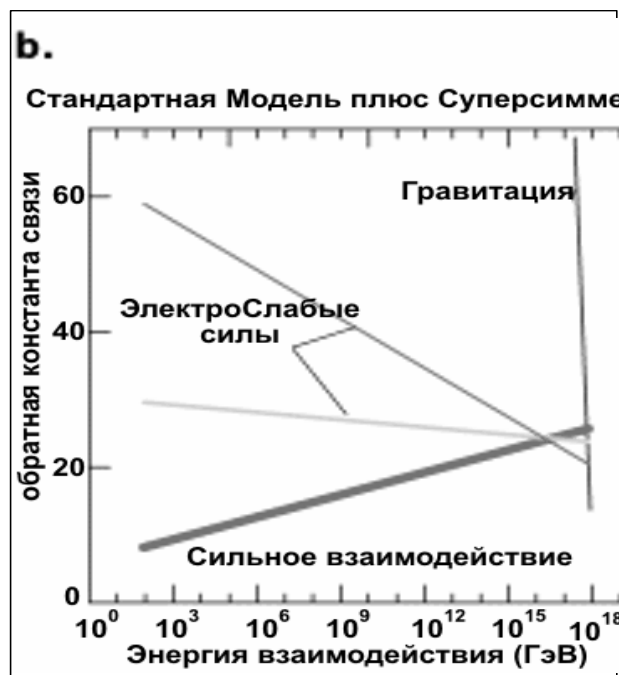
Коэволюция представляет процессы возникновения и взаимосвязанного сосуществования основных движущих сил. По версии хаотической инфляции наша Вселенная возникла из экстремального состояния физического вакуума, порождённого

квантовой флуктуацией скалярного поля [7]. Согласно Р.Фейнману связанная энергия вакуума (его называют суперструнным) значительно превосходит известные формы энергетических взаимодействий [5].

Однако, проявляется низкоэнергетическое состояние вакуума в виде нулевых колебаний, взаимодействия (экранирования) виртуальных частиц и других эффектов.

В теории Великого объединения разработаны модели единого происхождения сильного, слабого и электромагнитного взаимодействий.

В её основе лежит обнаруженная симметрия между лептонами и кварками при электрослабом взаимодействии. Калибровочная теория поля предсказывает увеличение константы электрослабого взаимодействия и уменьшение константы сильного взаимодействия при высоком энергетическом масштабе. Глюоны, фотоны, промежуточные векторные бозоны становятся квантами калибровочных полей единой симметрии Великого объединения. Происходит объединение лептонов и кварков в единые мультиплеты (группы симметрии). Согласно гипотезе вначале существовали смешанные калибровочные поля (с единой константой взаимодействия), кванты которых обладали одновременно лептонным и цветовым зарядами. Энергетический масштаб спонтанного нарушения симметрии Великого объединения предсказывается в пределах от  $10^{14}$ -- $10^{16}$  до  $10^6$ -- $10^8$  ГэВ [8]. Дальнейшее развитие моделей Великого объединения ориентировано на Суперобъединение всех фундаментальных взаимодействий при энергетическом масштабе, близком к величине планковской массы  $m_{\text{П}}=10^{19}$  ГэВ (см. известный рис.1).



**Рис.1.** Картина "Великого разъединения" фундаментальных взаимодействий (HTML – документ).

Последовательное разделение фундаментальных взаимодействий определялось уменьшением масштаба (плотности) суммарной энергии взаимодействия, обратным относительно увеличения пространства её рассеивания. При общем доминировании рассеивающих сил лучистого отталкивания каскадное выделение фундаментальных взаимодействий означало локальное доминирование сил притяжения. Они образовали



"поколения" взаимодействующих частиц – фермионов и бозонов (табл.1) в виде сгущений энергии поля (по выражению А.Эйнштейна). В квантовой теории эти частицы считаются устойчивыми возбуждениями квантового поля. В частицах осуществляется замкнутое (финитное) взаимодействие. Оно представляется в виде замкнутой струны, стоячей волны, тороида, квантового цуга, спирального вихря. В теории суперструн рассчитаны замкнутые струны, близкие по свойствам к гравитону. Массу частиц образно представляют как энергию замкнутого движения гравитонов сквозь вязкую "патоку" хиггсового поля. Большая часть движущих сил мгновенно компактифицируется в виде масс, цветовых и электрочаргов фундаментальных и элементарных частиц. Замкнутая в барионах энергия притяжения кварков (в состоянии конфаимента) на порядки выше энергии–массы покоя барионов. Последняя на порядки превышает движущую силу гравитации вещественных систем. Пространственная замкнутость свойственна также слабому ( $10^{-16}$ см) и сильному ( $10^{-13}$ см) взаимодействиям. Финитное движение в замкнутом состоянии означает связывание и дезактивацию движущих сил. Последующее сохранение и рассеивание стабильных частиц становится основным направлением их эволюции. Лучистое и тепловое взаимодействия соучаствуют в рассеивании и противодействует притяжению (рис.2).

Суперпозиция движущих сил выделяет доминантные силовые взаимодействия, которые инициируют образование новых полисистем. Их устойчивость определяется максимумом компенсированной энергии связи элементов – подсистем. Ядерные силы образуют атомные ядра и звёздную плазму; электромагнитные силы синтезируют атомы, молекулы и тела; гравитация соединяет массивные полисистемы макро - и мегамира; антигравитация ускоряет разбегание галактик и рассеивание межгалактического вещества. В гравитационном каскаде реуплотнения агрегируются однородные множества газовых, конденсированных, плазменных, сверхплотных, галактических тел. В расширяющемся пространстве метагалактики они образуют компактную гравитационно–связанную суперсистему. В скоплениях массивных космических тел преобладает финитное (в т.ч. вращательное) движение. Например, определено финитное движение галактик Местной группы в постоянном объёме более 10 млрд. лет. Ячеистая структура гравитационно–связанной суперсистемы изотропна в масштабе более 300 Мпк. Разноскоростное рассеивание сил притяжения, связывающих системы, становится основным направлением в пространстве доминирующей антигравитации (рис.2).

### 3. Заключение

Движущие силы рассматриваются в качестве основной причины суперсистемной эволюции. Элементарным актом силового воздействия представляется межсистемная передача энергии–импульса. Движущие силы взаимосвязано эволюционируют. Они возникают (активируются), превращаются, размножаются, взаимодействуют (накладываются), компенсируются, замыкаются (пассивируются). В множестве контактирующих систем осуществляется ветвистая эстафета эквивалентного (по величине) и преобразованного (по направлению, носителю, времени) переноса–генерации движущих сил. Природа пронизана сетчатой иерархией пульсирующих треков силовых сгущений.

Масштабная иерархия современных доминирующих сил сопряжена с иерархией полисистем субмикро-, микро-, макро- и мегамира (табл.1). Основные направления их коэволюции представлены в виде упрощённой схемы преобразования (модификации) фундаментальных взаимодействий. Они включают: гипотетическое Суперобъединение при планковском энергетическом масштабе; образование энергетического феномена вакуума и каскада разъединения фундаментальных взаимодействий; замыкание большей части движущих сил (особенно притяжения) в виде массы–энергии и зарядов частиц микромира; сохранение массы–энергии, суммы зарядов и числа частиц в пространстве доминирующих

сил разноскоростного рассеивания–отталкивания; последовательное масштабное доминирование сильного, электромагнитного, гравитационного притяжения, которые компактифицируются в полисистемы соответственно микро-, макро- и мегамира; полисистемную дифференциацию и модификацию фундаментальных взаимодействий; формирование производных (вторичных) сил теплового, химического, механического взаимодействия групп сопряжённых полисистем; доминирование гравитации в пространстве гравитационно–связанной суперсистемы; ускоренное рассеивание господствующей антигравитацией природной суперсистемы в расширяющемся пространстве (рис.1,2).

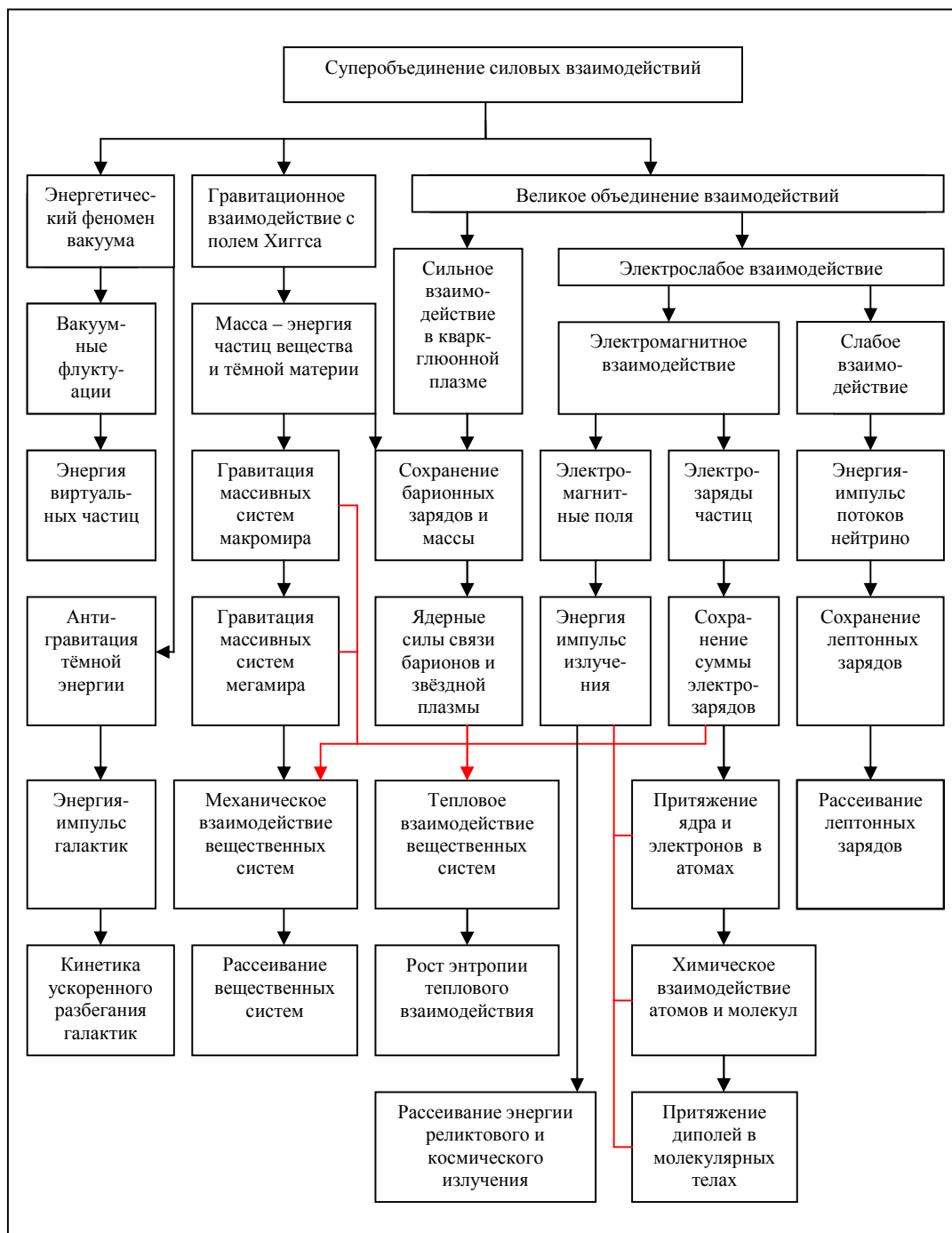


Рис. 2. Основные направления коэволюции силовых взаимодействий

Козволюция движущих сил происходит в примерной последовательности генезиса вакуумного, квантового, хиггсового, гравитационного, сильного, слабого, электромагнитного, теплового, химического, механического взаимодействий. В козволюции выделяются каскадные процессы разъединения, модификации, производности, суперпозиции, доминирования, компенсации, замыкания. Они обусловили синтез современной иерархии основных силовых взаимодействий (табл.1, рис.2). Многообразие этих процессов можно объединить в системообразующее направление (подобное системогенезу по П.Анохину). Это направление проявляется в последовательном формировании элементов–подсистем, их устойчивых связей, автономных систем, одномасштабных полисистем, иерархии современной суперсистемы. Просматривается причинно–следственная связь козволюции движущих сил и свойств суперсистемы, её конфигурации и долговечности, взаимосвязанности и иерархии, вложенности и фрактальности. Силовое системообразование можно обозначить как способ (механизм) самоорганизации природы.

Анализ силовой эволюции систем обосновывает ряд соображений. Предельно абстрагированное понятие "энергия" не выражает процессуальной взаимосвязи основных атрибутов природы. Силовое взаимодействие систем является адекватным выражением причины и сущности множества процессов. Движущие силы возникают в процессе активации компенсированных силовых взаимодействий. Процессы противодействия, компенсации и замыкания пассивируют (но не аннигилируют) движущие силы в виде связей и элементов устойчивых полисистем. Активация и пассивация связаны с динамичным и статичным проявлением силы (по И.Ньютону). Хаотичная компенсация взаимодействий может создать системную упорядоченность. Абсолютно замкнутые системы в природе не наблюдаются. Степень замкнутости системы и её изменение можно определить по соотношению внутренней (связанной) и внешней энергии взаимодействия. Действие ряда законов сохранения ограничено системами максимальной степени замкнутости (определённого типа взаимодействия).

Изначальное возникновение и последующее падение планковского энергетического масштаба предопределяет доминирование необратимой (но не вечной) пассивации движущих сил. Этот фактор ограничивает и смещает сферу действия закона эквивалентного (тем более обратимого) превращения форм энергии. Сверхвысокая концентрация замкнутых сил (в масштабе субмикромра) и их активация противоречат гипотезе Я.Зельдовича о создании "всего из ничего" (логичнее эволюционное происхождение "всего из иного"). Дополнительные измерения (в теории суперструн) представляются предельным проявлением зависимости кривизны пространства от концентрации замкнутых сил притяжения в субмикромра. Развёртывание трёхмерного пространства (и конфигурацию суперсистемы) можно связать с активацией и спонтанным доминированием сил отталкивания в свёрнутых измерениях.

Многообразие процессов притяжения, инерции, ускорения, контакта, коллапса, сохранения (постоянства), дефекта (превращения) масс обусловлено энергетическим масштабом и суперпозицией силовых взаимодействий. Дуализм силового поля можно представить как доминирование силы связности квантов (при волновом движении) и замыкание вектора силы (при взаимодействии с веществом), т.е. двойное проявление принципа минимального действия. Спор Аристотеля и И.Ньютона о наличии или отсутствии силы при движении тела по инерции имеет мирное решение, а именно – наличие максимально компенсированного соотношения сил. Деление природы на материю и силы ошибочно – сила является ведущим компонентом природных материальных процессов. Козволюция движущих сил необратима, а их иерархия производна, системна и не сводима к фундаментальным взаимодействиям.

Описание системной коэволюции движущих сил не решает проблему их спонтанной активации (обозначенную как Перводвигатель – Аристотелем, Перволоток – И.Ньютоном, Большой взрыв – Г.Гамовым, Хаотическая инфляция – А.Линде).

#### Литература

1. Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма. Вопросы философии, №8 – М., 1989, с.53.
2. Арав Р.И. Эволюция вещественных полисистем метagalактики. Сб. Системные исследования и управление открытыми системами, вып.4 – Мекор мейда, Хайфа, 2008, с.44.
3. Урманцев Ю.А. Системная философия. Вестник МГУ, Серия 7, №5 –Издательство МГУ, М., 1999,с.69.
4. Эбелинг В., Зигель А., Файстель Р. Физика процессов эволюции – УРСС, М., 2001, 328с.
5. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Современная наука о природе – Мир, М., 1976, с. 83.
6. Эткин В.А.О единстве и многообразии сил в природе. [http://zhurnal.lib.ru/e/etkin\\_w\\_a](http://zhurnal.lib.ru/e/etkin_w_a).
7. Линде А.Д. Многоликая Вселенная – М., 2007. [elementy.ru/lib/430484](http://elementy.ru/lib/430484).
8. Ишханов Б.С., Капитонов И.М., Юдин Н.П.. Частицы и атомные ядра – Изд. ЛКИ, М., 2005, 580с.

## Идеализированные границы объективности познавания объекта управления. Субъектоцентризм

**Александр Бахмутский**  
[drbachmutsky@gmail.com](mailto:drbachmutsky@gmail.com)

*Основу исторического процесса (например, познавания объекта – прим.авт.) составляет субъективное, а не объективное начало. Главным действующим лицом исторической драмы (в том числе познания и управления – прим. авт.) выступает человек (субъект: ученый, наблюдатель, менеджер...), а не деперсонифицированный мир (Объект, содержащий множество других объектов – прим. авт.).*  
Ю.М. Федоров. Сумма антропологии.

This article describes the construction of an idealized model subekt-tsentrists illustrating the limits of knowledge object.

В предыдущей статье [1] автор, исходя из общедоступных философских предпосылок, декларировал свое стремление к преодолению барьеров развитию теории *несовершенного управления несовершенными системами* и к созданию инструментария для *интеграции* различных областей Науки. По его мнению, названная ситуация возникла в силу ряда понятных причин. Из них, в контексте данных исследований, выделены мировоззренческие, методологические и инструментальные. К этому можно было бы добавить утрату нравственных ориентиров. Но только автор не станет втягивать читателей в пока еще безнадежную дискуссию: в погоне за материальными ценностями, ставшими кумиром современности, мы еще не заглянули в мрачную бездну безысходности и бессмыслия, но она, плотоядно усмехаясь, уже всматривается в нас ..., довольно пристально наблюдая за тем, как мир, буйствуя, теряет коллективный разум.

Автор не ставит задачу окончательного преодоления всех проявившихся барьеров: время от времени они возникали, возникают и будут возникать. Таков, как отмечено в [1], закон абсурда. Преодолевать или прорывать его барьеры автор намерен, максимально соблюдая преемственность, дабы не провоцировать сомнительные перевороты в Науке и постоянно сохранять возможность интеграции новых знаний и ранее апробированных, подчиняя этот процесс *принципу соответствия*.

Предполагаемые преодоления и прорывы [1, рис.1] он начал с реферативного исследования хорошо изученного индуктивного метода развития Науки. Этот широко

известный прием позволил ему [1] уверенно выбрать первые ориентиры выстраиваемой системы отсчета, не опасаясь за правдоподобие среды их обитания (в данном случае – текста и контекста), но сомневаясь в справедливости самих ориентиров, ибо они откровенно субъективны.

Казалось бы, такое признание автора делает его теоретическую работу чрезвычайно уязвимой. Возражая столь естественному предположению, замечу, что в науке субъективность принято считать недостатком, а в управлении (в частности, в менеджменте) – единственно возможным воплощением *принципа иерархии*. Каждому иерархическому уровню управления, каждой должности, относящейся к этому уровню, соответствует своя область компетенции: полномочий, обязанностей, прав и ответственности. В противном случае трудно было бы привлечь менеджеров (субъектов управления) к персональной ответственности за последствия принятых ими решений, а без нее... Впрочем, оставим прописные истины: у большинства людей есть глаза и уши ... Тем не менее, надо особо подчеркнуть, что и в управлении стремятся как можно полнее, как можно объективнее познать объект управления. Следовательно, никакого противоречия нет. Разве не лишено смысла сопоставление разных фаз разделенного во времени процесса: установление цели управления объектом и цели его познания (исследования), познание объекта управления и своевременное принятие и воплощение решений? Иначе говоря, во-первых,

***объективность необходима и при познании объекта, и при управлении им,*** (13)

при этом надо бы понять: существуют ли границы *объективности* и *субъективности* познания?

Во-вторых,

***познание и управление – парные процессы, которые принципиально не могут существовать друг без друга,*** (14)

Действительно, невозможно получить знание о наблюдаемом объекте, не принимая решений<sup>1</sup> о целях и методах исследования, об использовании той или иной аппаратуры и т.д. Управление также немислимо без знаний об объекте управления. Поэтому не вызовет удивление вывод о том, что согласно *принципу парности*:

***невозможно строить теорию управления, в том числе несовершенного, не опираясь на теорию познания,*** (15)

***невозможно строить теорию познания, игнорируя теорию управления.*** (16)

Наконец,

***невозможно строить любую теорию, не опираясь на теорию познания и теорию управления.*** (17)

Надо сказать, что теория управления – полноправная область Науки. Во избежание сомнений добавлю: всепроникающая область, характерная для любой деятельности людей, в том числе, как мы убедились, познавательной. Эта особенность, подтвержденная ориентирами (14)-(17), уже была отражена в работе [2]. Автор намерен следовать ориентиру: ***«процессы познания объектов и процессы управления ими должны осуществляться, исходя из одних и тех же принципов, постулированных наблюдателем истинными, из одних и тех же систем отсчета»***, к тому же, как становится понятно: ***одинаково позиционированных***. В идеальном виде эти требования выполнить далеко не всегда удастся, хотя, например, в метрологии во имя обеспечения единства измерений идут на большие затраты, чтобы неукоснительно его выполнить, правда, с заранее оговоренными допустимыми отклонениями по каждому из условий поверки средств измерений. Почти столь же жестки требования в машиностроении в отношении совмещения конструкторских, технологических и метрологических баз деталей,

<sup>1</sup> один из семи процессов управления, которые применительно к процессам познания можно сформулировать так: планирование наблюдений, их организация, мотивация персонала, контроль хода работ, затраченных средств, времени и полученных результатов, коммуникация, координация исполнителей и принятие решений.

обеспечивая этим полную контролепригодность деталей и требуемое их взаимодействие после сборки. Не менее ответственно исследователи планируют эксперименты, дабы создать возможности проверке повторяемости полученных результатов. Приведенный перечень можно продолжить, да только в том нет необходимости. К тому же, практика отличается от теории, в том числе нарушениями ее требований.

Если по каким-либо причинам цитированные из [2] требования (ориентиры) наблюдения и управления невыполнимы, то

**необходимо привести данные наблюдений к той системе отсчета,  
которая используется для управления конкретным объектом.** (18)

Оставим пока часть читателей за размышлениями о том, как сие сделать, а остальным напомним, что иногда один и тот же наблюдатель познает особенности объекта и управляет им челночно, например, при адаптивном управлении [3]. При этом менеджер стремится принимать решения на основе объективной информации, но как субъекту ее получить? Вопрос! Чтобы ответить на него, вчитаемся в ориентир (7) статьи [1]: **«индуктивный метод не дает конечный продукт в виде нового объективного знания, но и любой иной метод, применяемый автономно, в общем случае, его не дает»**, а затем согласно *принципу отделения* исследуемого объекта попытаемся установить возможную границу объективности на какой-либо идеализации.



**Ю.Федоров (1936-2001)**

При формировании мировоззренческого кредо [1, рис.1] автор подтвердил справедливость мнения [4] Юрия Михайловича Федорова: «При всем плюрализме историософских систем все они могут быть сведены к двум полярно противоположным *метафизическим* концептуализациям, раскрывающим сущность и направленность исторического процесса: *объектоцентристской* и *субъекто-центристской*».

Упомянутые выводы практически подтвердили также мнение Евгения Евгеньевича Вахромова [5]: «Все множество объяснительных принципов путем логических преобразований может быть сведено к дихотомии: *объектоцентризм – субъектоцентризм*»<sup>2</sup>. Приведенная цитата подсказывает, что названная дихотомия скрывает предельные возможности упомянутых в ней преобразований к познанию Реальности.

Проверим интуитивную догадку, однако сделать это не так просто, ибо, к сожалению, определений названных понятий, которые по четкости приблизились бы к определениям естественнонаучных дисциплин, автору в цитируемых трудах найти не удалось. Впрочем, Internet также ничем не порадовал. Видимо, на подобные «мелочи» философы, как правило, внимания не обращают, ибо в их задачи не входит практическое использование плодов любви к мудрости. Да и можно ли четко описать *субъектоцентризм* и *объектоцентризм*, если эти понятия были введены для постижения Субъекта<sup>3</sup>, которого, как следует из той же вставки, почему-то отождествляют с Богом (с Абсолютом). Корректно ли это?

<sup>2</sup> «несмотря на свою альтернативность обе они («метафизические концептуации объектоцентризма и субъектоцентризма») восходят к абсолютному мифу» [5], который Аристотель назвал Абсолютом, обозначая им первооснову, или высшее начало, творящее все сущее, придающее миру единство, гармонию и порядок [12]. При этом напомним, что *метафизика* – философское учение о сверхъестественных началах и законах Бытия вообще или какого-либо определенного типа бытия.

<sup>3</sup> Среди Имен Сущего, урямянутых в Торе, функциональное Имя Субъект не отыскать. Удивительного в том ничего нет, ибо понятие «Субъект» заимствовано из латыни. «Первоначально оно (например, у Аристотеля) означало носителя свойств, состояний и действий и в этом отношении было тождественно понятию «субстанция» [12]. Под ней понимают «объективную реальность в аспекте внутреннего единства всех форм саморазвития, всего многообразия явлений природы и истории, включая человека и его сознание» [12]. «... в поисках основания всего сущего Субъект начали рассматривать как особое обозначение Бога» [12]. В чем оно состоит? Вскоре узнаем, а пока отметим, что «при субъектном подходе центром мироздания выступает не какая-либо конечная объективация, а Бесконечный Субъект. Транснациональным основанием субъектоцентризма выступает теоцентризм, ибо в *центр* мироздания поставлен Бог, одним из триединых модусов которого и является абсолютная и бесконечная субъектность» [5]. Обратим внимание, что в цитируемом тексте понятие «центр» нельзя рассматривать как геометрическое расположение Субъекта, ибо Он бесконечен, а геометрический центр всегда ограничен. Кроме того, из приведенных цитат очевидно отождествление Субъекта и Бога. Автор полагает это серьезным заблуждением.

В иудаизме принято описывать Бога беспредельными и бесконечными<sup>4</sup> характеристиками, например, *Всевышний* (на иврите – *Эльон* - אֱלֹנִים). Отсюда, согласно *принципу иерархии*, Он – наивысший Иерарх. Подобного Ему нет и быть не может. Этому неукоснительно следует теология иудеев и мусульман<sup>5</sup>, христиан, и бахаитов<sup>6</sup> (у двух последних с оговорками).

Среди многочисленных Имен Бога, которые, так или иначе, ограничивают Его, есть Имена, характеризующие вечность и бесконечность. Никаких противоречий в предыдущей фразе нет, в чем мы вскоре убедимся, но именно поэтому можно оперировать Именами как терминами и ориентирами, как это принято в науке, избегая нарушений заповедей и традиций, а также *идентификации* с их *носителем*, как это принято в философии (сноска<sup>3</sup>). Так тетраграмматон, который традиция даже произносить запрещает, означает *Предвечный*, *Вневременной*, а также Он «был, есть и будет» во все времена. Из этого следует, что Его *жизненный цикл* может стать бесконечным только при условии соблюдения *принципа обновления*. Следовательно, ради этого Он постоянно обновляет Себя, не ради прихоти, а для продления упомянутого цикла.

В отличие от бесконечности временной Имя *Маком* (מָקוֹם) означает место, которое все вмещает, т.е. Он – *Всеобъемлющий*, представляющий пространственную бесконечность, в ней обитают все мыслимые и немыслимые, наблюдаемые и ненаблюдаемые человеком объекты.

Перечисленные бесконечности могут сосуществовать, ибо они относятся к разным аспектам жизнедеятельности Бога и потому не поглощают друг друга. Строго говоря, каждое из названных Имен отделяет свою бесконечность от других и потому оно не идентично Богу, который бесконечен во всех мыслимых аспектах. В переводах, действительно, отождествления встречаются, но статья-то у нас аналитическая, не имеющая прямого отношения к теологии. Нам нужна идеальная модель, к построению которой мы приближаемся шаг за шагом.

Среди Имен есть функциональные, символизирующие Его бесконечные возможности в рамках выполнения тех или иных функций. Например, Имя *Творец – Борэ* (בֹרֵא) означает обладание бесконечными знаниями, возможностями и способностями к творчеству, которые необходимы для воплощения замысла, сформированного не по прихоти, а по необходимости

<sup>4</sup> принято считать, что понятие «бесконечность» было впервые введено математиками. Для тех, кто постигает Тору (Учение, Ветхий Завет) приведенное утверждение не обладает достоверностью, но подобная дискуссия выходит за рамки данной статьи. Поэтому вспомним, что сегодня в строгом соответствии с принципом парности (не дихотомии, а парности) различают две философские категории: *бесконечное* и *конечное*. Они пара, ибо друг без друга в Реальности существовать не могут: Все неограниченное многообразие конкретных объектов, их свойств, качественной неоднородности и неисчерпаемости их структур и уровней организации существует в пространстве, а все изменения (движения) происходят во времени. В отличие от конкретных предметов, состояний и форм движения охватывающая их Реальность вечна и бесконечна, но состоит из конкретностей. Иными словами, названные две формы бесконечного (временная и пространственная) сосуществуют. Две пространственные бесконечности сосуществовать не могут, ибо они все равно будут поглощены бесконечностью Реальности. Оставим вне поля наших суждений практическую бесконечность, ибо ее положения распространены лишь на математические объекты (исчисляемые и определяемые), осуществимые и неосуществимые. Для данной темы интереснее потенциальная и актуальная бесконечности, отражающие разные аспекты Реальности: потенциальная бесконечность – становление и развитие, а актуальная – их результат, завершение соответствующего процесса. Следовательно, актуальная бесконечность отражает неограниченность числа результатов.

<sup>5</sup> На заре формирования своей веры потомки и последователи Ишмаэля (первого сына Авраама) в поиске защиты от языческих соплеменников нашли защиту у курашитов (членов еврейской общины, вознесших Моше (Моисея) на Божественный пьедестал (возможно, нелегко верить в невидимого Бога и людям нужен понятный кумир). От них-то Мухаммад (Мухамед 570-632 гг) и узнал о Едином и стал веровать в Него с большим рвением, чем курашиты. При этом он заимствовал одно из еврейских Имен Бога, отбросив всякий намек на множественность. Такой намек он усмотрел там, где его никогда не было: в одном главных функциональных Имен – Элоким. Это свелось к тому, что от названного Имени было отброшено окончание им - ם, которое символизирует не только множественное число, например, божественные силы Элим - אֱלִים, или парное число, например, очки - мишкафаим (מִשְׁקָפַיִם), но и единственное число, например, воду – маим (מַיִם). Отсюда понятно, что в рассматриваемом Имени окончание не имеет никакого отношения к множественному числу. Например, в выражении «Управляющий божественными силами воды» слово управляющий применено в единственном числе.

<sup>6</sup> самая молодая из авраамических религий. Ее основатель Бахаулла (1817-1892) проповедовал не только единобожие, но и единство религий и единство человечества.

обновления. Стало быть, *Творец* – Субъект творчества, а то, что Им задумано – Объект этого процесса. Однако замысел хорош лишь тогда, когда он воплощен, когда мысленный Объект актуализирован и с допустимыми отклонениями соответствует замыслу. Актуализация замысла возложена на того, чье Имя традиция рекомендует несколько видоизменять, заменив букву «гэй - ה» на букву «куф - ק». В такой замене есть глубокий смысл позиционирования. Имя Элоким (אֱלֹכִים) означает в приведенном написании *Вездесущий*, а в исходном (без обозначенной замены) – *Управляющий божественными силами воды*. Иными словами, Элоким – Вездесущий Субъект управления.

Из краткого экскурса в Имена можно понять, что:

- латинское Имя Субъект, широко используемое и в теории управления, и в теории познания, скрыло два важнейших функциональных Имени, образующих пару, в которой одна компонента дополняет другую до полной функции управления с безграничными возможностями, но позволяет при необходимости отличить Творца от Менеджера;
- несмотря на бесконечные возможности управления, Имя Субъект ограничивает Его носителя одноименной функцией, превращая их идентификацию в некорректность: Бог всефункционален;
- известны другие Имена, например, *Мелех* (מֶלֶךְ), означающее *Владыка, Царь, Король*, которые с полным основанием подпадают под понятие «Субъект», но другого уровня классификации;
- есть также Имена, которые символизируют другие мировоззренчески важные понятия, но, как полагает автор, к ориентирам границ познания Субъектом Объекта и к построению идеальной модели их взаимодействий прямого отношения не имеют<sup>7</sup>. Кстати, по моему мнению, именно перечисленных ориентиров Имен недостало автору великолепной философской трилогии «Сумма антропологии» [6-8], чтобы сформулировать определения *объекто* - и *субъектоцентризма*. В том нет ничего удивительного, ибо ее автор, Ю. Федоров, ориентировался на Древнегреческих мыслителей и их последователей ...

Не имея должных ориентиров или ясных представлений о смысле *тетраграмматона* и других Имен, в работах [4-8] *раздельно* рассмотрены две *идеализации*: Субъект и сотворенный Им Объект<sup>8</sup>. Однако этим, не ведая того, был нарушен *принцип парности*, ибо познание, связанное с отделением компонентов взаимодействующей пары друг от друга, пары образующей одну целостность, ведет к полной утрате информации об их взаимном влиянии и о последствиях такой утраты. Какие уж тут границы познаваемости, если изменены условия реального существования Объекта, из-за чего фактически познают другой Объект, схожий, но другой. Однако дело не только в нарушении *принципа парности*. Как полагает автор, понимая и признавая свойство потенциальной бесконечности (сноска<sup>4</sup>) Субъекта (сноска<sup>3</sup>), нельзя утверждать, что «изменения, которые происходят с течением времени во *внешнем мире* (?) Субъекта, ... [вызваны тем, что Он – *вставка авт.*] ... творит *внешний мир* (?) посредством *самоизменений в мире внутреннем*» [4]. Чтобы в том убедиться, *позиционируем* в пространстве Субъект и Объект, иначе говоря, перейдем к построению идеальной *субъектоцентристской* модели *Психофизической системы* (рис.2<sup>9</sup>). При этом творческий акт создания Объекта рассматривать не станем, ибо к данной работе упомянутый акт прямого отношения не имеет.

Для такого позиционирования вспомним смысл упоминавшихся ранее Имен: *Всевышний, Вечный Всеобъемлющий, Управляющий* и *Вездесущий* и допустим, что они характеризуют Субъект. Тогда в качестве *Всевышнего, Вечного* и *Всеобъемлющего* Субъект охватывает Объект и представляет собой его *внешний мир, бесконечную среду*, в которой

<sup>7</sup> чего не скажешь о будущих ориентирах проводимого исследования [1, рис.1].

<sup>8</sup> Объект – любое нечто, на которое направлена или может быть направлена мысль, «все, что может быть названо» (Алоиз Черч 1903-1995)



обитает Объект. В качестве *Вездесущего* Субъект находится не только снаружи, но и внутри Объекта, являясь компонентой Его *внутреннего мира*, Его *внутренней среды*.

В качестве *Управляющего* Субъект осуществляет *внешнее и внутреннее управление*. За внешним управлением сохраним термин «управление», а внутреннему управлению присвоим термин «самоуправление». Такое деление управления – позиционирующая условность, которая позволяет визуализировать написанное и получить первые представления о метафизической субъектоцентристской версии модели. При этом Субъект не только сохраняет собственную целостность, но и в результате взаимодействий с Объектом образует новую. Она-то и является эффектом эмерджентности, подтверждающим, что изображенная на рис.2 модель относится к классу управляемо-самоуправляемых систем, в которой Объект субъективирован Субъектом.



**Рис.2. Идеализированная управляемо-самоуправляемая модель субъектоцентристской Психофизической Реальности**

Если предположить, что за такой системой наблюдает человек, обитающий в Объекте, то взаимодействия Субъекта с Объектом он зафиксировать не сможет, но обратит свое внимание на их последствия, на изменения, которые произошли с Объектом. При этом перед ним возникнет проблема выбора объяснений тем изменениям, которые им были выявлены. Как это не покажется странным, но такой выбор может быть основан только на вере. Верящий в Бога, все объяснит Его невидимым участием. Верящий в то, что Его нет – будет утверждать, что Объект меняется сам. К сопоставлению смысла слова *самó* и приставки *са́мо-* мы вернемся в последующих публикациях, а сейчас выделим главное:

**субъектоцентризм устанавливает предел  
объективности пониманию наблюдений. (19)**

Другой предел, как можно предположить, будет получен после построения *объектоцентристской модели*. Именно поэтому автор воздерживается от изложения формулировки субъектоцентризма.

В заключение важно также отметить, что научные дискуссии с использованием субъектоцентристских моделей получают смысл после перехода от суждений о системе «Субъект-Объект» к системе «субъект-объект», в которой действует человек.

(продолжение следует)

## **Литература**

1. Бахмутский А. *Методы построения систем отсчета и решения некорректных задач, которые не имеют решений*. Вестник Дома ученых Хайфы, т.25. Хайфа. Совет Дома ученых, 2011, с. 63-70.

2. Бахмутский А. *К созданию теории управления системами. Мышление*. Вестник Дома ученых Хайфы, т.24. Хайфа. Совет Дома ученых, 2011, с. 28-37, стр.31.
3. Бахмутский А. *Беседы с сыном о стратегическом управлении*. Кн.1 Признаки управления. – Хайфа: JK Design. 2003, 232 с.
4. Федоров Ю.М. *Историосфера, восходящая к абсолютному мифу*. Топос, литературно-философский журнал. <http://www.topos.ru/article/104>. (06/02/2002) - (Статья написана по материалам первой главы монографии «Сумма антропологии. Кн.3 [8]).
5. Вахромов Е.Е. *Понятие самоидентификации в психологии*. Москва: моск. пед. универс., 2000, - 303 с, стр.45. <http://www.koob.ru>.
6. Федоров Ю.А. *Сумма антропологии*. Кн.1. *Расширяющаяся вселенная Абсолюта*. Новосибирск: ВО «Наука», 1994. 402 с.
7. Федоров Ю.А. *Сумма антропологии*. Кн.2. *Космо-антропо-социо-природогенез*. Новосибирск: ВО «Наука», 1996. 833 с.
8. Федоров Ю.А. *Сумма антропологии*. Кн.3. *Антропологическая историософия*. Новосибирск: СО РАН, филиал «Гео». – 2000, 714 с.
9. Лопатников Л. *Экономико-математический словарь*. М.: «Наука» -1987. – 512 с., стр.231.
10. *Математика и кибернетика в экономике*. Словарь-справочник. М.: «Экономика». – 1975. 704 с., стр.355.
11. Бахмутский А. *О некоторых предпосылках необходимости и неизбежности перемен в управлении государством*. Вестник Дома ученых Хайфы, т.18. Хайфа. Совет Дома ученых, 2008, с. 2-10.
12. *Философский словарь* под. ред. И.Т. Фролова, 7-е изд., М.: Республика, 2001, 719 с., стр.6.

## Аппарат мышления человека \*

Александр Френкель

Competent, professional understanding and using the method of bioresonance studies helped the author to carefully consider and explain the structure and amount of memory, and hence the ability to think any human being on planet Earth. That is the nature of our planet due to its undeniable logic and rationality, could create such a unique and perfect the mechanism of memory, which allows to know, understand and decipher everything, without exception, the laws and secrets of this unique nature

### Введение

Прежде, чем говорить об аппарате мышления, необходимо наиболее точно охарактеризовать сам процесс мышления. По мнению автора это: словесное или молчаливое отображение любых событий, образов, научных положений и др. хранящихся в памяти и представлении этих аспектов в манере и зависимости от его, человека, ментальности. **Ментальность** – это характерные, специфические особенности каждого индивидуума в восприятии, переработке и выдачи информации, в зависимости от структуры и объёма памяти. Основой аппарата памяти человека является левая ветвь гиппокампа (старое название Аммонов рог), расположенная от миндалевидного тела, лежащего в нижней части, до мамиллярного тела, с которым смыкается верхняя тонкая часть гиппокампа. В народе эту точку называют “третьим глазом”. Не будем дискутировать по этому поводу. Солидная доля истины в этом названии действительно сокрыта и в этом читатель убедится, внимательно вчитываясь в содержание статьи.

Грамотное, профессиональное понимание и использование метода биорезонансных исследований помогли автору внимательно рассмотреть и расшифровать структуру и объём памяти, а следовательно, и мыслительные способности любого человека планеты Земля. Именно природа нашей планеты, благодаря своей неоспоримой логике и рациональности,

---

\* В порядке обсуждения

смогла создать столь уникальный, совершенный механизм памяти, позволяющий познавать, понимать и расшифровывать абсолютно все, без исключения, законы и секреты этой уникальной природы.

### Структура и объём памяти человека

Итак, основной структурой, вмещающей в себя оперативную и долговременную память, автором статьи определена левая ветвь гиппокампа, см. рис.1- важнейшие части мозга человека. Все пояснения – в тексте. Выбрать именно эту структуру автору подсказала её геометрия. Даже беглый взгляд на форму каждой ветви гиппокампа, если мысленно выпрямить его, напоминает форму вытянутого конуса с основанием у миндалевидного тела.

Поскольку главной **информационной** энергией любого живого организма является его **биоритм** (см. статью автора “Неограниченные возможности биорезонансных исследований” в интернете), который измеряется в частотах (герцах), нетрудно было представить себе в гиппокампе плавно изменяющиеся частоты снизу доверху. Теперь мысленно спроектируем этот, как бы выпрямленный гиппокамп на плоскость и мы получим равнобедренный треугольник с основанием у миндалевидного тела, с чего автор и начинает рассматривать структуру и объём памяти человека. Этот мнимый треугольник назовём **условным треугольником памяти**, см. рис.2. Рассматривать частоты памяти начнём с самых низких, то есть от основания треугольника. Каждую группу частот, способных воспринимать какую-либо область знаний, условно назовём **зоной**.

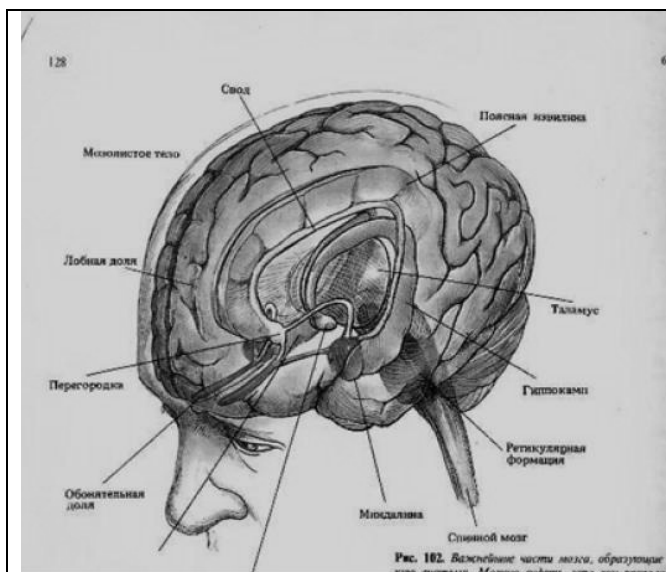


Рис.1

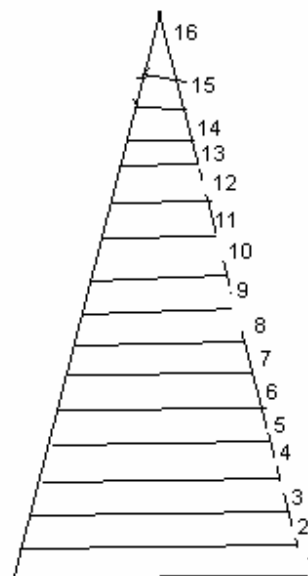


Рис.2

Самыми низкими у человека являются частоты речи, зона (1). Они размещаются у основания треугольника. При оценке памяти человека можно иногда встретиться с отсутствием этих частот. В этом случае немедленно следует проверить наличие или отсутствие слуха у этого человека. Методика биорезонансных исследований в настоящей статье не рассматривается. Если слуха нет, следовательно, человек – глухонемой. Но если слух – в норме, значит, этот человек начал говорить значительно позднее нормального срока времени от рождения. В дальнейшем у этого субъекта наблюдаются серьезные отставания умственных способностей в процессе обучения, да и в жизни.

Следующей за зоной речи располагаются частоты зоны (2), отражающие абсолютно весь мир ощущений, воспринимаемый всеми шестью органами чувств, включая вестибулярный аппарат. Эти частоты и формируют начальный кругозор ребёнка, а в дальнейшей жизни существенно пополняют объём наших знаний. Следом за этими частотами следует зона (3), формирующая поведение, реакцию человека на предметы и события окружающего мира. Назовём эту зону частот **логикой поведения**. Это и есть то, что на санскрите называется **кармой**, или **поведением** человека. Здесь следует сделать существенное дополнение: все частоты памяти человека формируются специальными рецепторами, которые рождаются или НЕ рождаются, строго подчиняясь законам генетики. Таким образом, зоны памяти могут быть заполнены или не заполнены рецепторами, которые могут располагаться в верхней, средней или нижней части каждой зоны памяти, существенно влияя на уровень восприятия той или иной информации. Уважаемый Читатель безусловно понимает, что вариантов здесь может быть бесчисленное количество и встретить двух, одинаково мыслящих людей, практически невозможно. А в случае отсутствия рецепторов в зоне памяти, отвечающей за логику поведения (3), зачастую ожидать от этого человека продуманных, логических поступков, не представляется целесообразным.

Далее следует зона (4), обеспечивающая восприятие абсолютно всех гуманитарных наук, приобретаемых в процессе обучения. Наук таких, как языки, литература, история, география и т. д. Непосредственно за гуманитарной следует комплексная зона творчества, состоящая из трёх частей – зон. Самая нижняя (5) – зона гуманитарного творчества, которая говорит о том, что у этого человека рождены способности к написанию различных статей, стихов, прозы и разговорного жанра. Следующая зона (6) при наличии хотя бы одной полосы частот, говорит о наличии у этого человека склонностей к рисованию. А если эта зона полностью заполнена рецепторами и зона логики поведения – в норме, от этого человека можно ожидать серьёзного продвижения в живописи.

Следующая далее зона (7), при наличии рецепторов памяти в ней, говорит о присутствии у этого человека способностей к техническому творчеству. Вдумчивый читатель безусловно обратит внимание на то, что этот раздел мышления лежит ниже частот, воспринимающих технические науки, как бы опережая знания. Вы – правы. Но, Уважаемый Читатель, вспомните о таких великих самоучках, как Кулибин и многие другие...Многочисленные наблюдения автора статьи многократно подтвердили эту немаловажную догадку.

Следом за зоной технического творчества следует зона восприятия математики(8). От количества рецепторов в этой зоне очень сильно зависит уровень восприятия далеко не простой дисциплины – математики. Но если эта зона целиком снизу доверху заполнена рецепторами, а зона логики поведения обладает рецепторами хотя бы на одну треть, - перед нами будущий талантливый математик.

За математической следует широкая зона, обеспечивающая восприятие физики и всех других технических дисциплин (9,10). Разделить эту зону на какие-либо части пока не представляется возможным. В дальнейшем, при создании специальной исследовательской аппаратуры, такое разделение, вероятно, станет возможным. Создавать такую исследовательскую аппаратуру уже сегодня можно и должно. Для этого нужно объединить талантливых физиков, биофизиков, нейрологов, математиков, программистов и электронщиков, добавив к ним тех, кто профессионально и долго занимается биорезонансными исследованиями. И всё это - для правильной постановки задачи. А уж потом последовательно и грамотно решать её.

Далее следует зона музыкального слуха (11) а следом за ней – зона музыкального творчества, композиции (12). Разумеется, при наличии в этих зонах рецепторов. Таким образом, можно точно установить музыкальные способности любого человека, его

отношения к различным музыкальным жанрам, а так же наличие или отсутствие таланта к композиции.

Следующей, вышележащей является зона (13) особых гармонических частот, которые гармонируют, если не со всеми, то по крайней мере, с большинством частот человеческой памяти. В силу своих особенностей, эти частоты способны подавлять болевые синдромы головы и тела человека, принося облегчение многим людям, а иногда и некоторым животным. Автор полагает, что в данном случае имеет место проявление известного закона физики, утверждающего, что любое резонансное взаимодействие сопровождается взаимодействием деформационным. В этом случае возникает угнетающее воздействие на некоторые патологические изменения в живом организме. Всё это может иметь место только при наличии рецепторов в этой зоне. Такими рецепторами наделена известная всему миру целительница Евгения Давиташвили – Джуна. Этими рецепторами обладают весьма редкие индивидуумы и Джуна – одна из них. Использует она свои способности весьма компетентно и результативно.

Следующая зона (14), лежащая выше, обладает самыми диссонирующими, раздражающими частотами. Люди, наделённые ими, обладают завистью, несдержанностью, жёсткостью, а порой, жестокостью, усиленной амбициозностью, хитростью и другими серьёзными пороками. Спрятать наличие этих частот ещё никому не удалось. Они достаточно чётко отражаются в поведении человека и вызывают соответствующую реакцию окружающих. Амбициозность этих людей становится главной движущей силой к достижению цели. Но среди этих людей есть очень много, безусловно, талантливых, способных решать любые задачи, в любой отрасли знаний. Характер их, в этом случае, отходит на второй план.

Следующей, предпоследней, высоко лежащей зоной (15) памяти, является группа частот, которую автор назвал **структурирующей**. Автор не уверен в правильности этого названия и просит внимательного читателя помочь уточнить его. Дело в том, что обладатели этих частот такие, как Кашпировский, Ури Геллер (Израиль), Вольф Мессинг в прошлом и целый ряд других обладателей рецепторов в этой зоне, способны проявлять гипнотические способности, гнуть алюминиевые ложки, останавливать часы Биг Бен на башне тауэра в Лондоне, если это зафиксировано соответствующим протоколом. Они способны проявлять и другие экстрасенсорные способности. Вот почему автору пришло на ум именно такое название – структурирующие, т. е. каким-то образом изменяющие структуру пространства вокруг предметов и человека. Более того, при рассмотрении структуры памяти большого количества людей, эта зона прослеживается абсолютно у всех!.. Но в подавляющем большинстве случаев в этой зоне не рождаются рецепторы. Вот почему далеко не многие обладают подобными экстрасенсорными возможностями и способны выполнять такие процедуры, о которых сказано выше.

Последней верхней зоной (16), замыкающей структуру памяти человека, является группа самых высоких частот, лежащих на вершине треугольника памяти. Именно эти самые высокие частоты указывают на наличие или отсутствие пресловутого “третьего глаза”. Здесь, как и во всех предыдущих случаях, рецепторы этих частот могут заполнять всю вершину полностью или частично, либо вовсе отсутствовать. Суть в том, что самые высокие частоты, которые обеспечены рецепторами на любом уровне условного треугольника памяти, и являются **анализирующими** частотами у каждого человека планеты Земля. А анализ и, обязательно, логичный, грамотный всегда является прямым путём к **пониманию**. Об этом всегда следует помнить. Внимательный читатель, возможно, спросит: - “Почему же анализирующие частоты?” Уважаемый читатель, для чёткого понимания этого вопроса позвольте предложить Вам некую аллегорию. Представьте себе гору каменного щебня, образующегося при дроблении камня и просеивании его через определённые диаметры сита

(грохота). Через этот диаметр отверстия пройдут все осколки, которые не превышают диаметр отверстия сита и все остальные, меньше этого диаметра, вплоть до самых мелких, пылеватых. Суммарная площадь этих самых мелких частиц, как минимум, на один порядок превышает суммарную площадь частиц более крупного диаметра. И все эти мельчайшие частицы будут соприкасаться со всей поверхностью частиц крупного диаметра, как бы облепят и будут “рассматривать” их. А теперь вернитесь к (живым), вибрирующим частотам памяти, управляемой человеком, и Вам станет ясно, что чем выше замыкающая частота, тем больше возможностей для просмотра и анализа получаемой информации. Отсюда, считает автор, и появилось название – “третий глаз”, а у автора статьи – **анализатор**.

### **Заключение.**

Итак, Уважаемый Читатель, мы с Вами закончили экскурс в структуру нашей, человеческой памяти. Как уже было сказано выше, структура эта совершенно одинакова у всех людей планеты Земля. Речь идёт о последовательности чередования зон нашей памяти снизу доверху. Что касается объёма памяти, то это целиком зависит от наследственности, хотя здесь могут иметь место различные флюктуации, т. е. случайные отклонения. Тем не менее, “Яблоко от яблони далеко не падает”...Здесь имеется в виду генетика, наследственность. Что же могут принести человечеству знания о структуре и объёме нашей памяти? Думается, совсем не малую пользу. В первую очередь это касается психологов, да и не только. Знание и понимание этого аспекта поможет многим правильно выбрать свою специальность и не разочаровываться в дальнейшем. Это поможет создавать команды единомышленников в самых различных областях науки, искусства, спорта и в других областях знаний. Это поможет создавать коллективы сотрудников, исключительно равных по уровню знаний и понимания, где не будет иметь места зазнайство и соперничество, со всеми вытекающими последствиями... Это поможет грамотно ставить любые задачи и не менее грамотно их решать. А это, в свою очередь, поможет экономить средства предприятий и государства. Словом, автор уверен, что эта публикация будет правильно понята читателем и поможет более полному пониманию процессов мышления.

### **Литература**

1. Дж. Шаде, Д. Форд. Основы неврологии. М., Мир, 1976.
2. Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. Мозг, разум и поведение. М., Мир, 1988.
3. А. С. Давыдов. Солитоны в биоэнергетике. Киев, Наукова думка. 1986.

## ***Секция медицины и психологии***

### **Социальное окружение беременной женщины и ее пренатального ребенка: взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии**

**Григорий Брехман,  
Галина Брехман,  
Наталья Таланова  
[grigorib@013.net](mailto:grigorib@013.net)**

On the basis of own clinical observations the authors show the possible psycho traumatic influence of social environment on the pregnant woman and her prenatal child. One of consequences of traumas is the infringement of interaction between the child and members of a community. The birth of many children with broken communicative abilities brings the powerful destructive potential to the future society. That is why it is necessary to create a zone of comfort around of pregnant family and to support public opinion about the careful attitude to the pregnant woman and her prenatal child.

**Введение.** С того момента как исследователи обнаружили у еще неродившегося ребенка (пренейта) эмоциональное восприятие, его тесную эмоциональную связь с матерью, интерес к психологическому состоянию беременной женщины усилился. Нельзя сказать, что это новое явление. Издревле народные обычаи предписывали особое, бережное отношение к беременной и регламентировали ее поведение. Вместе с тем, развитие цивилизованного общества, появление новых, порой не всегда разумных, отношений в семьях, разобщенность, отстраненность, недостаточная теплота, постепенно изменили нормы поведения в обществе. Одновременно изменилось в худшую сторону отношение к беременности и беременной. Негативные последствия не замедлили сказаться в виде различных психических расстройств: аутизм, отставание психомоторного развития, гиперактивность, невозможность учиться, склонность к депрессии, к агрессии и насилию и др. Конечно, беременная женщина является первой экологической, социальной средой для своего неродившегося ребенка. И ей ребенок, в первую очередь, обязан своим психическим и физическим здоровьем. Но было бы опрометчиво относить все это на счет беременной женщины. Принято считать, что социальная среда – муж, родители, родственники, соседи, сослуживцы с пониманием относятся к беременной. Вместе с тем нередко даже близкие люди становятся «партнерами» по конфликту, источником длительных психотравмирующих отношений.

**Цель** данной работы: привлечь внимание профессионалов и общественности к проблеме социально-психологического стресса беременных на примере конкретных клинических наблюдений для изменения социально-психологического климата вокруг беременной семьи во имя психического и физического здоровья рождающегося поколения людей.

В ближайшее социальное окружение беременной входят муж и родители. Как правило, родители со вниманием и с пониманием относятся к своим беременным дочерям. Это формирует доброжелательные отношения в расширенной семье еще до рождения ребенка, и счастливый новорожденный попадает в благоприятную, дружескую, любящую атмосферу. Вместе с тем нередко обнаруживается невысокая культура межличностных отношений между беременными женщинами и их родителями и окружающими людьми, что оказывает психотравмирующее воздействие на мать и ее пренатального ребенка.

Анна Б., 25 лет, преподаватель, живет с мужем в отдельной квартире. С матерью отношения хорошие. Свекровь – личность авторитарная, подавляющая, требует от молодых

обязательных еженедельных визитов. С появлением у женщины беременности свекровь объявила молодым, что она сама купит кроватку и коляску ребенку, и сама дала имя еще не родившейся девочке сообщила его родным и знакомым.

Анне такой нажим не нравится, она хотела бы назвать девочку другим именем и предпочла бы приобретать вещи ребенку сама по своему вкусу. С недоумением и гневом воспринимает от окружающих упоминание о рождении «Валюшки». Под благовидным предлогом ограничила свои контакты со свекровью.

Муж-сын, воспитанный в авторитарной атмосфере и всегда подчиняющийся матери, встал на ее защиту. Возник конфликт, после чего женщина ушла к своим родителям, при этом ощущала повышенную двигательную активность плода. При очередном УЗИ обнаружено обвитие пуповины вокруг его шейки.

В данной ситуации мужчина, воспитанный авторитарной матерью, привыкший подчиняться, выбрал в жены женщину с характером, напоминающим мать. Встретились две женщины со сходным характером, не желающие уступать друг другу свои позиции. В результате конфликта обе оказались в состоянии эмоционального стресса с соответствующими реакциями физиологических систем. Но что самое неприятное: в результате конфликта, скорее всего, пострадал ребенок, который узнал, что такое чувство отвержения других людей.

Ближайший результат: После рождения, как только эта бабушка брала его на руки, ребенок начинал плакать, и прекращал плач только, когда оказывался на руках у матери. В последующем будет вызывать недоумение, почему ребенок отдает предпочтение родителям матери, но не бабушке со стороны отца. Обвитие пуповины, диагностированное у ребенка, указывает на эмоциональный стресс матери и ребенка в конце беременности и реакции на него.

Едва ли следует напоминать, что отношения в семье должны быть чуткими, искренними, бережными, чтобы не было место обидам. Существует народное поверье, что беременную женщину обижать нельзя. С позиции перинатальной психологии тяжелая обида, нанесенная беременной женщине, может осложнить течение родов, а у ребенка оставить чувство незаслуженно обиженного.

Ольга С.. 23 лет, бухгалтер, живет в зарегистрированном браке, с мужем в отдельной квартире. На время ремонта переехала к свекрови. Свекровь - медработник, негативно относилась к возможной беременности, поэтому факт беременности скрывался. Когда скрывать дальше уже было невозможно – молодые родители сообщили ей об этом. Внешне свекровь как будто приняла факт беременности, но после этого она стала систематически приносить негативную информацию: о неблагоприятном течении беременности у других женщин, об уродствах ребенка и пр. Однажды, найдя заключение УЗИ невестки, она стала вслух давать свою, искаженную интерпретацию. Просьбы сына не приносить домой плохую информацию, чтобы не беспокоить жену, мать игнорировала. В такие моменты Ольга нашла свой способ защиты: она научилась отключаться, чтобы не слышать очередные «страшилки» и наконец, заявила мужу: «Я ухожу жить в свою квартиру, мне надоела твоя мать...».

Конечно, можно эту ситуацию обсуждать с точки зрения психоанализа: зависти свекрови к молодой женщине, ее негативном отношении к ней, но не только к ней, а еще к своему внуку, зачатую которого она противилась. В данном случае Ольга выразила протест против психической агрессии свекрови. Можно ли быть уверенным, что, уйдя от свекрови, она автоматически «отключила» свою обиду, и не мысленно возвращалась к этому чувству? Едва ли.



Ближайший результат: Когда эта бабушка приходила навестить молодую семью и брала ребенка на руки, он засыпал. Бабушка обижается: «прихожу с ним поиграть, а он спит». Ребенок зеркально отражал защитную протестную реакцию матери во время беременности на поведение свекрови.

Полина А., 25 лет, Беременность первая, 35 недель. Сердечная патология, из-за чего неоднократно находилась на лечении в стационаре. По этой причине в 20 недель беременности в детской поликлинике ей было отказано во взятии на учет, прямо мотивируя тем, что нет уверенности, родиться ли ребенок в срок и жизнеспособным. Ее позиция в расширенной семье – центральная: к ней звонят, советуются, передают новости, не всегда хорошие.

В 35 недель ей позвонила тетя и сообщила, что ее любимая бабушка, живущая в деревне, вероятно, умерла, т.к. не ответила на ее телефонный звонок. Тетя обзвонила всю родню, сообщив обо всем этом, как о свершившемся факте. Родственники стали звонить к Полине, выражая соболезнования и спрашивая, на когда назначены похороны. Мать Полины поехала в деревню и застала бабушку (свою мать) - живой и деятельной. Оказалось, она спала и не услышала звонка.

Особое место в жизни этой женщины занимает ее муж, мужчина за которым она «замужем» («За мужем как за стеной» - народная мудрость), ее любимый, ее защитник. Но как часто это оказывается совсем наоборот: Муж военнослужащий, по описанию жены – эгоист, о ней не заботится, состоянием ее здоровья не интересуется, не стремится облегчить ей в чем-либо, требует удовлетворения собственных желаний, к ребенку никаких чувств не проявляет, хотя возражает против имени ребенка, которое выбрала жена. Она: «Есть много обид, которые я не могу ему простить». Беременность для женщины была желанной, но одновременно она надеялась изменить отношение мужа к себе и укрепить семью.

У данной женщины большой «психотравмирующий букет»: Тревога за собственное здоровье, неуверенность в благополучном завершении родов для нее, неуверенность в благополучном рождении ребенка, неуверенность в муже, внезапное сообщение о смерти близкого человека (любимой бабушки), деструктивные мотивы к рождению ребенка, незрелость мужа к родительству, его эгоистические тенденции, набор обид, периодически получаемых от мужа. Можно предположить, что женщина находится в состоянии хронического психосоматического напряжения. Эмоции, которые возможно воспринимает ее ребенок, связаны с чувствами неуверенности, тревоги, обиды. Хотя острая психотравмирующая ситуация разрешилась, но образ смерти, траура и всего, что с этим связано, ребенок, еще не родившись, пережил вместе со своей матерью. И не исключено, что это эмоциональное переживание смерти, к сожалению, отразится в какой-то мере в его жизни.

В одном из наблюдений женщина сообщила: На 9-м месяце беременности у меня неожиданно погиб муж. Можно представить себе ее реакцию на неожиданно свалившееся горе. Родившаяся дочь плакала 4 года. Смерть близких людей во время беременности, по мнению психотерапевтов, приводит к формированию склонности к сниженной жизнерадостности, депрессии и различным психосоматическим расстройствам.

Источником психотравмирующих ситуаций могут быть другие близкие родственники. Старшая, незамужняя сестра, узнав о появлении беременности у младшей, сказала: «У каждой роженицы – своя гробница». В конце беременности эта женщина призналась, что с того момента периодически возвращалась к этой фразе, а по мере приближения срока родов у нее все чаще появлялись сновидения жуткого содержания. Потребовалась серьезная психотерапия для снижения уровня тревожности и подготовки к родам.

Случайные встречи трудно предотвратить, но они также могут быть психотравмирующими. Беременная женщина, по сроку приближающаяся к родам, проходя по

узкому коридору поликлиники, случайно задела пожилую женщину. Последняя немедленно громко обратилась к ней с проклятиями, и высказала самые гнусные пожелания в адрес ее ребенка и предстоящих родов. Женщина рассказывала об этом со слезами и горькой обидой.

**Дискуссия.** С позиции пренатальной и перинатальной психологии в центре находится пренейт, его окружает мать, дальше – отец, вокруг них родители, друзья, коллеги, соседи, общество. Системный анализ показывает, что не только мать создает условия для нормального физического и психического развития. Нередко она становится промежуточным звеном между ребенком и окружающей средой, включающей также социально-экономическую и политическую ситуацию в обществе стране, в мире.

Различные элементы социальной системы, взаимодействуя друг с другом, одновременно оказывают неоднозначное влияние на систему мать-ребенок. Если мы хотим, чтобы родился психически и физически здоровый ребенок, окружающие должны проявлять альтруизм, создавать условия для спокойного состояния беременной женщины, которая передает ребенку свою любовь и формирует его человеком, уверенным в себе, дружелюбно относящимся к окружающим. Ее социальное поведение и образ мышления, ее переживания, радость, горе и иные эмоциональные проявления во многом становятся его собственными.

Родившийся ребенок является продуктом того времени и той части системы, в которой он был зачат и развивался до рождения, и будет развиваться после рождения. Человеческому обществу, похоже, предстоит пройти продолжительный интеллектуальный путь, чтобы понять серьезную степень отклонения современного человека от гармонически развитого эталона дружелюбной личности.

## **Минеральные воды. Механизмы лечебного действия на организм и методы бальнеотерапии**

**Семен Златин**  
[semen.zlatin@gmail.com](mailto:semen.zlatin@gmail.com)

The paper presents a classification of the mineral springs used in balneological treatment. It provides characteristics of the most widely used hydrogen sulfide, carbon dioxide and radon springs, points to the particular qualities of their physiological influence on the human body and specifies their medical uses. The author emphasizes that treatment in balneological resorts should be conducted together with physiotherapy, massage, reflex therapy and other methods of rehabilitation therapy. According to the author, such a complex approach to balneological treatment should be used in Israel, as the state possesses a number of mineral springs, which can be effectively used for the treatment and rehabilitation of numerous diseases.

В системе оздоровления и комплексной медицинской реабилитации взрослых и детей, важное значение приобретает курортная терапия с ее многочисленными лечебными факторами. Наряду с грязелечением, многие аспекты которого рассмотрены нами в предыдущей публикации [5], активное применение находит бальнеотерапия минеральными водами с целью профилактики, лечения, восстановления нарушенных функций организма и здоровья. По химическому составу минеральные воды отличаются большим разнообразием, что делает возможным их дифференцированное применение при различных заболеваниях.

Основу бальнеотерапии составляют методы наружного применения минеральных вод: общие и местные ванны, купание и плавание в бассейне, подводное вытяжение. С учетом механизма лечебного действия к бальнеотерапии относят и такие процедуры внутреннего

применения, как питье минеральной воды, промывание желудка, орошение кишечника и целый ряд других. В настоящей публикации рассматриваются вопросы, связанные с их наружным применением, для чего используются естественные минеральные воды, образующиеся в недрах земной коры или их искусственные аналоги.

Для определения воды в качестве минеральной и ее принадлежности к той или иной бальнеологической группе она должна обладать определенными количественными и качественными показателями и такими признаками, как : общая минерализация, ионный и газовый состав, наличие в ней терапевтически активных минеральных и органических компонентов, активной реакцией воды, характеризуемой величиной рН , радиоактивностью и температурой. В связи с этим в настоящее время рассматривается 9 основных бальнеологических групп минеральных вод [1].

1. Воды, действие которых определяется ионным составом и минерализацией. 2. Углекислые воды. 3. Сероводородные (сульфидные) воды. 4. Железистые воды. 5. Бромные, йодные и йодобромные воды. 6. Кремнистые термальные воды. 7. Мышьяксодержащие воды. 8. Радоновые (радиоактивные) воды. 9. Борсодержащие воды.

Для использования вод в лечебных целях они должны еще удовлетворять максимальному и минимальному порогам содержания в них минеральных, органических веществ, микроорганизмов, при которых минеральные воды сохраняют свои лечебные свойства и не вызывают неблагоприятных последствий.

Действие минеральных вод в определенной мере идентично пелоидотерапии. Как и при грязелечении оно осуществляется нервно-рефлекторными и гуморальными путями. Реакции организма возникают под влиянием механических воздействий, возникающих под давлением массы воды на организм, ее термическим (температурным) влиянием и химическим составом. [2,3].

При приеме бальнеопроцедур давление и движение массы воды, так называемый механический фактор, оказывает воздействие на рецепторы кожи и рефлекторно вызывают общую ответную реакцию организма. Давление на ткани и поверхностные сосуды приводит к изменению циркуляции крови и ее перераспределению в организме. Под воздействием массы воды на грудную клетку, органы дыхания и брюшную полость активизируется работа сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и лимфообращения. Давление воды имеет определенное значение в передаче тепла в глубь тканей и усиливает действие химических веществ

Важную роль при бальнеолечении играет температурный фактор. Наиболее часто лечебные ванны отпускаются при температуре воды 35-37°C. Под их воздействием поверхностные слои кожи и подкожной клетчатки изменяют свою температуру. Величина изменений во многом зависит от температуры воды, ее физико-химического состава и площади воздействия на организм. После ванны температуры 37°C и продолжительностью 15 минут температура кожи повышается на 0,7-2,2°C [7]. Наибольшее повышение температуры отмечается в хлоридных натриевых ваннах, несколько меньшее в сероводородных, радоновых и азотных, а наименьшее - в углекислых и кислородных ваннах. После приема ванны температура кожи сравнительно быстро, примерно через 10-20 минут, возвращается к первоначальным величинам, после сульфидных ванн это снижение происходит значительно медленнее.

Изменения температуры кожи и прилежащих к ней слоев при тепловых водолечебных процедурах сопровождаются ответными рефлекторными и гуморальными реакциями организма. Выраженность этих реакций во многом определяется интенсивностью воздействия и характером раздражителя. Эти реакции могут быть как местными, регионарными, т.е. метамерными, или воздействовать почти на все органы и системы. При бальнеолечении они, как правило, носят общий характер.

Следствием непосредственного действия тепла является активизация местных обменных процессов. Одним из их проявлений является ускорение регенерации тканей (эпителиальной, соединительной, нервной и др.), что способствует стимуляции репаративных процессов и широко используется при лечении кожных заболеваний.

Рефлекторная реакция, возникающая под воздействием тепловой минеральной ванны, через центральную нервную систему оказывает активное влияние на работу внутренних органов. Под влиянием тепла происходит расширение периферического сосудистого русла, увеличивается кровоснабжение кожи, развивается гиперемия. Кровоток в сосудах кожи может увеличиваться в десятки раз и их расширение сопровождается выходом крови из депо и ее перераспределением в организме [2]. Наиболее высокие показатели интенсивности кровообращения наблюдаются после приема углекислых, сульфидных и хлоридных натриевых ванн. Увеличение массы циркулирующей крови оказывает тренирующее действие на сердечно-сосудистую систему, что имеет важное значение в лечебно-восстановительном процессе различных заболеваний. Изменение температуры тканей и рефлекторная сосудистая реакция изменяет работу внутренних органов. При этом наблюдается повышение функциональной активности сердца, легких, желудочно-кишечного тракта, почек, усиление секреторной функции желудка, поджелудочной железы и желчеотделения.

Водные процедуры оказывают успокаивающее, болеутоляющее действие, способствуют снижению артериального давления, уменьшению мышечного тонуса. Их антиспастический эффект во многом обусловлен тормозным влиянием тепла на нервную систему.

Под влиянием водолечебных процедур изменяется и химическая терморегуляция, показателем чего служит количество поглощаемого организмом кислорода, что зависит от химического состава ванны. Наименьшее употребление его отмечается у пациентов в азотных ваннах, увеличивается в кислородных и радоновых, а наибольшее - в хлоридных натриевых, углекислых и сульфидных. Отмеченное нами выше расширение сосудов и улучшение кровоснабжения нагретых тканей, поступление в организм большего количества кислорода способствует усилению тканевого дыхания, обмена веществ и восстановлению поврежденных тканей. Водолечение активизирует липидный, белковый и фосфорный обмены.

Нами рассмотрены общие свойства минеральных вод, обусловленные действием теплового и механического факторов. Наряду с этим, состав минеральной воды обуславливает ее свойства и особенность действия на организм так называемым химическим фактором. Эта особенность определяется газовым составом, органическими и неорганическими компонентами, содержащимися в воде в ионной или диссоциированной форме. Лечебные свойства сульфидных, углекислых, хлоридных натриевых, радоновых, и других вод зависят соответственно от содержания в них серы, углекислоты, натрия, хлора, радона и других компонентов, которые определяют специфичность действия каждой минеральной воды и возможность дифференцированного применения их при различных заболеваниях.

Прежде чем приступить к рассмотрению состава и механизма действия различных минеральных вод следует указать, что их химическое влияние осуществляется на рецепторы кожи, внутренние органы и клеточные структуры организма.

Сульфидные (сероводородные) минеральные воды различных минерализаций и ионного состава считаются лечебными, когда содержат свыше 10 мг/л сероводорода. По минерализации эти воды классифицируют как слабосульфидные - 10-50 мг/л, средние - 50-100 мг/л, крепкие - 100-250 мг/л, особо крепкие - свыше 250 мг/л.

Основным действующим фактором этих вод является сероводород. При погружении в ванну и его воздействии на кожу происходит раздражение нервных окончаний, изменяется количество гистамина и ацетилхолина. Возникает чувство прилива и тепла, гиперемия кожи,

расширение кровеносных сосудов, увеличивается число функционирующих капилляров, улучшается кровообращение в коже и подлежащих тканях, суставных сумках и связках. Активный процесс улучшает трофику кожи, стимулирует процессы регенерации и делает возможным эффективное лечение сероводородной водой кожных и других заболеваний.

По мере резорбции сероводорода и сульфидов в организм, их действия на хемо- и барорецепторы, вазомоторные центры происходит расширение сосудов и кровенаполнение внутренних органов, улучшается центральная и периферическая гемодинамика. Происходит перераспределение крови в организме, нормализуется артериальное давление, уменьшается нагрузка на сердце и частота сокращений, удлиняется диастола (период отдыха сердечной мышцы), увеличивается систолический и минутный объем крови. Это делает возможным применение сульфидных ванн при многих заболеваниях системы кровообращения.

Сероводородная вода оказывает нормализующее влияние на функциональное состояние периферической и центральной нервной системы, происходит изменение биопотенциалов коры головного мозга, процессы торможения начинают отчетливо преобладать над процессами возбуждения.

Являясь энергичным восстановителем, сероводород проявляет химическую активность, вступает в клетках организма в окислительно-восстановительные реакции с белками и ферментами. При этом нормализуются иммунологические реакции, уменьшается продукция аутоантител, интенсивность аллергических проявлений, стихают хронические воспалительные процессы. Изменяются процессы белкового, жирового, водно - солевого обмена, снижается синтез жирных кислот и холестерина, нормализуется обмен мукополисахаридов, хондроитинсерной кислоты, ускоряются процессы регенерации нервной, хрящевой и мышечной ткани.

Указанные выше благоприятные изменения в организме наступают при курсовом лечении сероводородными ваннами. Они отпускаются при температуре 35-37°C, продолжительностью 8-15 минут, концентрацией сульфидов 50-100-150 мг/ через день или 2 дня подряд на 3-й перерыв. После ванны рекомендуется отдых 20-30 минут. Курс лечения от 10 до 15 процедур.

Сероводородные ванны широко применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклерозе церебральных и коронарных сосудов, облитерирующих заболеваниях периферических сосудов, болезни Рейно; заболеваниях опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, деформирующий артроз, остеохондроз позвоночника и др.; болезнях нервной системы: невриты, полиневриты, вибрационная болезнь; гинекологические заболевания: хронические пара- и периметриты, сальпингофариты, аднекситы, цервициты и другие.

К лечебным углекислым водам относят такие, которые содержат в 1 литре 0,7- 0.8 г углекислоты. Это величина считается минимальной, обеспечивающей физиологическое действие на организм. Присутствующая в воде углекислота придает специфичность действия механическому, температурному и химическому факторам.

Особенность механического действия углекислых ванн состоит в своеобразном тактильном раздражении кожи пузырьками углекислоты температурой 12-13°C, которые попеременно прилипают к коже и лопаются, а на их место поступает вода 36-37°C, т.е. более высокой температуры. Этот своеобразный микромассаж кожи является одним из компонентов лечебного действия. Во время приема углекислой ванны даже с температурой воды 35°C организм находится в условиях большей теплопотери, чем при приеме ванн из пресной воды.

Действие углекислой ванны приводит к расширению кожных капилляров, повышает активность терморепцепторов, процессов теплоотдачи и тормозит активность холодных рецепторов, что изменяет условия теплообмена, нормализует терморегуляционные процессы в организме, может служить эффективным методом оздоровления и закаливания.

Углекислота во время ванны попадает в организм с вдыхаемым воздухом и через кожу оказывает влияние на дыхательный центр, при этом усиливается вентиляция легких, дыхание становится редким и глубоким, отмечается повышение сердечного выброса. Увеличение содержания углекислоты в крови, ее возбуждающее влияние на ЦНС изменяют гемодинамику. На 4-5 минуте появляется гиперемия кожи, обусловленная расширением капилляров, артерий и артериол, в последующие минуты происходит расширение периферических сосудов, что влечет увеличение циркулирующей крови и ее перераспределение в организме. Улучшается коронарный кровоток, оксигенация крови и метаболизм миокарда, отмечается усиление систолы и удлинение диастолы, замедляется ритм сердечных сокращений, тем самым создаются благоприятные условия для работы сердца и улучшения кровообращения.

Углекислота оказывает влияние на рецепторные аппараты симпатической и парасимпатической нервной системы, способствует образованию активно действующих биологических веществ: ацетилхолина, гистамина и холинэстеразы. Под влиянием курса лечения изменяются углеводный, белковый, липидный обмен в организме, снижается уровень холестерина и липопротеинов низкой плотности у больных атеросклерозом, усиливается расщепление жиров и жироподобных веществ. Курс ванн способствует перестройке окислительно-восстановительных процессов, повышению использования кислорода тканями, повышая жизнедеятельность организма.

Углекислые ванны отпускаются концентрацией 0,7-0,8 г/л при температуре воды 36-35°C продолжительностью 10-15 минут, 2 дня подряд или через день, 10-15 процедур на курс лечения.

Курсовое лечение оказывает на организм общеукрепляющее действие и может быть не только лечебным, но профилактическим методом, способствующим закаливанию и оздоровлению организма. С этой целью начинают углекислые ванны с температуры воды 35°C и постепенно снижают ее к концу лечения до 32°C. По мере снижения температуры продолжительность ванны увеличивают с 7 до 12-15 минут.

Показания: заболевания сердечно-сосудистой системы: пороки сердца, в том числе ревматического происхождения, миокардиосклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь 1-2 стадии; заболевания органов дыхания: хронический бронхит, эмфизема легких; болезни нервной системы: неврозы с преимущественным нарушением функции сердечно-сосудистой системы.

**Радоноterapia** - метод бальнеолечения с использованием радиоактивных изотопов радона и продуктов его распада. Радон – альфа активный инертный газ. Специфическим фактором, действующим на организм при приеме радонотерапевтических процедур является альфа-излучение. На его долю приходится 90% всей энергии и она в 10-20 раз выше биологической эффективности бета - и гамма – излучений, которые не имеют существенного значения при приеме радоновых процедур.

Характерной особенностью лечебного применения радона и продуктов его распада является то, что он сравнительно, быстро, через 4-5 часов, выделяется из организма; примерно 60% - через легкие и 40% - через кожу. Активный налет, осевший на кожу, оказывает лечебное действие и распадается даже быстрее, т.е. через 2-3 часа после приема ванны. При правильной дозировке радон обладает целым рядом уникальных лечебных качеств и при курсовом лечении действует не только местно, но проникая в кровь, оказывает оздоравливающее влияние на весь организм без каких-либо отрицательных последствий[3].

Изучены многие стороны биологического и лечебного действия радоновых процедур, установлено их благоприятное влияние на центральную и периферическую нервную систему. Они оказывают выраженное седативное, успокаивающее действие, при этом улучшается настроение и сон. Под влиянием радона ускоряется процессы восстановления

нервных и мышечных тканей, эпителизация кожи при ожогах. Нормализуется периферическое кровообращение и артериальное давление, улучшая питание и работу сердца.

Радоновые процедуры стимулируют иммунологические реакции организма; снижается специфическая реактивность (аллергия) и повышается неспецифическая реактивность (иммунитет). При многих заболеваниях наступает обезболивающее противозудное, противовоспалительное действие. Они оказывают нормализующее влияние на многие обменные процессы в организме, включая белковый, углеводный, минеральный, водный и другие.

При гинекологических заболеваниях радонотерапия приводит к улучшению кровообращения органов малого таза и к значительному противовоспалительному и анальгезирующему эффекту. Она благоприятно влияет на репродуктивную и гормональную функцию яичников, при этом в ряде случаев приостанавливается рост фибромиом.

Применяются радоновые ванны с концентрацией 40-80, реже 120 нКи/л, при температуре воды 35-37°C, продолжительностью 10-15 минут через день или 2 дня подряд на 3-й перерыв, 12-15 процедур на курс лечения.

Радоновые ванны показаны при заболеваниях сердца с поражением сердечной мышцы, при некоторых формах ИБС, гипертонической болезни 1-2 Б стадии, заболеваний артерий и вен, воспалительных и дистрофических заболеваниях суставов, позвоночника, мышц и сухожилий; при неврозах различной этиологии, радикулитах и невритах; в гинекологии - при хронических воспалительных процессах, бесплодии, фибромиомах величиной не более 3-месячной беременности, заболеваниях кожи - псориазе, экземе; эндокринных нарушениях - ожирении, подагре, сахарном диабете и других болезнях.

Нами рассмотрены основные свойства, механизмы лечебного действия, и показания к применению минеральных лечебных вод. Изложенные методы бальнеолечения активно применяются в практике курортной терапии и реабилитации больных с различными заболеваниями.

Лечебные минеральные источники имеются и в Израиле - это Хамей-Тверия, Хамей - Гааш, Хамат - Гадер, Эйн-Бокек и др. В настоящее время они используются в основном как места для 2-3-х дневного отдыха в выходные дни. С этой целью здесь созданы все условия для хорошего отдыха и развлечений: бассейны, души, косметические кабинеты, крокодилий питомник, цирк попугаев и т.д. В перспективе они могли бы стать полноценной базой для курортного лечения сердца и сосудов, суставов и позвоночника, а также многих других заболеваний.

Современные курорты, созданные на базе природных источников, представляют собой хорошо оснащенные лечебно-оздоровительные учреждения, которые располагают бальнеолечебницей с ванными отделениями, в том числе для гидромассажа и кишечных орошений, бассейнами для гидрокинезотерапии и подводного вытяжения, кабинетами физиотерапии, лечебной гимнастики для проведения функционально-стимулирующей терапии. Имеются не только лечебные отделения, но и диагностические кабинеты. На таких известных курортах как Карловы Вары, Ялта, Кисловодск, Сочи, Евпатория наряду с лечебными ваннами широко используются и другие бальнеопроцедуры. При наличии ограничений к применению общих ванн лечение может проводиться местными бальнеопроцедурами - двух - или четырех камерными ваннами для рук и ног. При заболеваниях носоглотки - фарингитах, гайморитах, ларингитах; при болезнях полости рта - гингивитах, стоматитах и пародонтитах активно применяются орошения носоглотки и полости рта. При гинекологических заболеваниях, в том числе при бесплодии, наряду с ваннами применяются и полостные орошения. При заболеваниях позвоночника в комплекс лечения включаются подводное вытяжение в бассейне, гидромассаж, гидрокинезотерапия и т.д.

Курортное лечение - это не 2-3 ванны или купания в бассейне, принятые во время отдыха или экскурсионных поездок, а целенаправленный комплекс лечебных процедур, проводимый курсом на протяжении 3-4 недель и включающий, как правило, не менее 10-12 лечебных ванн в сочетании с различными методами физиотерапии, массажем, гидромассажем, горячими укутываниями, мануальной и рефлексотерапией и т.д. [4,6,8]. Курс лечения и комплекс необходимых процедур назначается и проводится под наблюдением врача на курорте. Именно при таком курсовом лечении возникают описанные выше многочисленные ответные нейро-рефлекторные, гуморальные иммунологические, биохимические и обменные реакции, что приводят к благоприятным структурно-функциональным изменениям в организме. Они выражаются в улучшении функции центральной и периферической нервной системы, органов кровообращения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, активизации процессов регенерации тканей и восстановлении репродуктивной функции, снижении воспалительного процесса, болевого синдрома. Курс комплексного курортного лечения во многих случаях, предотвращают прогрессирование болезни и способствуют восстановлению здоровья.

В настоящей публикации не представляется возможным изложить и охарактеризовать все виды минеральных вод. В курортологии широкое распространение получили также минеральные воды соленых озер и морей, к которым относится Мертвое Море – нереализованный в полной мере источник здоровья. А это еще одна важная и серьезная тема для отдельной публикации.

## Литература

1. Адилов В.Б., Брежнев Е.С., Бобровницкий И.П., Гусаров И. И., Давыдова О.Б. Классификация минеральных вод и лечебных грязей для целей их сертификации. Методические указания № 2000/34. Российский научный центр восстановительной медицины и курортологии Минздрава России. Москва. 2000.
2. Боголюбов В.М. Курортология и физиотерапия. Том 1.-М. Медицина, 1985. 559 стр.
3. Гусаров И.И. Радонотерапия.- М. Медицина, 2000. 200 стр.
4. Златин С.Б., Прищепа А.Н., Перельмутер Д.Л. Курортное лечение.- Евпатория. Укркурорт-совет.1992.120 стр.
5. Златин С. Лечебные грязи и пелоиды Мертвого моря, механизм действия и перспективы курортной терапии. Вестник Дома ученых Хайфы, вып.19. 2009.стр.38-43.
6. Златин С. Израиль курортный. Отдых, лечение и здоровье. Хайфа. 2011. 246стр.
7. Олиференко В.Т. Водо-теплотечение. 2-е издание – М. Медицина,1978. 278 стр.
8. Скибицкая В.И., Скибицкий А.В. Основы курортологии.-М. Медицина. 2008, 557 стр.



## Секция гуманитарных наук

### Европа (Запад) и Ислам

Наталья Салма  
[nattika48@gmail.com](mailto:nattika48@gmail.com)

During the XX century - especially since the second half of it, the Muslim world is embedded in Western civilization, without assimilating it, and conquering for themselves the living space, forcing the Western world, first to make room, then to blow it up, not only from the outside, as the "East" was trying to do this before, but from within.

Начнём с того, что не требует особых доказательств. Кажется, для всех здравомыслящих людей с каждым днём становится всё очевиднее, что мусульманский мир, всегда стремившийся к победе над «неверными», в наше время обретает такую силу, которая грозит смести все преграды на своём пути к мировому господству. («Неверными» для мусульманина являются все не мусульмане, но, прежде всего, носители иудео-христианской традиции, ставшей основой победно утвердившейся в мире западной цивилизации). Речь идёт не больше и не меньше, чем об угрозе смены цивилизаций, вернее, об угрозе замены одной – безусловно достигшей самой высокой для своего времени степени развития – цивилизации другой. Эта угроза, которая издавна латентно присутствовала в христианском мире (вспомним хотя бы о турецких завоеваниях в Европе), сейчас становится настолько реальной, что Западу, если он ещё не совсем одряхлел и хочет выжить, пора бы очнуться и начать готовиться к тяжёлым временам.

Не требует доказательств и тот факт, что «Восток» обычно «просыпался» и открыто заявлял о своих претензиях на мировое господство тогда, когда западная цивилизация оказывалась недостаточно сильной, когда в западной культуре проявлялись такие тенденции, которые могли стать нежелательными, прежде всего, для самой западной цивилизации. В XIX веке в России проснувшийся «Восток», одерживающий временные победы над христианским Западом, справедливо воспринимался, как «бич Божий», заслуженно карающий западный мир за отход от представительства европейских культурных ценностей.

*«...Ислам – это не географическая область: это религия. Но для мусульман слово «религия» содержит совсем другой смысл, чем для христиан современности или средневековья... Для мусульман ислам – это не просто система веры и культура... Это скорее образ жизни в широком смысле и его нормы включают элементы гражданского, уголовного и даже конституционного права в нашем понимании,» – пишет Бернард Льюис в книге «Европа и ислам» (1). Хотим отметить, что «Европа (Запад)» у нас отнюдь не географическое понятие. Это понятие культурное, культура же строится на религиозных (в данном случае на христианских) представлениях об истине, смысле жизни и назначении человека. Поэтому, когда мы говорим о Европе, мы тоже имеем в виду систему взглядов и определённый образ жизни.*

Не требует доказательств и тот факт, что нежелательные тенденции в западной культуре Нового времени нарастали (прежде всего, это был рост меркантильных интересов, проявившихся в той или иной форме и вытеснявших духовные ценности) и привели к явлению, которое в конце XIX - начале XX веков получило название «кризис гуманизма». На протяжении всего XX века (начиная с Первой мировой войны) западная цивилизация не выходила из кризиса, и в этом же болезненном состоянии она вступила в век XXI. На протяжении XX века – особенно начиная со второй его половины - мы наблюдаем, как мусульманский мир внедряется в западную цивилизацию, не ассимилируясь в ней, а

отвоёвывая для себя жизненное пространство, заставляя западный мир сначала потесниться, чтобы потом взорвать его не только снаружи, как «Восток» пытался сделать это раньше, но и изнутри.

С наступлением XXI века мы слышим прямые угрозы со стороны всё более активизирующихся исламских сил, которые захватывают власть на арабском востоке, прикрываясь апелляциями к демократии, вырождающейся в либеральном западном мире во вседозволенность. Впрочем, и заселение мусульманами стран иудео-христианской традиции происходило под либеральным лозунгом мультикультур, который на практике означал требование односторонней толерантности по отношению к пришельцам без всякой толерантности пришельцев по отношению к хозяевам заселяемых стран.

(Один из примеров – строительство всё растущих арабских поселений на земле государства Израиль, осуществляемое без получения каких-либо законных разрешений на строительство).

Следует отметить, что западный мир, закрывающий глаза на заселение Европы, исходил не только из утопических прекраснодушных лозунгов о мультикультурном сосуществовании, но и из своих меркантильных интересов: поскольку высшим благом и целью человеческого существования постепенно стало считаться материальное благосостояние, достигаемое минимальными усилиями, западный мир охотно принимал гостей, бравшихся за тяжёлую чёрную работу.

Мы не будем сейчас выяснять вопрос о том, как случилось, что христианский мир не сумел избежать той опасности, от которой погибла и «пластическая», во главу угла поставившая форму, греческая, и превыше всего ценившая физическое могущество, земную власть Кесаря, римская культура: от опасности нарушения соблюдаемой в иудаизме строгой иерархии ценностей. По всей вероятности, христианство с самого начала сильнее тяготело не к иудаизму, а к греческому наследию, к «Богу философов», к Богу умозрения, а не к Богу праведников, Богу самого Иисуса, к Богу откровения.

Хотя умозрение (функция мозга) не то же самое, что физическое зрение (функция глаза), оно всё же остаётся «зрением», то есть сохраняет преимущественную ориентацию на пластический материальный мир и на его ценности. Отметим, что иудаизм с большой осторожностью относится ко всему, что ориентировано на зрение (к пластическому художественному изображению, например, принимая только плоскостной орнамент). Ведь зрение таит в себе соблазн, искушение для человека быть пленённым миром трёх измерений, забыть о том, что выходит за пределы и зрения, и умозрения, и что стоит над ними, являясь не недоступной им частью целого, а живым целым, предстающим в своей целостности лишь в откровении.

Итак, для того, чтобы выйти из кризиса, христианству нужно было бы изменить приоритеты и сделать преимущественный акцент не на греческое наследие, а на наследие иудаизма. Если вспомнить, что Иисус – основатель христианства в те времена – был евреем и что его учение ни в чём существенно не отличалось от иудаизма, то «возвращение» к вере Учителя не представляется чем-то неосуществимым, хотя и не является простой задачей. Христианство с самого начала позиционировало себя как религию, в которую должны быть обращены все народы здесь и сейчас. (Заметим, что, по мнению Учителя, учение можно было нести в те времена только евреям.)

Для выполнения этой задачи, учение, которое исповедовал Иисус, должно было быть изменено так, чтобы, с одной стороны, оно стало доступным, близким и понятным народам, для которых привычной и естественной была ориентация на мир природы, которые и себя считали по преимуществу природными, а не сверхприродными существами. (Человек же, как справедливо писал выдающийся философ XX века Семён Франк, природе трансцендентен, а имманентен он Богу). В исторически сложившемся христианстве было изменено, например,

отношение к добру и злу. В природном мире правильное поведение (добро) обычно влечёт за собой награду. Поэтому природный человек делает добро, чтобы получить нечто ценное или желанное. За зло природный человек часто получает наказание, следовательно, он не делает дурного, чтобы избежать наказания. Человек, как сверхприродное существо, делает добро бескорыстно, независимо от награды, из любви к добру, а зла избегает не из страха наказания, а из отвращения к злу. Христианство же сделало слишком сильный акцент на воздаянии и на наказании, и до сегодняшнего дня человек, сделавший добро, и не получивший воздаяния, ощущает, что Бог поступил с ним несправедливо, оказываясь, таким образом, на позиции Каина.

Другой пример – известное «око за око, зуб за зуб». В иудаизме это – обращение к нанесшему ущерб, означающее, что если ты причинил вред своему ближнему, то ты должен ему возместить урон. Без правильной трактовки (а такой, насколько нам известно, в христианстве нет) «око за око, зуб за зуб», воспринимается как обращение к потерпевшему, призывающее его к мщению, совершенно недопустимому с точки зрения иудео-христианской традиции, но вполне допустимому на востоке (традиция кровной мести, например).

С другой стороны, христианство, приняв пессимистический дуализм Платона, в стремлении обуздать варвара, в Средние века практиковало крайний аскетизм, отвержение тела, жестокие гонения на еретиков, часто превращающиеся в охоту на ведьм, уничтожение иноверцев. Равновесие внутри иерархической системы ценностей опять же было нарушено.

На протяжении веков христианство менялось, обновлялось, и то, что в Средние века казалось вполне оправданным, в эпоху Ренессанса отошло в прошлое. Но власть греческого наследия не была преодолена. Реабилитация материального мира снова стала грозить нарушением равновесия внутри иерархической системы ценностей. В конце концов, материализм, атеизм, позитивизм, социализм захлестнули общество.

Иудаизм, как известно, в отличие от христианства никогда не был религией принудительной. Еврейская религия никогда не обращала народы в свою веру. Это была религия, открытая для всех национальностей, при условии, что они поймут и добровольно, по убеждению примут учение. Еврейская традиция исходила из того, что по-настоящему добрые, гуманные и устойчивые результаты могут быть достигнуты, если человек стремится к ним бескорыстно, опираясь на свободную волю, которой каждый наделён от рождения. В конце времён, согласно еврейской традиции, все народы «придут к Аврааму», но каждый народ должен сделать это без какого-либо давления (материального или морального) со стороны кого бы, то, ни было. Такая позиция предполагала долгий срок ожидания, ведь свободная воля может быть угнетена, подавлена или даже силой обстоятельств направлена не в сторону истины, добра и красоты.

Не стоит доказывать, что позиция иудаизма, отказавшегося от какого-либо давления на человека, гуманна и истинна (любая форма рабства не может быть приемлемой). Христианство, однако, предложило некий путь от рабства к свободе, от принуждения через воспитание к пониманию. Этот путь, как всякий настоящий путь, предполагал и взлёты, и падения. Падения зачастую ведут к тяжёлой болезни, болезнь же заканчивается кризисом, который, как всякий кризис, может завершиться либо гибелью, либо полным выздоровлением, обновлением. «Все народы в конце времен придут к Аврааму», – так гласит пророчество. Народы христианской культуры не могут погибнуть, они должны придти к Аврааму первыми, ведь именно христианство связано с иудаизмом особенно тесно.

Никто, кроме Всевышнего, не знает, когда исполнятся сроки и когда христианские народы поймут и осознано примут то, что в самой христианской культуре, безусловно, латентно присутствует, и что вызвало к жизни настоящее большое искусство, которое всегда

боролось с господством материального над духовным, с отказом от трансцендентного, с любованием бессодержательной формой.

Будет ли обновление христианской культуры инспирировано христианской церковью, или же это обновление будет исходить от искусства, философии, науки, общественного сознания? По всей вероятности, как это всегда бывает при судьбоносных поворотах истории, изменение картины мира будет одновременным во всех сферах человеческого существования.

## Литература

1. Lewis B. L'Europa e l'Islam, Roma – Bari. 1995. p. 5-6.

## Некоторые факты из предистории и истории поселений в Иудее и Самарии

Александр Казарновский

This article discusses the origin and history of milestones in the development of the settlement movement in Israel.

В данной статье я хотел бы проследить историю зарождения и основные вехи развития поселенческого движения в Израиле. При этом я сознательно не касаюсь идеологической его подоплеки и политических движений – это тема для отдельного исследования. Эта работа включает в себя лишь описание событий с 1943 по 1980 годы, приведших к тому, что в Иудее и Самарии были созданы десятки поселений. Что касается источников данной статьи, то помимо тех, что указаны в библиографии, автор активно использовал результаты интервью, которые он брал у жителей Кфар Эциона, Элон Море и других поселений.

Предистория поселенческого движения событийно и идеологически связана с кустом поселений Гуш-Эцион к югу от Бейт-Лехема и в первую очередь с первым во времени и самым крупным из них - Кфар-Эционом. Кфар-Эцион был создан еще в 1927 (тогда он назывался Мигдаль-Эдер), но развивался вяло. А в 1929 после страшного хевронского погрома поселение было сожжено и разграблено. Возрождение Кфар-Эциона началось в 1943 когда сюда прибыла группа религиозной молодежи, именовавшая себя «Квудат Авраам» - «Группа Авраама». Они себя так называли, будучи учениками Авраама Кука, так же как и нынешние поселенцы. Группа была создана в поселении Пардес-Хана, в северо-западной Самарии, там же она овладела искусством возделывать землю. В Кфар-Эцион юные последователи рава Кука умудрились выпестовать апельсиновые сады, да столь успешно, что впоследствии арабам, на девятнадцать лет захватившим эти места пришлось изрядно попотеть, вырубая ненавистные «жидовские» посадки. Но помимо сельскохозяйственной утопии, основатели Кфар-Эциона воплотили в жизнь и политическую утопию. Они выпустили манифест, где написали: «Сейчас, когда в Европе наши братья переживают страшную трагедию, мы хотим создать здесь убежище для тех, кто выживет»[1]. Вдумайтесь в эти слова. Еще не было битвы на Курской дуге, то есть перелома во Второй мировой войне. Кто сказал, что Германия проиграет войну? Пока что, несмотря на поражения под Москвой и в Сталинграде она продолжает наступать, и у немецких танковых колонн куда больше шансов оказаться на дорогах Эрец Исраэль, чем хотя бы у одного из спасшихся в Европе. Теперь предположим, что Германия все-таки потерпит поражение. Кто при этом мог утверждать, что к тому времени на захваченных ею землях останется хотя бы один еврей. И буде такой найдется –

при чем здесь подмандатная Палестина, куда англичане евреев всеми силами пытаются не допустить (см. историю со Струмой)? В общем, в чистом виде научная фантастика. Но недаром Бен-Гурион говорил, что в Израиле тот не реалист, кто не верит в чудо. Гитлера разбили, и беженцы хлынули таким потоком, что места в религиозном кибуце Кфар-Эцион не хватило - и пришлось создавать для них целый блок поселений – Гуш Эцион, в которых очень высокий процент составляла молодежь, уцелевшая в Холокосте.

Гуш Эцион занимал территорию в 20000 дунамов. В Кфар Эционе проживали 163 взрослых и 57 детей. В Месуот Ицхак – 111 взрослых и 12 детей. В Эйн Цурим – 55 человек, в Ревадим – почти 80.

29 ноября 1947 года ООН приняла решение о создании на территории подмандатной Палестины двух государств – арабского и еврейского. Вся страна ликовала. Праздновали и жители Гуш-Эциона, но у них это был "праздник со слезами на глазах" – с одной стороны спустя две тысячи лет возрождается наше государство, с другой стороны – согласно плану ООН, территория их любимого, политого их потом, Гуш Эциона достанется арабам.

На следующий день после голосования в ООН началась Война за Независимость. Началась она с того, что арабы, проживающие в деревнях, расположенных на горах вдоль шоссе Иерусалим – Тель-Авив стали обстреливать транспорт. Затем в дело включились так называемые "нерегуляры" – бандформирования, состоящие из местных арабов. Они стали устраивать засады на дорогах, уничтожать еврейские конвои. Иерусалим оказался в блокаде. В нем ощущалась нехватка еды, что еще хуже – воды, и что хуже всего – защитников. В районе Гуш-Эциона завязались бои с "нерегулярами", пытавшимися прорваться в Иерусалим с юга. Взять штурмом поселения Гуш Эциона "нерегулярам" не удалось, но устраиваемые ими засады на дорогах привели к тому, что, ослабив блокаду Иерусалима, жители Кфар Эциона и других поселений сами оказались в блокаде. С одним из последних транспортов, которые были доставлены в Иерусалим, из Кфар Эциона успели вывезти женщин и детей. Весной 1948 года решающие бои с нерегулярами развернулись в районе Иерусалима Катамон. От успеха операции, которую проводили бойцы Пальмаха и Хаганы, зависела судьба города. При этом, особую опасность представлял Арабский легион – отборные части Иорданской армии, вымуштрованные и отоброшенные англичанами, Командовал ими английский генерал Джон Глабб, которого арабы называли Глабб-паша. Достаточно было в Иерусалим войти этим частям, и операция в Катамоне была обречена, как и сам Иерусалим.

В апреле 1948 началось наступление войск Арабского легиона на Иерусалим. Однако на их пути встали защитники Кфар Эциона. Подкрепления, организованные арабами были остановлены, а затем и отброшены назад. Из дневника защитника Кфар Эциона: *"По приказу иерусалимского штаба мы атаковали сегодня арабскую колонну на дороге Хеврон-Иерусалим. Более 15 машин застряли на шоссе. Среди арабов началась паника, и они оставили машины. Противник вызвал подкрепление. Броневики Легиона и английской армии атаковали русский монастырь и другие позиции огнем из орудий и пулеметов".*[2] За сутки до провозглашения независимости еврейского государства, Глабб-паша, подтянув свежие силы, начал новое наступление на Кфар Эцион. Бой велся за каждый камень. Когда у бойцов кончились патроны, они сломали ружья и сдались в плен под честное слово, что им гарантирована неприкосновенность. После чего арабы выстроили их в шеренгу якобы для того, чтобы сфотографировать, и открыли по ним огонь из пулемета. День этот, когда погибли 130 религиозных поселенцев, объявлен в Израиле Днем памяти павших бойцов ЦАХАЛа.

Все, кто изучает историю Войны за независимость, сходятся на том, что именно Гуш Эцион спас Иерусалим. Эту же мысль выразил Давид Бен-Гурион в 1948, сказав: " Если сегодня и существует еврейский Иерусалим, то еврейский народ обязан выразить свою благодарность в первую очередь защитникам Гуш Эциона" [3].

Самое удивительное, что на этом история Гуш-Эциона не закончилась, а, можно сказать, лишь началась. Мы забыли детей Кфар-Эциона. Они росли в Иерусалиме, и мамы регулярно их вывозили на холм Наби Даниэль, что к югу Иерусалима. Оттуда открывается вид на окрестные долины и легко можно вдаль разглядеть одинокий дуб, который растет там, где когда-то были ворота Кфар-Эциона. "Вон видишь этот дуб? - говорила мать. – Вот там ты родился. Там погиб твой отец".

С этим "message" дети и росли. Недавно умерший выдающийся израильский общественный деятель рав Ханан Порат, родившийся и закончивший свои дни в киббуце Кфар Эцион, вспоминал: "С детства я помню, что нашим девизом было "В следующем году в Гуш-Эционе". Мы это твердили так же упрямо, как все евреи повторяли на протяжении тысячелетий "В следующем году в Иерусалиме". Никто не представлял себе, как это произойдет, но почему-то все твердо верили в то, что рано или поздно, мы заново отстроим оставленные нами поселения"[4].

Прошло девятнадцать лет. Сыновья и дочери защитников Кфар-Эциона разъехались по всей стране. И тут грянула Шестидневная война. В край, который их отцы некогда превратили в цветущий сад и за который они отдали жизнь, вновь пришли солдаты еврейской армии. Пока правительство тщетно призывало соседние арабские государства принять назад Иудею и Самарию в обмен на мир, дети Кфар-Эциона стали требовать разрешения восстановить киббуц, где они родились и где погибли их отцы. Правительство оказалось в тяжелом положении. С одной стороны, оно рассчитывала сделать "Территории" разменной монетой в борьбе за признание своего права на существование, с другой - ежедневно зажигать свечи в память о героях, а когда сыновья этих героев хотят восстановить родной киббуц, что станет лучшим памятником их отцам, отвечать им «Нет!». На это правительство не могло пойти. В конце Леви Эшкол дал потомкам защитников Гуш Эциона разрешение возродить их поселения. Именно с Кфар Эциона и соседних поселений - Массуот Ицхак, Эйн Цуриим и Ревадим – началось заселение территорий, которые отошли к Израилю после Шестидневной войны.

На очереди был Хеврон, один из четырех городов Израиля, где тысячелетиями сохранялось еврейское присутствие. Прервалось оно в 1929 году, когда после погрома, который устроили арабы, погрома, в котором погибло больше евреев, чем в кишиневском погроме 1903 года, когда еврейское население вынуждено было покинуть Город Отцов. Шестидневная война 1967 года положила конец 38-летнему отсутствию евреев в Городе Отцов. Наши солдаты вошли в Хеврон 20 июня 1967 года. А что мирные жители? Была в Хевроне гостиница под названием «Парк». Ее построили в 1967 накануне Шестидневной войны для дорогих гостей из Иордании. Дорогих гостей она не дождалась и стояла пустая вплоть до весны 1968 года, когда в ней поселилась группа из двенадцати еврейских энтузиастов под руководством рава Левингера. На Песах 1968 года в гости к новоявленным хевронцам съехались десятки друзей, включая многих видных общественных деятелей. Маленькая община росла к негодованию прессы. Правительство, не имея возможности запретить появление еврейского ишува в Хевроне и желая разрешить его, перевело постояльцев гостиницы на территорию военной комендатуры и позволило создать там ешиву, подчеркнув тем самым временный характер еврейского поселения. Однако с ростом числа учащихся ешивы росло и число ее работников, то есть людей, получивших право постоянного проживания в Хевроне. Затем правительство было вынуждено узаконить деятельность предприятий, принадлежащих евреям, на которых работали и евреи и арабы – лишить последних заработка власти не решались. Таким образом, ишув продолжал крепнуть и развиваться. А в 1970 году увенчалась победой борьба за создание поселения на окраине Хеврона. Оно получило название Кирьят Арба.

Одновременно в секторе Газа начали восстанавливаться поселения, существовавшие до Войны за независимость и создаваться новые. Возник блок поселений под названием Гуш-Катиф.

Таким Иудея фактически перестала быть «юденрейн». Но на севере так называемого Западного Берега, в Самарии, «Зеленая черта» - бывшая граница Израиля - продолжала оставаться, по сути, чертой оседлости.

В 1974, после Войны Судного дня, началось движение за заселение Иудеи и Самарии – "Гуш Эмуним". Среди активистов и основателей этого движения были ученики р.Левингера, участники акции в гостинице «Парк» и основания Кирыят Арбы - Менахем Феликс и Бени Кацвер. Они создали группу энтузиастов "Ядро Элон-Море", поставившее себе целью создать поселение в Самарии, в районе Шхема. Ночью они в разных местах пересекали "зеленую черту", ставили палатки, начинали строительство, а утром приезжали солдаты с полицейскими и депортировали их. Но с каждым разом количество «нарушителей границы» росло. В "ночь акафот" сразу по окончании праздника Симхат-Тора 1974 года из нескольких точек вышли около двух тысяч человек. Поселения, созданные той ночью, были вскоре ликвидированы, но уже в декабре 1975 года, когда в районе пустующего здания железнодорожной станции Себастья собралось по одним оценкам шесть, а по другим - пятнадцать тысяч человек, правительству пришлось пойти на переговоры, в результате которых на территории расположенной неподалеку военной базы Кедум было создано поселение Элон-Море.

Надо отметить, это было уже не первое поселение в Самарии. Весной 1975г активистам Гуш Эмуним – движения за заселение Иудеи и Самарии - стало известно, что набирается рабочая бригада для строительства забора вокруг военной базы ПВО на горе Бааль Хацор, примерно в 30 км. к северу от Иерусалима. С целью создания поселения в эту бригаду нанимаются несколько активистов Гуш Эмуним.

Вначале рабочие каждое утро выезжали из Иерусалима и возвращались туда. У подножия горы Бааль Хацор, на окраине арабской деревни Эйн-Ябруд, находилась заброшенная иорданская военная база. 9 ияра 5735г. (1975) несколько рабочих не стали возвращаться в Иерусалим, а остались ночевать в заброшенных казармах. Рабочие бригады обратились к министру обороны Ш.Пересу с просьбой разрешить обосновать на этой заброшенной иорданской базе рабочий лагерь, чтобы изо дня в день не тратить время на дорогу в Иерусалим. Перес в тот период пытался обойти Рабина справа, поэтому он выдал разрешение. Так был создан ишув Офра.

Но вернемся к Элон Море. Сначала поселенцы жили в палатках на краю военного лагеря. Потом командование выделило им два бетонных здания - в одном прежде находилась комната шоферов, в другом - гауптвахта. Теперь там оборудовали кухню и столовую. Неподалеку находилась душевая, а при ней туалеты. Жить продолжали в палатках.

Спустя некоторое время привезли "караваны" - временки, напоминающие вагончики без колес, каждый площадью 12 кв. м, то есть три метра на четыре, по одному на семью, в которой зачастую уже было не один, не два и не три ребенка.

В 1977 году с приходом к власти правого правительства во главе с Менахемом Бегоном стали строить "эшкубиты", асбестовые домики.

В 1979 авангард поселенцев во главе с Кацвером и равом Феликсом совершил пеший ночной переход и, обогнув с юга Шхем, занял участок земли к востоку от него неподалеку от арабской деревни Руджейб. Правительство Менахема Бегина дало разрешение на создание поселения, но Высший Суд Справедливости отменил это разрешение, мотивируя тем, что данный участок земли формально принадлежит местным арабам, хотя и никак не используется. По закону, который был издан еще в Оттоманской империи, подобные

пустоши могли конфисковываться государством исключительно в военных целях, а никак не для создания гражданского поселения.

Одновременно новорожденное поселение взяли в осаду активисты движения "Мир Сейчас", требуя эвакуации поселенцев и согласившись уйти только после того, как специально прибывший на вертолете президент Эзер Вейцман пообещал, что депортация вскорости будет проведена.

Поселение было демонтировано, и в феврале 1980 в день праздника ТуБи-Шват "Ядро" переместилось на 15 километров севернее, туда, где Элон Море и находится сейчас. Территория, на которой расположились поселенцы, носила статус "государственной земли" и на этот раз Верховный суд отклонил протесты юристов из организации "Мир сегодня" и подтвердил разрешение на создание поселения. Тем самым был создан прецедент, разрешающий создавать израильские поселения на "государственных землях", что дало зеленый свет широкомасштабному заселению израильтянами Самарии.

Впоследствии все солдаты были эвакуированы с военной базы Кедум, и землю передали поселенцам. Поселение была названо Кдумим. Что касается района Руджейба, то арабы, владеющие землей, сами продали ее евреям, и теперь там находится поселение Итамар.

На сегодняшний день в еврейских поселениях в Иудее и Самарии проживает около 500 тыс. человек.

#### **Литература.**

1. A history of Gush Etzion and the Massacre of Kfar Etzion.
2. Ури Мильштейн. Рабин. Рождение мифа.
3. Darkk. Gush Etzion.
4. In Their Own Words: The Gush Etzion Story.
5. Benny Morris. 1948: A History of the First Arab-Israeli War.
6. Haim Levenberg. 9. The situation in Palestine after the United Nations Partition Resolution. // Military preparations of the Arab community in Palestine, 1945-1948 — London: Frank Cass and Co., 1993. — С. 179-188. — 281 с.

## **Поэт Римма Казакова – наш современник**

**София Пазина**  
**spazina@mail.ru**

An essay about creativity and the Jewish roots greatt Russian poet Rimma Kazakov

В сентябре мы отмечаем двадцатилетие того удивительного дня, когда в газете «Известия» было напечатано стихотворение:

*Уезжают русские евреи,  
Покидают отчий небосвод.  
И кому-то, видно, душу греет  
Апокалиптический исход.*

*Растаютя невозвратно с нами,  
С той землей, где их любовь и пот.  
Были узы, а теперь узлами,  
Словно склад, забит аэропорт.*



*Что сказать, что к этому добавить?  
Чья это победа, чья беда?  
Что от них нам остается? Память?  
Памятники духа и труда.*

*Удержать их, не пустить могли ли?...  
Дождь над Переделкинским дрожит.  
А на указателе к могиле  
Пастернака выведено «жид»...*

Автором этого стихотворения была Римма Казакова.

Римма (Рэмо) Федоровна Казакова родилась 27 января 1932 года в Севастополе. Ее отец, Федор Лазаревич Казаков, был военным, а мать, Софья Александровна Шульман, работала секретарем-машинисткой. Имя, данное родителями, означает «Революция, Электрификация, Мировой Октябрь». В 20 лет взяла имя Римма.

Когда она с родителями жила в ГДР, ее часто просили выступать с чтением стихов. Однажды, когда ее просили выступить в Дрездене, Римма отказалась. И тогда ее отец вынул пистолет и резко бросил: «Откажешься – пристрелю!» В тот раз Римма была вынуждена согласиться на поездку, но это было в последний раз.

Раннее детство Казакова провела в Белоруссии, училась в школе в Ленинграде. После школы она училась на историческом факультете Ленинградского университета.

Однажды в беседе с журналистом журнала «Алеф» Эллой Митиной, она рассказала, что, когда она была еще совсем юной, на вопрос мамы, чего она хочет от жизни, Римма ответила: «Хочу сама себя кормить, много ездить и встречаться с интересными людьми». Все эти надежды сбылись. Всю жизнь и кормила себя, и много ездила, и много повидала. Во время войны была эвакуирована в Удмуртию, в город Глазов.

Семь лет жила на Дальнем Востоке в Хабаровске. Работала лектором, преподавателем, в газете, на киностудии. Потом была Москва, в которой она осталась навсегда. Но в Москве была только прописана, а находилась фактически далеко от нее.

Она объездила весь Советский Союз, весь мир, не была только в Австралии. Все деньги, которые зарабатывала, тратила на путешествия. Но всегда боялась, по выражению одного писателя, стать «чемоданом с наклейками». Она редко писала о тех местах, где бывала, по ее словам, «только если уж сердце было задето». Ее любимая страна – Монголия. Даже монголы не понимали, за что она так любит их страну. Она им объясняла: «Монголия – она такая изначальная. Там такая природа! И человек без всех этих небоскребов, без сложных экономических и прочих отношений чувствует и понимает себя гораздо больше. Там тихо и можно заглянуть в себя».

Первые стихи Казаковой, принадлежавшей к поколению шестидесятников наряду с Евтушенко, Окуджавой, Вознесенским, Рождественским, были опубликованы в 1955 году, а уже в 1958 году вышел первый сборник ее стихов «Встретимся на Востоке».

В 1959 году Казакова была принята в Союз писателей СССР. В 1964 году окончила высшие литературные курсы при Союзе писателей.

Сложилось так, что в Израиле она никогда не была, и, в отличие от многих других известных людей, которые приезжают в Израиль, как она говорила «делать деньги», она не хотела этого. А сердце ее всегда принадлежало еврейскому народу. Об этом говорят ее стихи «Дед похоронен на еврейском кладбище» и «Уезжают русские евреи». Эти стихи были написаны еще тогда, когда это было определенной смелостью. Она ждала приглашения в Израиль и переживала, что ее туда не приглашают, но не считала возможным напрашиваться.

Ее имя поместили в Еврейскую энциклопедию. Когда ее спросили, как она сама к этому относится, Римма Казакова ответила: «В России национальность считается по отцу, а у евреев – по матери. Я себя считаю русским человеком, но вспоминаю, что во мне течет еврейская кровь, когда встречаю антисемитов». В ее семье сложились такие отношения к этому вопросу, что отец, военный, скрывал, что его жена – еврейка, а когда его спрашивали об этом, он отвечал: «Никак нет, она – караимка». Нам, (т.е. ей и ее брату) с детства внушили, что мать-еврейка – это стыдно». Однажды одна писательница сказала ей: «Хороший ты, Римка, поэт, жаль, что мать у тебя евреечка». А в 60-е годы, когда в Лужниках народ толпами собирался слушать поэтов, она, выйдя к людям, прочитала стихи «Дед мой похоронен на еврейском кладбище». И поэт Василий Федоров отреагировал на это так: «Зачем ты обнародовала свое еврейское происхождение? Мы-то тебя русской считали». На это Казакова ответила ему: «А затем, чтобы знать, кому потом можно подавать руку, а кому – нет. Вот тебе не подам». И далее Казакова продолжила: «Когда я читала эти стихи, я выдавила из себя раба, и не по капле, а целиком и навсегда. Пришла записка из зала: «Не удивляйтесь реакции зала. Но это Ваша победа. Вы сделали это для себя. Вы расстались с угнетающим чувством какой-то вины, неполноценности. Больше этого не будет!». С тех пор Римма, действительно, ничего не боялась. Она знала людей, которым, как и ей, было трудно, по ее собственному выражению, «сидеть на двух стульях» А это тяжелая ноша, она ломает, искажает душу. Самым любимым человеком была ее еврейская бабушка Ольга Самойловна, которую любил весь севастьяпольский двор.

*Я житейским бесчисленным радуюсь хлопотам.  
Их так много, они – как дождевики весенние...  
Пережитые беды становятся опытом,  
Он не учит, а он создает настроение.  
Поглядят и подумают: горя не знавшая!  
Словно птичка на ветке, заметят, завидуя.  
А в душе я еще столько боли донашиваю,  
И еще доглотать не успела обиды я.  
Но с бездушным рыбьим, со злобой крысиною  
Да и с собственной глупостью все же покончено.  
Пережитые беды становятся силою,  
И шагаю, как будто танцую, по кочкам я.*

Римма Казакова всегда очень болезненно реагировала на любые антисемитские выпады. Так, однажды, когда проходил очередной фатьяновский праздник (Фатьянов, как мы помним, был большой советский поэт), одна женщина, принимающая делегации, заявила: «Как хорошо, что к нам приехали Вы, а то тут был Симонов со своими евреями». Казакова тогда себе сказала, что больше на этот праздник она не приедет. Но это была наша страна, это была ее страна.

*Любить Россию нелегко,  
Она в ухабах и траншеях,  
И в запахах боев прошедших,  
И в тех, что так недалеко.*

*Но хоть воздастся, может быть,  
Любовью за любовь едва ли,  
Безмерная, как эти дали,  
Не устает душа любить.*

*Отчизны мед и молоко  
Любую горечь переселят.  
И сладостно любить Россию!  
Хотя любить и нелегко.*

И все они, писатели, поэты, все слои интеллигенции, принимали эту страну такой, какой она была. Как писатель Юлиан Тувим, который жил в Польше и считал себя одновременно и поляком, и евреем. На приеме у болгарского посла она услышала выступление Бедроса Киркорова, который сказал замечательные слова: «Я армянин, и мы, армяне, живущие в Болгарии, называем себя болгарами. Мы тоже защищали от турок страну, сражались на Шипке, мы тоже страдали вместе со всеми». И все, кто был в посольстве, аплодировали Бедросу. Римма Казакова очень болезненно реагировала на тот факт, что один коллега из творческого союза, узнав, что имя ее папы Федор Лазаревич, стал копаться в ее биографии, но деда ее по отцу звали Лазарь Никандрович, а Никандр – не еврейское имя.

Римма Казакова с большим интересом относилась к еврейской поэзии. Однажды ей довелось быть на празднике Хануки в Тюмени, где она с удовольствием слушала еврейские песни. И тогда она поняла, что по темпераменту евреи и русские очень похожи. И позже она сделала компакт-диск еврейского певца Сигалова, который принес ей послушать песни на идиш, и Римма Казакова по подстрочнику сделала сразу на русском языке песню «Тум-балалайка».

*Думает парень ночь напролет,  
Ту ли девчонку в жены берет?  
Можно влюбиться и ошибиться,  
Лучше бы правду знать наперед!*

Потом были переводы песен «Аидише мамэ», «Алилуйя», «Чири-бири-бом», «Хава нагилэ», песню про ребе Эли Мейлаха и другие. Вот, например, такие строфы из русской версии «Гивейну, шолом-алеихем!»

*Привет душе одинокой  
И тишине нежноокой.  
В сиянье глаз и поцелуев  
Пускай звучит всегда  
Мелодия любви!  
Привет вам, шолом-алеихем!  
И в этот час, и навеки.  
Привет всему, что в человеке  
Достойно самой лучшей доли  
На земле!*

Это была для нее радостная работа. И еврейское было ей не чужое, хотя не только она, но и ее мама не говорили на идиш. Когда ее стихи в Биробиджане перевели на идиш, она просила свою любимую бабушку прочесть ей их. Как она сама пишет, «Я думаю, и талант мой, если он есть, идет от смешения кровей!»

Для Риммы Казаковой не чужда была и общественно-политическая работа, немало стихов, написанных по различным моментам жизни страны, даже к юбилею Путина она написала поздравление в стихах. Эти стихи были ответной реакцией на его выступление по телевизору, когда она увидела слезы в его глазах. Там были и такие строчки:

*Президент России плачет,  
Как обычный человек.  
Президент России плачет.  
Боль - гримасой - по лицу.  
Как убитый горем мальчик  
По убитому отцу,  
По солдатам, что почили,  
Защитив страну в борьбе.  
Вряд ли этому учили  
Президента в КГБ.*

За долгие годы в поэзии, в творчестве, несмотря на ее огромную популярность, Государственную премию она не получила. И объясняла это тем, что, хотя книга ее стихов вновь и вновь выдвигается на Государственную премию, но это дело тусовочное, дают своим. И эта тема не прошла мимо ее строчки:

*Друг мой премией увенчан,  
Счастлив: жизнь не зря прошла.  
Мол, хоть человек не вечен,  
Вечные его дела.  
Но не всех она пленила,  
А скорей наоборот.  
Государство оценило,  
Да оценит ли народ!?*

И она знала, что народ ее любит.

Большинство ее стихов написано на лирические темы. А что она думала о любви?

*Как ты – так я. Твое тебе верну.  
Вздыхну, шагну, живой из некла выйду.  
Я слабая, я руку протяну,  
Я сильная, не дам себя в обиду.*

*И прочь уйду, но не с пустой душой,  
Не в затаенной горестной гордыне, –  
Уйду другою, не твоей, чуждой.  
И присно, и вовеки, и отныне.*

Вот ее слова: «Любовь – главный движитель всего. Но есть прелесть и в жизни, свободной от сумасшествия чувств, которые всегда были двигателем моих стихов. Помню, была влюблена в одного человека, звоню ему, спрашиваю: «Что делаешь?» А он говорит: «Читаю «Анну Каренину». Меня это взбесило, а теперь я уже могу слушать хорошую музыку, читать «Анну Каренину». Я более свободна, чтобы воспринимать жизнь. И все же, все же...»

На слова журналиста: «Вы прожили большую и наполненную жизнь. Можете ли Вы сказать, ради чего все-таки стоит жить? Ради славы? Ради любви?», Римма Казакова ответила: «Когда-то я написала: «И мы дышим, поскольку нам дышится, и живем, потому что живем». Надо просто жить, служить своему призванию, а слава, любовь?...Они тебя найдут, если ты этого стоишь...»

Являясь гражданской активисткой с ярко выраженной позицией, в 2000 году она была одним из авторов письма против возвращения «сталинского» гимна.

*А ну-ка вновь при красном флаге,  
Под нудный большевистский гимн  
Постройте всех, кто жил в ГУЛАГе,  
И объяснить сумеете им,  
Что это – рынок и свобода,  
Не реставрация, и не...  
Немножко сталинская мода  
В немножко ленинской стране.*

Были и такие строки:

*Было плохо.  
Другу позвонила.  
Друг не отозвался на звонок.  
Улица молчание хранила.  
Каждый дом был тих и одинок.  
Нет и почтальона даже... Как мне,  
Как вернуть мне мир счастливый мой?  
И пришлось по крохотке, по капле  
Все собрать и вновь сложить самой.*

В 1964 году, уже многое пережив и многих потеряв, Римма Казакова писала:

*Смогли без Бога – сможем без вождя.  
Вожди, вожди! Народец ненадежный.  
Гадай: какая там под хвост вожжжа,  
Куда опять натягивают вожжи...  
Послушные – хоть веники вяжи –  
Шли за вождем, как за козлом овечки.  
Пещерный век, анахронизм, вожди!  
Последней веры оплывают свечки.*

*Лупите, полновесные дожди,  
Чтоб и в помине этого не стало!  
Аминь, вожди! На пенсию, вожди!  
Да здравствует народ! Да сгинет стадо!*

*Я, может, и не так еще живу,  
Но верю в совесть. По ее закону  
Я больше лба себе не расшибу  
Ни об одну державную икону.*

Римма Казакова была убеждена в том, что обязательно должно победить правое дело. В 1976-1981 годах она была секретарем правления Союза писателей Москвы. Позже она была избрана Первым секретарем Союза писателей Москвы, которым являлась до конца жизни. Это был Демократический союз, и он не имел правопреемников в стране. Члены этого союза были против разграбления, растаскивания страны, против арендаторов переделкинских дач, против тех, кто нечестными путями с помощью фальшивых документов приватизировал свою дачу. Она от имени Московского союза писателей обращалась к Председателю Верховного суда, видя прямое нарушение законов. На ее стороне были такие крупные писатели, как Андрей Вознесенский, Владимир Войнович, и этот список можно было продолжить. Естественно, был немалый список и тех, против кого был направлен этот процесс, но Римма Казакова предпочитала не обнародовать его до подходящего времени.

Как руководитель Союза писателей Москвы, она помогала молодым талантливым писателям издавать книги, а затем проводила обсуждение этих книг. Проходили Дни литературы, встречи с читателями.

Дружила она исключительно с теми людьми, которых считала порядочными. Особенно она гордилась дружбой с Лихачевым.

Однажды на вопрос корреспондента Матвея Ганапольского, чем можно гордиться в реальной жизни нынешней России, она ответила так: « Не надо ничем гордиться. Любовь к Отечеству предполагает больший акцент к боли народа. Надо больше работать, исправлять сделанное зло, а гордость, гордыня, державность не нравится мне. Хочу повторить вслед за Лермонтовым: «Люблю Отчизну я, но странною любовью, не победит ее рассудок мой...». Она очень любила Москву, посвятила ей немало строк.

*Да, Москва, ты видала немало,  
Ты себя воспевала и жгла,  
Ты, быть может, не всё понимала,  
Но дышала, жила и была.  
Ты была оцепенением буден,  
Опрокинутых в праздничный шквал,  
И не только воздем на трибуне,  
А народом, что мимо шагал.  
Как постичь, где просвет, а где – прочерк,  
Как, что втоптанно, вспомнить, поднять,  
Ту же самую Красную площадь  
Как по-новому сердцем понять?  
Только дни с дребеденью мирскою,  
Только лобные дни – не навек.  
Ты, Москва, остаешься Москвою,  
Бесконечная, как человек.  
И враждебной виной не заляпать  
Неубитые наши мечты,  
И нечистым рукам не залапать  
Первозданной твоей лепоты.*

Путь к сердцу интеллигента лежит через книгу. Римма Казакова выпустила больше десяти поэтических сборников, которые пользовались невероятной популярностью у читателей 60- х и 70-х годов.

Общественная работа не давала денег, как и поэзия. Римма Казакова стала писать песенки, как она сама их называла.

Путь к народной любви лежит через телевизор. В 70-е годы вся страна напевала «Ненаглядный мой», в 80-е – «Мадонну» и «Ты меня любишь». Тексты к этим шлягерам сочинила Римма Казакова. Приведу несколько строчек из песни «Ненаглядный мой».

*Постарею, побелею,  
Как земля зимой.  
Я тобой переболею,  
Ненаглядный мой.  
.....  
До небес и бездн достану,  
Время торопя.  
И совсем твоею стану –  
Только без тебя.*

Вот это участие в шоу-бизнесе позволяло ей как-то существовать. С некоторыми композиторами и певцами она работала плодотворно и охотно. К их числу она относила Елену Ильину, Александра Серова, который исполнял с удовольствием ее песни. Ее песни пели Алла Пугачева, Филипп Киркоров, Ирина Аллегрова

Путь к сердцу эстета лежит через замысловатый текст. Римма Федоровна снабдила русскую литературу изрядным количеством таких текстов.

Римма Федоровна Казакова принимала деятельное участие в издании газеты «Информпространство».

Поэтесса скончалась 19 мая 2008 года в санатории поселка Перхушково, она была похоронена 22 мая 2008 года на Ваганьковском кладбище в Москве, недалеко от могил Игоря Талькова, Михаила Танича, Булата Окуджавы. Поэты и поэтесса... Кто-то сравнил смерть от тромба со смертью от пули. Миг – и нет человека. Но от поэта остаются стихи, и они остаются на долгие годы, и пока люди их помнят, поэт остается живым.

*Мать меня зовет под утро : «Мама!»  
Я не мама, я ей только дочь,  
Я ничем ей не могу помочь,  
Это время счет ведет упрямо.  
Это жизнь уходит в небеса,  
Ставится единственная точка...  
А когда она на полчаса  
Вдруг в себя придет,  
Прошепчет «Дочка...».*

*Вечность обнимает нас в покое,  
Что-то обещает мне и ей,  
И качает твердою рукою  
Колыбельку матери моей.*

Она была матерью писателя Егора Радова. Во время службы в армии он пристрастился к алкоголю и наркотикам, в частности, к героину. Римма Казакова приложила немало сил и средств, чтобы вывести его из этой пагубной страсти. Он был талантливым писателем, написал 10 романов, 11-й неоконченный остался в компьютере. В начале 2009 года он уехал со своей дочерью в Непал, где скоропостижно скончался. Внук ее – молодой политик, поддерживающий Путина, Алексей Радов. Ее мужем был известный писатель, очеркист Георгий Радов, много лет отдавший работе в газете «Правда».

В июле 2008 года для поощрения молодых поэтов, не достигших возраста 35 лет, была учреждена литературная премия имени Риммы Казаковой «Начало». Церемония награждения будет проходить в день смерти поэтессы 19 мая. Положение о премии не предполагает ее ежегодного вручения, по утверждению организаторов, она будет вручаться при «наличии достойных кандидатов и денежных средств».

### **Заключение.**

«Мы все кому-нибудь нужны...» - эта строчка из стихотворения Риммы Казаковой. Она сама всегда была нужна и любителям поэзии, которые читали ее стихи наизусть, и миллионам людей, которые распевали песни на ее слова, иногда даже не зная имени автора. Музыку на стихи Риммы Казаковой писали популярные композиторы. Она была поэтом своего времени, лиричным, романтичным, честным, граждански искренним человеком, имя которого будут знать и помнить многие поколения россиян.

# Семинар "Социально-психологические особенности взаимоотношений в семьях репатриантов"

## Социальные корни семейных конфликтов

Ирина Римская  
irenarim@mail.ru

It is analyzed: violence religious, social, in family. And corresponding types of the person of violence. The author writes about psychology of education of children in family,

Насилие как правило рассматривается как форма разрешения конфликта, или – напротив, неразрешения, углубления его.

Тип насилия определяется типом человека. Историческая типология складывалась объективно.

### **А) Человек традиционной** религиозной или этнической ориентации.

Для него личных конфликтов нет, конфликты носят общинный характер. На защиту общинных традиций поднимаются все. Нарушения рассматриваются как бунт против устоев. Эти правила в равной степени относятся к взрослым и детям.

Насилие возникает и обостряется в ситуации смены образа жизни, смены поколений, когда неизменное рушится, обычаи попираются. Происходит катастрофа сакрального, возникает оппозиция традиционного изменяющемуся, движущемуся творческому человеческому началу. Иными словами, нравственные религиозные устои входят в противоречие с личностными запросами. Или **этика** (как оформленная коллективная нравственность) входит в противоречие с **эстетикой** как индивидуальной оформленностью жизни.

Болезненные проявления этого кризиса: нарушения стиля одежды, правил поведения в публичных местах, в транспорте, реакция на изображения пророка Мухаммеда и другие проявления.

Подобная катастрофа неизбежна в развивающемся мире. Неизбежно и насилие по отношению к тому, кто позволяет себе отойти от устоев.

### **Б) Человек культуры.**

Здесь возникает новая оппозиция: человеческого (индивидуальных вкусов, предпочтений) - социальному давлению, диктату.

Механизмом подавления человека становятся иные нормы - навязываемые социальными институтами, так называемая матрица. Наиболее болезненно на пресс норм реагируют натуры творческие. И дети.

*Вот как пишет об этой ситуации известный американский писатель Г.Миллер: «Будь у вас эстетические наклонности, вы не сможете выдержать этот бессмысленный режим жизни. Искусство делает человека беспокойным, неудовлетворенным... Наша система не может себе позволить такое. Скоро мы будем платить людям, чтобы они посетили музей, или чтобы побывали в концерте».*

Носителем пресса является государство с его законами и всей системой. Оно давит всеми способами: в том числе, через систему образования, с помощью искусства, СМИ и т.п.

На каком-то этапе внешнее давление на человека переходит в его внутренний мир и превращается в добровольное подчинение насилию, в самонасилие. Тем более, что его за это



поощряют карьерой и прочее. Утрачивая свободу выбора, человек утрачивает и способность к свободному творчеству.

### **В) Человек социальный.**

Человек стал функцией системы. Функционирование человека при инфляции его человеческих, нравственных черт неизбежно приводит к кризису – и личностному, и общественному. Его социальная роль теряет качества творческого начала, честности, ответственности и легко оборачивается преступлением (взятки, использование служебного положения). И вот уже врач не лечит, учитель не учит, полицейский не охраняет, чиновник не выполняет своих обязательств.

Таким образом, оказывается, что насилие разрушает главное качество человека, данное ему Богом, то есть способствует расчеловечиванию его.

Кризис социального человека приводит и к кризису института семьи. Все больше наблюдается отказ от семьи как помехи в карьере. Там же, где отказа еще нет, нарастает напряжение, особенно в отношении детей, поскольку ролевой статус взрослых вне семьи входит в противоречие с семейными отношениями.

Функциональность отношений социального человека приводит к обесцениванию всех других сторон его жизни, к снижению ценности жизни вообще.

Следствия этого:

- появление новых видов преступлений (включая массовые репрессии, концлагеря и др.);
- обеднение внутренней духовной жизни, депрессии, алкоголизм, наркотики и другие заменители ее дефицита;
- обесценивание правовой культуры в целом (судьи и прокуроры оказываются причастны к преступлениям).

Если у человека культуры возможна еще апелляция к совести, справедливости, сочувствию (равно как и еще актуальна демонстрация этих качеств в произведениях искусства, литературы, кино), то социальный человек подобный стиль обращения просто воспринимает как излишество. Этика (дружба, любовь, забота) ушла из жизни человека, оставив его сиротой, постепенно уходит и эстетика как потребность наполнения жизни содержанием, вкусом, стилем. Известный европейский философ Ортега-и-Гассет посвящает этому явлению свой труд с говорящим названием «Дегуманизация искусства» [1].

Произошла катастрофа социального вообще, как и социального человека. Ее почти не заметили. Но цикл самонасилия не закончился.

**Г) На следующем витке разворачивается оппозиция социального технологическому. *Человек становится «технологическим»*, частью социальных технологий (хозяином и жертвой – рабом). Информационные технологии привели к множественным кризисам:**

- человек стал наблюдаем, прозрачен, следовательно, манипулировать им проще;
- прозрачными становятся (волей-неволей) и социальные институты, государство, сплошь обнаруживающие свою несостоятельность и порочность;
- человек, имея доступ к информации, оказался личным конкурентом государству и его институтам (в частности, образования, здравоохранения и др.)

Меняются роль и авторитет государства. Оно стало ненадежным и объективно нуждающимся в Общественных институтах Гражданского общества.

В нашем обществе присутствуют все типы человека, и все виды конфликтов наслаиваются друг на друга. Вместе с тем, приведенная типология в реальности проявляется

в смешанном виде. В одном человеке могут сочетаться, сосуществовать несколько черт. Но тенденция ведущих характеристик прочитывается довольно четко.

Историческая смена ведущих типов человека не является однозначно прогрессивной. Это процесс противоречивый. Меняются ценностные ориентации человека, а противоречия и трагедии остаются. Человек отнюдь не становится более свободным, меняется только тип зависимости.

Подобный подход позволяет определять **диагноз** насильственному конфликту, его участникам и, следовательно, искать пути решения, которые, в свою очередь, не могут быть для всех одинаковыми.

### Теперь о детях (о родителях мы уже сказали).

Для детей актуальна проблема не самонасилия, а внешнего насилия со стороны взрослых.

Современная педагогика, школьная, семейная, находится в таком же кризисе, как и современный человек. (*Что касается семейной педагогики, то ее и не было...*) В ней также утрачиваются этические и эстетические начала перед лицом технологии.

Институт детства и родительства (*а институт родительства, на мой взгляд, надо создавать*) всегда отягощен традицией. Поэтому без обращения к истории не обойтись.

История отношения к детям, смена стилей выхаживания и воспитания - это история детских травм и детских страданий.

Один из исследователей этой темы Ллойд де Моз заключил: *детские травмы руководят историей, детские желания делают историю* [2]. Он показывает, как исторически менялись отношения родителей и детей. И выделяет следующие стили отношений:

- Силь детоубийства (античность до 4 в.н.э.). Примером может послужить принесение детей в жертву в библейских семьях; сегодня это может быть в семьях шахидов, в различных сектах - принесение священных жертв;
- Оставляющий стиль (распространен в Европе 4-13 веков). Высокая детская смертность. Примеров в России достаточно и сегодня...;
- Амбивалентный (14-17 века): ребенку позволялось влиться в эмоциональную жизнь родителей, но при этом он рассматривался вместилищем опасных проекций взрослых. Популярны метафоры: дети - воск, гипс, глина, которым надо придать форму. Отсюда дрессура в детских приютах и т. д.;
- Навязывающий, социализирующий (с 18 века): власть над умом, внутренним миром, били реже, снижение детской смертности. Социализация – приспособление, тренировка, включая скиннеровский бихевиоризм: неверие в силы индивида, жесткое подчинение обществу;
- Помогающий стиль (с середины 20 века): допущение, что ребенок лучше знает свои потребности; его не бьют, не ругают, все прощают; быть слугой ребенка, играть с ним, отвечать на его вопросы. Дети вырастают не подверженными депрессиям, с сильной волей, не «как все», не склоняются перед авторитетами.

Так вот эти стили оказывают воздействие на будущую личность, на ее ориентации.

В частности, человек, воспитанный в страхе быть оставленным, изолированным от близких, ориентируется на своего господина; он зависим и несамостоятелен. Это воспитание раба. (*Почему так много детдомовских детей или детей, выросших без родительского пригляда, оказываются в подростковом возрасте «зависимыми» от сомнительных*

личностей или наркотиков и пр.? У них не выработался механизм сопротивления... влиянию извне).

Воспитанный в амбивалентном стиле – подчиняется монарху-отцу, ориентируется на правящие династии, на их ценности, на каких-либо лидеров (политических, религиозных, криминальных), он не может быть критичным.

Воспитанный в навязывающем стиле предпочитает все национальное, контроль национальных границ, чистоты расы: «все плохое – за пределами нашей чистой нации».

Социализирующий стиль как более развитая стадия стиля навязывающего ориентирует человека на потребление товаров, на общедоступную торговлю (что ослабляет страхи, создает иллюзию равенства), на готовые образцы поведения высших или низших экономических классов.

Таким образом, история проигрывается на групповых мотивациях, групповых фантазиях, которые являются результатом эволюции детства, иными словами – имеют корни в детстве. Историю проигрывают **психоклассы**. По Фрейдю, это своеобразная сублимация, патология культурных сообществ, то есть - психология слоев, классов, отраженная в культуре.

#### **Особенности поведения психоклассов:**

- Новые психоклассы – угроза предыдущим, они бунтуют. Чем больше группа, тем больше регрессия (откат) в детство. *В мире существует одно активное поколение. Второе – на подступах, для будущего обслуживания, пополнения армии обучения, труда, войны. Это масса, потребители, питательный бульон. Писатель - интуитивист Кафка так описал эту картину: «Наш народ не знает юности, а разве лишь короткое детство. Одно поколение неудержимо теснит другое. У детей нет времени оставаться детьми. Неизжитое, неискоренимое детство не оставляет нас и в зрелые годы; в противовес тому лучшему, что в нас есть, - нашей надежной практической сметке, - мы иногда ведем себя на удивление нелепо, именно так, как ведут себя дети – бываем безрассудны, расточительны, великодушны, легкомысленны, и все это без малейшего оправдания и смысла»[3].*
- Лидер – вместилище группового чувства униженности (у евреев - Холокост, преследования в СССР и т.п.).
- Психоклассы лишь частично соотносятся с экономическими, больше с религиозными и политическими движениями.
- Психогенные изменения – первопричина технологических изменений.
- Каждый психогенный стиль создает свои защитные механизмы (искусство, религию, политику, экономику этого периода).

Групповые фантазии имеют темы:

- фантазия бедствия, соответствует травме детства;
- защитная фантазия – отрицание травмы;
- фантазия желаемого и формирование идеала эпохи.

От групповых психоконструкций перейдем к практике индивидуального подхода к детям, семейного воспитания.

Когда рождается в семье ребенок, в распоряжении взрослого имеется набор способов реагирования:

- а) использование ребенка как сосуда для проекции своего собственного «Я», назовем это **проективной реакцией**;
- б) ребенок – заместитель фигуры взрослого, значимого для него в его собственном детстве (властный давящий образ матери или отца); назовем это **возвратной реакцией**;

в) сопереживания потребностям ребенка и попытка их удовлетворить - **реакция сопереживания.**

Таким образом, когда рождается ребенок, он принимает двойной образ – дитя и взрослого. Как дитя он часто бывает дьяволом, соперником, а как взрослый – властителем. Более того, проективная и возвратная реакция на ребенка делают **невозможной** вину взрослого за жестокие избиения.

Поэтому существуют: детоубийство, желание смерти ребенка, жертвоприношение детей, а также – узаконенный отказ от детей.

Вот как пишет об отношении к детям французская исследовательница Виржини Депант: «Взрослые всей мощью своего общества цинично обрушиваются на собственных детей и убивают их со всей страстью. Никогда еще пропаганда не велась так успешно... Даже в самых оболванивающих системах – сталинской, гитлеровской, палестинской... - учителя были сами соответствующим образом отформатированы и верили в то, чему учили. Теперь все иначе. Директора телеканалов, режиссеры, маркетологи прекрасно понимают, что занимаются мошенничеством, их деятельность разрушительна; это тайные агенты по совращению малолетних, готовые на все... Выбить мозги тем, кому еще нет 12-ти»[4].

Но дети, к счастью, еще (где-то до 14-15лет) независимы и самодостаточны. Заложенная в них природой программа еще не стерта и не выброшена. Она работает. Поэтому они умны, они все понимают и следуют себе как могут, вопреки давлению родителей, учителей...

Вот ребенок 2.5 года, он уже в состоянии все понять:

- он прекрасно чувствует настроение вокруг и того, кто вступает с ним в непосредственный контакт;
- он помнит все, что делал, что ел утром;
- он чувствует хорошее отношение и плохое, кто ему друг и кто враг, хотя этих понятий еще не знает;
- он легко обучаем: язык понимает сразу, и новые слова применяет по назначению (казалось бы, откуда эта способность; несомненно, это проявляется-просыпается в нем генетическая программа);
- у него есть свое «нравится», «не нравится»;
- он постоянно жаждет нового, настроен на него и схватывает мгновенно без всякой предварительной подготовки;
- при этом он постоянно, каждый день и час растет физиологически, что требует огромных затрат организма, нервной системы.

Порой становится страшно и тревожно. Как же трудно малышу справляться с такой, непосильной для взрослого, нагрузкой. Но он справляется, и требует все больше и больше нагрузки!

Чувствуя это, подсознательно ощущая превосходство ребенка над собой, взрослый, подсознательно же или осознанно, начинает усматривать в нем соперника, в каком-то смысле – врага, крадущего у него жизнь (его время, чувства, мысли, неосуществленные планы, средства жизни, деньги, наконец, особенно это свойственно отцам, по-видимому). И невольно или вольно взрослые **притормаживают** процесс развития собственного ребенка, детей, не слушая их и перенося на их жизнь собственные представления, свою заторможенность, свои комплексы, свою ограниченность.

Это в младшем возрасте. Уже здесь назревают будущая трагедия, будущие проблемы. А дальше – идет деформация, разрушение, вредительство.

И уже на подростковом этапе спасение судьбы лежит не в поле семьи, а в поле множественных внешних контактов, среди которых, если повезет, достаточно одного эпизода, встречи, впечатления, чтобы изменить траекторию жизни и определить будущее.

Слова для ребенка увеличены, им сопричастен голод в глазах. Детей не любят те, кто боится изменений, боится, что взбудоражат их упорядоченный мир. Они лучше будут молиться, причитать. Повсюду карьера строилась на измывательстве над другими, на лицемерии.

И снова Г.Миллер: «Мир вступил в новую фазу. Человек пережил смерть души и приспособился к иному бытию. Вера, надежда, принципы, убеждения-все ушло. Требуется новый взгляд на вещи. Каждый сегодня ведет себя как преступник по отношению к своим ближним и творит преступление против самого себя»[5].

Мы все еще продолжаем создавать фантомы, или мифы. Вот некоторые из них:

- есть память, совесть;
- есть любовь и ненависть;
- есть забота властей о совершенствовании образования, здравоохранения, социальной инфраструктуры;
- есть право;
- возможно «счастье», есть счастливые люди, страны...;
- возможен мир... .

Все это категории и понятия вчерашнего дня, архаизмы. Это как рекламная кампания. В действительности, человеку надо уметь защищаться от всякого насилия – физического, нравственного, культурного, политического, психологического, технического ... Не случайно, сейчас вошли в моду экстремальные виды спорта, увлечений.

Человек один на один с собой. Он в смятении. Нет ничего готового в жизни, ничто ему не подарено. Его жизнь непредсказуема. Все привычные добродетели и нормы – только средства безопасности, как спасательный плот на первое время. Но они не могут предохранить ни от одной опасности. При малейшей небрежности они выпадут из рук и растают как дым.

Все знание человек должен добыть сам, заняться самим собой. Ему нужно учиться жить в компромиссе (ни мира, ни войны), в условиях дипломатии, игры, выстраивать коммуникацию с «другим», жить во враждебном и постоянно меняющемся мире.

#### **Рекомендации:**

1. Человеку нужна индивидуальная помощь в разрешении конфликтных, стрессовых ситуаций. Необходимы ЦЕНТРЫ психологической помощи.
2. Создать Институт родительства, помогающий взрослым осваивать современную семейную педагогику.
3. Возможно и введение в школах факультатива «Основы семейной педагогики».
4. Необходимы встречи и постоянный контакт между социальными группами: студентов вузов и школьников; школьников разных школ между собой; школьников и пожилых людей в Домах престарелых.
5. Необходима специальная программа культурной адаптации репатриантов из Эфиопии, учитывающая их этнические особенности.

#### **Литература.**

1. Ортега-и-Гассет. Дегуманизация искусства. М.: 1991.
2. Ллойд де Моз. Психоистория. Ростов-на-Дону.: 2000.
3. Ф. Кафка. Процесс. М.: 1965.
4. Виржини Депант. Teen spirit. «Иностранная литература». 2005, № 4.
5. Г.Миллер. Роза распятия. М., 1999.

## Конфликт поколений – «Отцы и дети» (Психологический аспект)

Мирон Фель  
[mironfel@gmail.com](mailto:mironfel@gmail.com)

Conflict of generations - is an essential factor in the development of society. The article discusses the psychological aspect the emergence and development of conflict situation, suggests ways achieve a mutually acceptable compromise based on principles of tolerance

Термин КОНФЛИКТ - происходит от латинского слова CONFLICTUS - столкновение или борьба, враждебные отношения, отсутствие согласия между сторонами.

Термин "конфликт" характеризуется различием понятий и предпочтений, межличностных отношений и ещё множества других жизненных коллизий и очень широко используется как в специальной и художественной литературе, так и в повседневной жизни

Разнообразие мнений и интересов – необходимый и закономерный процесс в человеческом обществе.

Без такого различия нет, и не может быть развития и прогресса. Борьба за доказательство правильности своей точки зрения в сравнении с другими, является нормой жизни Это прежде всего стимулирует индивидуальную и групповую активность, способствуя лучшему познанию и пониманию, как друг к другу, так и ситуации в целом, что, в конечном счете, ведет к развитию общества. Не даром, что ещё древние греки, указывали на то, что в «споре рождается истина»

Стремление доказать что своя точка зрения является единственно правомерной - обозначаются такими понятиями как спор, дискуссия и конфликт, которые по существу являются синонимами, различающимися степенью психологической несовместимости и ростом эмоциональной напряженности. Психологические особенности личности обостряются в процессе поисков доказательств, что приводит к расширению сущности разногласий и нарастанию эмоционального напряжения. Важно понять, что опыт решения конфликтов очень полезен и, в будущем, обязательно пригодится, особенно подрастающему поколению. Поэтому нет смысла беречь детей от конфликтов, тем более что это практически невозможно. Более полезно научить их решать эти конфликты.

Если СПОР предполагает индивидуальное разрешение разногласий /иногда и «неконвенциональными» методами, то понятие ДИСКУССИЯ само по себе предполагает большое число участников для группового поиска решения разногласий. Однако и в этом случае, нарастание эмоциональной напряженности, может привести к «выяснению личных отношений» и, тем самым приводит к эскалации эмоционального стресса противоборствующих сторон. Тогда и возникает, трудно разрешимая (а подчас и не разрешимая) ситуация. В таких случаях полностью игнорируется мнение и доказательства противоположной стороны, что всегда провоцирует КОНФЛИКТ. Непосредственный повод его возникновения, может находиться в диапазоне от случайного противоречия до принципиальной позиции. А динамическое развитие ситуации часто приводит к тому расширению рамок обсуждения первоначальной сущности различий, до такой степени, что первоначальная сущность этих разногласий, становится лишь незначительным эпизодом в конфликтной ситуации. В своей чудесной трилогии о путешествиях Гулливера, Джонатан Свифт рассказал о том, что привычка разбивать яйцо с тупого или с острого конца, привела к обсуждению этого «спорного» вопроса, приобрела «общественную значимость», созданию партий «остроконечников» и «тупоконечников» и, наконец, послужила *Cassus belli* для

гражданской войны в «государстве Лиллипутия». Это эссе замечательного сатирика - прекрасная иллюстрация возможного хода развития конфликтной ситуации. Конечно, жизненная реальность преподносит более сложные психологические и социальные коллизии.

Весьма существенно влияние степени удельного веса фабулы конфликта, как для конкретной личности, так и для группы. Очень велика роль внешних факторов, среди которых наиболее существенно влияние социально - психологической среды, понимаемой достаточно широко, в которой возникает и развивается конфликт.

Вышеизложенное, в значительной мере, практически охватывает весь спектр психологических проблем конфликта «отцов и детей», который, в принципе является противоборством поколений, в котором одна сторона апеллирует к своему жизненному опыту, другая - к своему пониманию «современных реалий», в свойственной возрасту личной (или групповой) интерпретации.

Нарушение взаимопонимания между поколениями, с одной стороны, обусловлено потребностью избавиться от «детского комплекса» подчинения, генетически свойственное растущему организму, а у старшего поколения - искренним желанием уберечь подрастающее поколение от ошибок и трудностей, привить собственные (проверенные опытом) моральные принципы, жизненные идеалы и ценности. Надо иметь ввиду и подспудную, не всегда осознанную, потребность «сохранить родительский авторитет». Как правило, конфликтная ситуация, практически одновременно развивается в трех основных средах обитания подростка:

- семья,
- школа,
- «улица».

Семейные конфликты всегда необходимо рассматривать как сложное явление. Причин у любого межличностного конфликта в семье может быть несколько. Например, подросток не доверяет родителям, на любое замечание реагирует подчеркнуто резко, отказывается выполнять просьбы родителей.

Особое значение в развитии конфликта приобретает фактор депривации, когда недополучение родительского внимания сопровождается требованиями подчинения родительскому авторитету. Такое положение достаточно часто встречается в семьях репатриантов в связи с трудностями репатриации – прежде всего, нехваткой времени для общения с детьми и различие в менталитете, которое снижает возможность взаимопонимания.

Причиной такого поведения может быть и конфликтная семья, когда родители, «выясняя» отношения между собой в присутствии ребенка, втягивают его в конфликт. Особенно сложная обстановка складывается и в неполных семьях, где патерналистская депривация постоянно служит фактором падения авторитета старших. Нельзя не принимать во внимание и рекомендации сверстников («улица»). И тогда извечная проблема «отцов и детей» перерастает в «неразрешимую психологическую проблему», где обе стороны по-своему правы.

В наше время, когда нет гарантии безопасности нигде и никому, конфликты между родителями и детьми возникают из-за их позднего возвращения домой. Особенно возрастает тревога родителей, когда проходит условленное время возвращения ребенка домой, а он не появился. Некоторые дети, находясь в это время в компании, о доме не желают и вспоминать, хотя знают, что конфликт с родителями неизбежен. Это не эгоистичное поведение со стороны детей. Зачастую они просто недопонимают причину волнения родителей - «я не один так провожу время, со мной все мои сверстники, «старички» просто придираются, чтобы утвердить, что они все понимают лучше и всегда правы...». А подростки, чтобы доказать свое

«превосходство», задают провокативные вопросы, типа «А сколько лет было Джульете? Не помнишь Шекспира, тогда, сколько лет было Татьяне Лариной, когда она писала письмо Онегину? А Ольге, когда она влюбилась в Ленского?» И совсем не обязательно самому читать Шекспира или Пушкина. Вполне достаточно, что эти сведения получены от близкой подруги. А ещё лучше, попросить «совет» у бабушки в отношении «пирсинга», о котором бабушка вообще ничего не знает, и даже слова такого не слышала. Будут ли приняты во внимание её советы? В конфликтах между родителями и детьми большое значение имеет позиция старших членов семьи. Подросток не всегда способен действовать как взрослый человек. Его личность находится в стадии становления, поэтому реакция подростков на внешнее воздействие более непосредственная. Поэтому они всеми способами стараются поколебать авторитет и принизить значение жизненного опыта приобретенного старшими. Нет необходимости повторять хорошо известную схему, когда дети лучше родителей знают иврит (чтение, письмо) и снисходительно выполняют их просьбы о переводе или ответе на официальные письма. Обычно такая просьба комментируется - «но ведь это так просто!». Часто не только внуки, но и дети лучше старших разбираются в электронике, компьютерных технологиях. И при первой возможности стараются утвердить свой авторитет в доме.

Таковы механизмы психологической защиты индивидуальности подростка в противоборствующих тенденциях внутрисемейного конфликта.

Как мы указывали выше, школа, так же как и семья, занимает важное место в жизни подрастающего поколения. Однако общие закономерности возникновения и развития конфликта имеют свои отличительные особенности.

Школа – это социальный институт, в котором усваиваются нормы отношений между людьми. Таким образом, школа не может быть отдельной структурой в социуме, а тем более такой важной, как семья. Как правило, истоки школьного конфликта следует, прежде всего, искать в семье. Школьный конфликт, так же как и семейный, чаще всего основывается на стремлении подростка к эмансипации. Борьба, начавшаяся в семье, автоматически продолжается и в школе, развиваясь по тем же механизмам. Сравните исходные положения:

- *Родители* - «Мы старше тебя, поэтому должны воспитывать тебя,
- Педагог – «Я буду учить тебя, а ты должен учиться»,
- Самоутверждающий ответ подростка однозначен «а Я этого НЕ ХОЧУ».

В школьном конфликте есть важная особенность, это участие коллектива сверстников, который с интересом наблюдает за динамикой конфликта. Это обстоятельство играет очень важную роль, так как педагог, находясь в сложной обстановке ученического коллектива, стремится поддержать свой авторитет, а ученик – борется за «право на собственное мнение» (или поведение). И, возможно, реализует, даже не осознанное, стремления к лидерству в классе. Особенно тогда, когда у него нет особых «успехов» в учебе. Попытка самоутвердиться в школе, может быть реакцией на «проигрыш» в семейном конфликте. Возникает своеобразный защитный механизм психики (сублимация), представляющий собой возможность перенаправления психотравмирующих импульсов. Одним из факторов, ведущих к ещё большей эскалации конфликта, может явиться объединение (чаще не преднамеренно) школы и родителей против ученика, другой вариант (далеко не лучший) – родители вместе с учеником - против школы. Когда речь идет о ролевом значении «улицы», имеется в виду, что не только «семья» и «школа», а и всё окружение подростка влияет на конфликтную ситуацию. Но и тут имеются свои нюансы. Прежде всего, в молодежных компаниях очень велика роль группы единомышленников, которые делятся своим «опытом», в борьбе за эмансипацию в семье и в школе. Они не только поддерживают, но кичатся своим девиантным поведением. Помогают советами и посильной помощью. С другой стороны, когда в семье или школе, конфликт не дает, ожидаемого подростком, эффекта, то механизм



защиты психики, приводит действия, аналогичные тем, которые имели место, при безуспешности противостояния в семье или школе.

И тогда может появиться идея, стать признанным лидером в группе. А для сохранения лидирующего положения необходимо проявить упорство в конфликте, зная, что вся группа пристально следит за развитием событий. А это, в свою очередь, приводит к разрастанию конфликта, к некому «замкнутому кругу».

Таков, примерно, психологический аспект конфликта поколений. Естественно, что высказанные положения далеко не бесспорны. Каждая внутрисемейная конфликтная ситуация имеет свои индивидуальные особенности и для разрешения конфликта их необходимо всегда принимать во внимание. Но существуют и общие, принципиально значимые положения. Прежде всего, следует четко уяснить, что бесконфликтной социальной структуры, и общества в целом, не только не существует, но и не может существовать. Никогда и ничье личное мнение не принимается *argiote*, как аксиома, не требующая доказательств. Исходя из этого, безусловно, бесспорного положения, каждое мнение, предложение, изобретение, поведение или поступок, не признанный в конкретной общественной формации, всегда вызывает недопонимание и противоборство. Поэтому и требуется разъяснить и доказать свою правоту путем спора, дискуссии, а при накале эмоций, связанных с большой значимостью противоречий для обеих сторон, принято говорить о конфликте. Следовательно, тогда, когда возникает конфликтная ситуация, необходимо изыскать возможность скорейшего разрешения (или локализации) конфликта, чтобы предотвратить его расширение. Для этого психологи и конфликтологи предлагают много различных вариантов поведения участников конфликта. Так как, каждый конфликт сугубо индивидуален, конкретные варианты поведения сторон должны корректироваться в зависимости от сложившейся обстановки. **И, что самое основное, обе стороны должны стремиться к полюбовному, (компромиссному) завершению конфликта, чего практически не бывает во внутрисемейном конфликте поколений.** Есть единственная (на наш взгляд) возможность преодоления разногласий - это соблюдение старшим поколением психологических принципов толерантности во взаимоотношениях с младшим. Такая категоричность обуславливается тем, что подростковому возрасту присуща психологическая реакция отрицания и, практически, непоколебимая уверенность в своей правоте. Старшим необходимо проявлять терпимость и не принимать скоропалительных и не всегда продуманных решений, доказывая категорическую бесспорность своего мнения, апеллируя к жизненному опыту и «общепринятым» нормам поведения. Только такой подход приводит к истинному, а не формальному доверию или, что ещё хуже, совершенно неискреннему согласию. Родителям следует подумать о том, что недополучение родительского внимания (депривация) - важнейшая причина отсутствия взаимопонимания поколений. Необходимо иметь четкое представление, о сущности конфликта и разобраться в этом с точки зрения оппонента, учитывая возрастные психологические особенности личности. Нельзя не учитывать и роли современного социума и его влияния на мышление и поведение подростка. Только понимание истинных, а не «видимых» причин возникновения конфликта, будет способствовать его разрешению в рамках обоюдного компромисса. И самое основное - научиться проявлять взаимное уважение друг к другу и никогда не проявлять как насилия, так и оскорбления человеческого достоинства, независимо от возраста.

## Проблемы отцов и детей в литературе (Размышления дилетанта)

Иссана Лихтенштейн  
ysanna@zahav.net.il

This essay addresses various aspects of contacts and conflicts between parents and their children of different ages as reflected in fiction. Special attention is paid to Israeli examples of conflicts and the ways to overcome them.

“Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителя».

Думаю, актуальность высказывания не подлежит сомнению. Между тем, принадлежит она Сократу, жившему в 5 веке до нашей эры.

Первая кровь родного человека пролилась по легенде еще в библейские времена, когда Каин убил Авеля. Не трагедией ли обернулось изгнание Исмаила? Жертвоприношение Ицхака! Можно ли приносить в жертву живого человека, а тем более сына? Как ни парадоксально, по мнению известного ученого профессора Д.А. Шестакова убийства в семье, в частности одного из супругов являются одной из важных криминологических проблем. Не случайно, в 1971 году в Англии появилось «Движение избитых женщин». Второй приют был открыт в 1974 году в Нидерландах. В итоге, поощренное общественным движением в Соединенных Штатах в середине 1970-х, число приютов постепенно выросло до нескольких сот. По мнению ученых агрессивные мужчины в детстве страдали от проявленной к ним жестокости. Но в злых поступках замечены жены и даже дети. Думается, что интеграция женщин в социальные отношения, возросшая самостоятельность, финансовая защищенность способствуют возрастанию чувства самостоятельности, нежеланию молча сносить неуважение, или хуже того насилие.

Однако, ничто, кроме защиты жизни в случае реальных угроз не объясняет и не оправдывает жестокость. Можно ли поднять руку на кого бы ни было, тем более на родителей, детей, да и других людей?

Вопрос риторический! Но, если отвлечься от легенд и принять случающееся как факт, то жестокость в человеческом сообществе, позднее семье, наблюдались с древнейших времен. На самом деле, в семье как в капле воды отражается происходящее в обществе. Попытки регламентации взаимоотношений, изложенные в библии, по-прежнему являются вершиной гуманистических воззрений. Выполняются ли? Давно ли мы сокрушались судьбой царевича Алексея, сына Петра Первого, или, соперживая, смотрели картину Репина «Иван Грозный убивает своего сына»?

Детская писательница Белла Дижур (с большим трудом отпущенная из СССР к изгнанному сыну Эрнесту Неизвестному) в 1956 году написала прекрасные стихи, проливающие свет на проблему. Привожу их полностью.

Авель, кроткое создание,  
Брата старшего любил  
Но, как сказано в преданье,  
Каин Авеля убил.

Он решил бесповоротно,  
Что ему мешает брат  
Сеять рожь за горизонтом,  
Там, где зори и закат.

На земле тогда впервые  
Пролилась безвинно кровь,

Ангелы полуживые  
Не могли спасти любовь.  
Каин жив. Тысячелетья  
Мы едим его плоды,  
Сохранились на планете  
Преступления следы.

Где ты Дом семьи единой?  
И куда любовь ушла?  
Длится давний поединок  
Добродетели и зла

(Белла Дижур. «Путешественники – невидимки».  
1956. Свердловское книжное издательство)

Ключевыми являются последние строки. «Длится давний поединок добродетели и зла».

Блестящая книга американской писательницы Лайонел Шрайвер «Цена нелюбви» (Москва, Центрополиграф, 2011) показывает, к каким трагическим последствиям приводит нелюбовь матери к ребенку. Откуда берутся серийные убийцы? Конечно, очень много зависит от родителей, от воспитания в детстве, внимания, которое им не добавляют... Детей надо любить до их рождения, а не после..., а после только воспитывать..., чтоб не вырос убийца жизни. Это крайний случай, но как много между ними сложных, неоднозначных коллизий. Не случайно, Грибоедов устами Фамусова восклицал: «Что за комиссия, создатель, Быть взрослой дочери отцом!»

В чем корень проблемы отцов и детей? - Вот один из главных вопросов.

Чтобы приблизиться к пониманию детско-родительского конфликта, приведу известный всем мультфильм «Карлсон, который живет на крыше». Даже в этом детском мультфильме явно виден конфликт двух поколений: Малыш очень одинок - у родителей нет на него времени, они совершенно не уделяют внимания своему ребенку. Когда мальчик хочет завести Щенка, родители отказывают ему. Тогда ребенок придумывает себе воображаемого друга - летающего человечка Карлсона. Остается неизвестным, чем были настолько заняты родители, что у них не хватало времени на сына. Не только маленькие дети нуждаются в родителях. Вспомним Есенина с его тоской о невозможности в острой ситуации получить поддержку матери: «И теперь говорю я не маме. А в чужой и хохочущий сброд...». «Возвращение блудного сына» Рембрандта. Куда возвращается сын? Кто его принимает? Конечно, родители. Так было и так есть. Невозможно лаконичнее и теплее выразить отношение к потомкам, чем сделал А.С.Пушкин:

**«И внуки наши в добрый час (выделено мною), \ Из жизни вытеснят и нас».**

Одной из важных причин взаимного отчуждения родителей и детей, несомненно, является недостаток внимания. Не достаточно только любить, ребенком нужно заниматься. Для этого не нужны пышные празднования дня рождения раз в год, а постоянное ненавязчивое внимание к нуждам, проблемам, умение и желание отвечать на вопросы, не стесняться обнаружить в чем-то незнание. Выяснить, уточнить и после этого ответить. При этом уважение к родителям только возрастает. Многие из нас, несомненно, помнят, как родители пользовались словарем, заглядывали в энциклопедии, прежде чем ответить. Но это особые ситуации. Обычно вопросы касаются житейских коллизий. В этом случае, требуется внимание и доброе отношение. Не следует забывать народную мудрость: «Что посеешь, то и пожнешь».

Поскольку большой интерес и озабоченность вызывают проблемы насилия в нашей стране, в Израиле, то коснусь их возможных причин с точки зрения гражданина страны, знающего обо всем не понаслышке. Спору нет, в эмигрантской среде семейные проблемы имеют важные отличительные особенности. В этом случае преобладают изменения социального статуса родителей, плохое знание местных кодов, языка. Вхождение детей в новую среду также болезненно, что не всегда понятно взрослым, занятым решением непростых житейских проблем. Еще на стадии ульпана, приходилось слышать от взрослых убежденность в легкости детской абсорбции. К сожалению, это совершенно неверно. На схожую тему писал, в частности, Владимир Вертлиб, австрийский писатель русско-еврейского происхождения в книге «Остановки в пути» (Издание «Симпозиум», 2009). Автор не скрывает, что роман во многом автобиографичен. Это произведение повествует о судьбе семьи советских эмигрантов-евреев, пытающихся обрести пристанище в разных уголках мира, но вынужденных вновь и вновь переезжать из страны в страну. Повествование ведется от лица ребенка, получающего от этих перипетий не только массу впечатлений, но крайне тяжелый опыт. В пятилетнем возрасте он уехал с родителями из Ленинграда и, исколесив полмира, нашел пристанище в Австрии. Отец, успешный до эмиграции человек, не в состоянии приспособиться к сложностям эмигрантской жизни: он меняет Израиль на США, затем на Голландию, возвращается в Израиль, стремится вернуться в Ленинград. И после многих лет, настрадавшись и, порядком, измучив семью, оседает в Австрии. Отец – прожектор, стремящийся найти что-то четко отвечающее его представлениям. А каковы его представления? Понятно, что это крайний опыт и по бесконечным странствиям и по успешности, несмотря ни на что выросшего ребенка. Но это литература, хоть основанная на личных воспоминаниях. А в жизни как? Нет единой судьбы, единой модели, есть тенденция. Много сложностей приходится преодолевать...

Но все же, думается, обстоятельства не столь трагичны. Как правило, семейные отношения гарантируют чувство ТЫЛА, единственное место, где тебя поймут, приласкают, помогут. Знаменитый Сент-Экзюпери отложил бракосочетание с нежно любимой Консуэло до приезда матери, настолько важно было для него родительское благословение.

Мы живем не в безвоздушном пространстве и с огорчением наблюдаем поражающую воображение жестокость. Дети убивают родителей и, что совершенно дико, родители убивают детей. Израильские газеты пестрят описанием семейных трагедий. Усилившаяся жестокость требует принятия срочных мер.

По мнению Фридриха Шиллера, которое нельзя оспорить в силу верности: «Берегись также, чтобы люди, заметив твоё непочтение к родителям, не стали сообща презирать тебя, и чтобы тебе не остаться вовсе без друзей, потому, что как только они заметят твою неблагодарность к родителям, никто не может быть уверен, что, сделав тебе доброе дело, получит благодарность».

Мы посмотрели подготовленный к семинару прекрасный документальный фильм, в котором ненавязчиво обозначены основные проблемы. Новое время, новые условия предъявляют другие требования. Остановлюсь на важном моменте, отраженном в фильме. Одна из матерей, желающая блага сыну делает это крайне неумело, окружая мелочной опекой, чем вызывает раздражение. Для подтверждения этой мысли приведу мнение Сократа: «Любящая мать, стараясь устроить счастье своих детей, часто связывает их по рукам и ногам узостью своих взглядов, близорукостью расчётов и непрошеной нежностью своих забот». Частенько родители забывают опасность и ненужность регламентировать поведение детей, без конца приводить себя или близких в пример, даже если пример достоин подражания. Подобное поведение лишает детей возможности принимать самостоятельные решения, отвечать за поступки. Как они смогут строить собственные семьи, под диктовку? – Что в

дальнейшем послужит источником нестабильных семейных отношений у выросших детей, страданием членов новой неудавшейся модели семейных отношений.

Важнейшим требованием остается терпимость. Необходимо не стремиться доказать свою правоту или силу, а выслушать друг друга, проявив уважение. Не следует уважение приравнять к поражению или подчинению. Без диалога нельзя решить ни один вопрос.

Многие дети школьного и даже садикового возраста стесняются плохо говорящих на иврите родных, не верят и по этой причине в поддержку и защиту с их стороны. Между тем, нужно постараться привить уважение к культуре страны исхода, чтобы не было причин для стеснения – ЧУЖОЙ, не обязательно плохой. Если дети не получают объяснение, то вакуум заполняют общением с сильными ребятами, которые в ряде случаев могут оказать отрицательное влияние. Родители не всегда замечают изменения в поведении детей, не знают их интересов и пропускает критическую точку невозврата. Осложнения взаимоотношений случаются и в благополучных семьях. Дина Рубина в романе «Под знаком карнавала» рассказывает о дочке, просившей мать, приближаясь к детскому саду не говорить на русском языке. Она стеснялась непохожести, а возможно ее высмеивали. Девочка говорила: пусть лучше подумают, что ты немая. А когда появился перевод одного из романов матери на иврит, попросила разрешения показать в школе: дети увидят, что ты тоже человек. Вдумайтесь, как должен при этом страдать ребенок.

Приведенный эпизод отчетливо демонстрирует, что детские переживания сродни проблемам взрослых, но труднее формулируются.

В Израиле, путем проб и ошибок, нащупывают правильные подходы к изменению ситуации. Один из примеров: выдающийся музыкант, блестящий скрипач Максим Венгеров, заручившись поддержкой коллег – музыкантов, основал БЕСПЛАТНУЮ музыкальную школу для одаренных детей. Солистка Израильского симфонического оркестра Анна Росновская, познавшая успех, объездившая с оркестром страны Европы и Америки, оставила концертную деятельность, чтобы «искать таланты» и пестовать их. «Главное, чтобы эти дети просто были счастливы» - говорит Анна. Шестой год в Мигдале работает музыкальная школа. Она учит местных детей, приходящих «с улицы». Дети проводят в школе несколько часов, обедают и расходятся по домам. Для Анны это принципиально, она отстаивает тезис: дети должны жить дома, ощущать родительское тепло («Окна». Шелли Шрайман. «Счастливые моменты». 6 января 2012).

К счастью, не перевелись пассионарные люди, не оскудели творческие посылы. Думается, совместными усилиями неравнодушных людей разных специальностей удастся постепенно приостановить вал насилия.

Дети должны жить лучше, успешнее родителей. Такова логика жизни.

## ***Семинар «Проблемы арабо-израильского конфликта»***

### **Конфликт цивилизаций....с чем?**

**Вадим Ротенберг**  
**vadir @post.tau.ac.il**

This article is considering the Arab-Israel conflict as a part of the conflict between Arabs and Western (as well as Eastern) civilizations. Western civilization is characterized by the constructive orientation of Search Activity (very important part of human being that protects health) on the accommodation of the outward world towards human's needs. In Eastern civilization Search Activity is oriented on the development of human's inward world. It happens historically that Arabs avoided both these constructive directions of Civilization because from the first steps of their invasion in the Middle East they were oriented not on the creation of their own culture but on the expropriation of achievements of the occupied nations. As soon as further acquisitions and conquests became unattainable, Arabs started to display destructive Search Activity. Psychological attitudes and values of Arabs correspond to this destructive search activity that is dangerous for Civilization and Arabs has to be stimulated to displace it by the constructive one.

Все последнее время арабо-израильский конфликт обсуждается политиками, политологами, журналистами в далеком от реальности контексте. По их мнению, ключевыми проблемами являются: проблема границ между Израилем и заселенными арабами территориями Иудеи и Самарии, статус Голанских высот и проблема арабских беженцев.

Однако (и это общеизвестно) жестокий конфликт начался задолго до создания Государства Израиль и до появления проблемы беженцев, когда первые еврейские иммигранты поселялись на никем не освоенных землях Палестины или на землях, законно приобретенных у их владельцев. Евреи приступали к их освоению и развитию, и каждый их успех привлекал в Палестину очередную группу арабов в поисках заработков.

Именно в это время начались жестокие еврейские погромы, самым известным, но отнюдь не единственным и исключительным, стал погром в Хевроне - за 19 лет до создания Государства Израиль. Погром сопровождался массовыми убийствами. Далеко не всем известен такой эпизод: еврейские жители Хеврона попытались укрыться в аптеке, хозяин которой, добросовестно и часто бескорыстно лечивший своих арабских соседей, казалось, имел все основания рассчитывать на их благодарность. Погромщики - соседи ворвались в аптеку и убили всех, включая хозяина.

Я вспомнил об этом потому, что это произошло до каких бы то ни было споров о границах. Очевидно, что погромы были проявлением иррациональной ненависти, природу которой я собираюсь проанализировать в этой статье, чтобы понять все происшедшее в дальнейшем.

Война с арабскими соседями после провозглашения Государства Израиль началась тоже не из-за разногласия по поводу границ. Открыто декларировавшейся целью агрессии было не просто недопущение создания еврейского государства как такового, но "окончательное решение еврейского вопроса" - уничтожение всех евреев Палестины. Именно для беспрепятственного осуществления этой задачи лидеры арабских государств предлагали всем арабам покинуть территорию, на которой планировались массовые убийства - чтобы они "не путались под ногами" во время предполагаемых массовых убийств евреев. Им обещали, что они потом вернутся на "освобожденную" территорию и вернут свои земли и имущество, вместе с землей и имуществом уничтоженных евреев. Этот план породил проблему арабских беженцев, к которой мы еще вернемся.

И сегодня наиболее откровенные арабские лидеры говорят, что их конечной целью является не установление приемлемых для них границ с Израилем, а ликвидация государства

Израиль и вообще всего еврейского присутствия в Палестине. И даже так называемые "умеренные" лидеры палестинских арабов, как Махмуд Аббас, считают неммыслимым проживание евреев, даже одного еврея, в арабском государстве, которое они планируют построить в Иудее и Самарии.

Все эти факты хорошо известны, но рассматриваются, к сожалению, вне их взаимосвязи и какого-либо контекста, без поиска лежащих в их основе социо-психологических и исторических причин.

Поэтому договоренность о границах все еще считается ключевой проблемой мирного урегулирования, а погром в Хевроне описывается как эпизод, и подсознательно относится к тем погромам, которым евреи подвергались в средневековой Европе и России. Там они в большой степени (хотя и не исключительно) были замешаны на религиозной нетерпимости христиан.

При обсуждении природы арабо-израильского конфликта многие авторы выдвигают на первое место несовместимость ислама и иудаизма, и ищут корень проблемы в библейском прошлом, в лишении Ишмаэля права первородства и его изгнании вместе с матерью.

Но общеизвестно, что на протяжении столетий, в Средние века, в условиях ничем не ограниченного арабского владычества, иудаизм не только не преследовался, но даже пользовался покровительством и защитой как признанная религия евреев. Жизнь евреев в окружении мусульман, хотя и на положении подчиненного меньшинства, протяжении веков была гораздо более благополучной и стабильной, чем в Европе, и мусульмане не вмешивались в жизнь евреев и, как правило, на нее не покушались - пока были уверены в своем превосходстве и доминировании над завоеванными народами.

Так может быть объяснение конфликта религиозной нетерпимостью ислама искусственно и вторично по отношению к его истинной причине?

В последние годы под влиянием многих актуальных событий в мире арабо-израильский конфликт постепенно перестает рассматриваться как локальная проблема и начинает рассматриваться как проблема глобальная, как часть "войны цивилизаций". Этому способствует все более нетерпимое и агрессивное поведение мусульман-эмигрантов, особенно арабов, в европейских странах, их демонстративное нежелание вписаться в принявшие их европейские сообщества, их необоснованные требования и открытое стремление к доминированию. Чем больше сил и средств вкладывается в их социальное устройство, тем выше их требования и сильнее враждебность и отчужденность. Арабы-эмигранты не проявляют готовности к сотрудничеству и к соучастию в собственном устройстве, демонстрируя позицию обделенных иждивенцев. Их равенство в правах с остальными гражданами принимающих их стран и даже относительное материальное благополучие не ослабляет их агрессивности и в свете этого заставляет пересмотреть природу их агрессивности и в Ближневосточном конфликте.

Одно конкретное трагическое событие хорошо иллюстрирует вышесказанное. Я уже описал его в статье "ЦАХАЛ против взрывов... энтузиазма", но его стоит напомнить в контексте этой статьи.

Речь идет о печально памятном 11 сентября 2001г., когда арабские террористы (выходцы из богатых семей) захватили два самолета и атаковали башни-близнецы в Нью-Йорке, уничтожив 3000 мирных граждан. На фоне всеобщего шока, вызванного этим событием, в Нью-Джерси стихийно вспыхнуло "народное торжество", вроде тех, которые регулярно вспыхивают в Иудее и Самарии после успешно осуществленных терактов против гражданского населения Израиля. Арабы, полноправные граждане Америки, высыпали на площадь, откровенно радуясь национальной трагедии принявшей их страны. Они раздавали друг другу сладости, пели и веселились. "Политкорректные" американцы (англосаксы и другие лояльные представители общества) были поражены и растеряны, они не знали, что с

этим делать. И тут менее политкорректные и более непосредственные в своих реакциях эмигранты из Италии врезались на своих автомобилях в веселящуюся толпу и начали стрелять по ней из окон. И толпа моментально рассеялась. Арабы разбежались по своим домам и некоторые на всякий случай вывесили в окнах государственные флаги США, демонстрируя свою лояльность.

Заметьте, это не были "несчастные" жертвы оккупации. Это не были бесправные нелегалы. Это не были бездомные нищие. Это были граждане страны, пользовавшиеся всеми правами наряду с другими гражданами, и именно они проявили при первой же возможности открытую ненависть к принявшей их стране и обществу.

Так арабо-израильский конфликт в сознании многих действительно думающих людей постепенно трансформируется в войну цивилизаций. А может быть он с самого начала был частью такой войны?...Но войны, каких цивилизаций? Действительно ли Восточной и Западной, как принято говорить?

Есть два направления развития общества. Западная цивилизация в основном ориентирована на изменение и совершенствование внешнего мира, в котором мы живем, на его приспособление к нуждам человека. Это научно-технический прогресс во всех его направлениях. Прогресс этот основан на интеллектуальных возможностях человека и сам расширяет их в соответствии с принципом положительной обратной связи. Это творческая задача, требующая постоянного поиска - поиска новых путей.

Восточная цивилизация (точнее Дальневосточная, зародившаяся в Индии и Китае) больше ориентирована не на изменение мира, а на приспособление человека к миру во всей его сложности и противоречивости. А в связи с этим - на совершенствование внутреннего мира человека для достижения гармонии с миром внешним. Это тоже очень творческая задача, требующая постоянного поиска, и для ее решения веками развивались методы и философские основы психологического совершенствования человека.

Интересно, что при таком направлении поиска, когда человек занимается совершенствованием своего внутреннего мира и своим отношением к миру больше, чем его изменением, социальные условия имеют меньшее значение. Человек может вписываться в любую систему социальных отношений, подчиняться в своем поведении требованиям общества и своей социальной группы, как бы сливаться с ними без ущерба для своего внутреннего мира. Как бы он ни идентифицировал себя с сообществом и не подстраивал свое поведение под его требования, он остается самим собой. Индивидуализм при этом проявляется не в самоутверждении в социальной среде, а в поиске самого себя, и часто находит выражение в искусстве, во взаимодействии с природой.

Для поисковой активности, ориентированной на изменение мира, очень важно, чтобы социальные отношения не препятствовали именно самореализации и самоутверждению и при этом сами эти отношения не нарушались, т.е. чтобы у человека было ощущение гармоничной вписанности его уникальной личности в социальную среду.

Между обоими типами развития общества нет китайской стены. Творческая, конструктивная поисковая активность может проявляться в разных направлениях, не обязательно только в доминирующем. Целый ряд великих открытий прикладных методов совершенствования мира был сделан в древности на Востоке, а философы Запада много сделали для самопознания человека - творчество проявляет себя в разных сферах. Можно говорить только о доминирующих направлениях. В наше время между обоими направлениями устанавливается продуктивное взаимодействие, научно-технический прогресс сделал грандиозные шаги в Японии и Китае, а Западная культура все чаще обращается к успехам восточной философии и психологическим методам установления гармонии между собой и миром.

Мы привыкли оценивать цивилизацию по достижениям ее отдельных выдающихся представителей: ученых, философов, художников, поэтов, архитекторов. Мы видим в них



символ цивилизации, определяющий направление ее развития. Между тем сами эти духовные лидеры формируются под влиянием психологического климата, складывающегося в обществе. Этот климат является определяющим и включает направленность поисковой активности.

Арабы оказались вне двух этих основных направлений развития цивилизации, и, на мой взгляд, именно в этом основная причина их конфликта с миром, и особенно с Западной цивилизацией и представляющими ее, в их глазах, евреями, которые вдруг оказались рядом.

### **Как это произошло?**

"Золотой век" арабо-мусульманской цивилизации пришелся на 7-9 столетия новой эры, когда Европа находилась в периоде раннего феодализма. Я рискну утверждать, что феодальное общество в эпоху раннего феодализма в определенном смысле, с точки зрения его влияния на личность, на развитие личности каждого члена этого общества, уступало рабовладельческому строю. Да, в древних рабовладельческих обществах (Рима, Греции и др.) был класс рабов, находившихся в совершенно бесправном положении, и поскольку трудился и обеспечивал существование, экономическое процветание общества именно этот класс, лично в таком процветании совершенно не заинтересованный, общество было обречено на стагнацию и вырождение. Но свободные люди в этом обществе пользовались, как правило, равными гражданскими правами и могли реализовывать свою потребность в деятельности, в поисковой активности в разных направлениях, и это не должно было мешать формированию их личности. Не с этим ли связаны выдающиеся достижения этих обществ в тех сферах интеллектуальной деятельности, которые не очень зависели от экономического прогресса - в художественном творчестве и философии?

При феодализме производственные отношения были более гибкими и эффективными, вассалы работали не только на феодала, но и на себя, они были свободнее рабов в их повседневной жизни, но при этом все общество было пронизано иерархическими отношениями и, в сущности, не было ни одного социального слоя, кроме может быть высших иерархов, которые пользовались бы подлинными гражданскими свободами и чувствовали себя независимыми и равными. Даже феодальная аристократия была в вассальной зависимости от императорского дома, что и привело, в конце концов, к аристократической революции в Англии. Такая жесткая иерархическая система очень ограничивает потенциал личности, и неизбежно превращает обучение и воспитание в усвоение набора ограниченных догм.

Арабы, вырвавшиеся из пустынь Аравии в "райское" Средиземноморье, завоевали общества, в которых еще не были уничтожены корни древних цивилизаций и культур, как они были вырваны и разрушены нашествием варваров в Центральной Европе. Арабы повели себя более рационально, чем варвары: они сохранили культуру завоеванных народов и приобщились к ней: к греческой философии, к математике, к персидской архитектуре. (Исключением может быть являлась только изощренная форма арабской поэзии). Они присвоили достижения этой культуры, им не пришлось ничего начинать сначала, они продолжали и расширяли, и какое-то время продолжали весьма успешно, путь, уже проложенный до них. Более того, они принесли вместе с собой успехи византийской цивилизации в Испанию, где европейцы тогда находились на более примитивном уровне развития. Но поскольку это было присвоение завоеванного чужого, а не создание своего и нового это обеспечивало комфорт, но не создавало условий для поиска и прогресса.

В феодальных обществах Европы потенциал развития общества концентрировался в городах. Население городов овладевало более широким спектром профессий, чем сельское население, там устанавливались более гибкие торговые отношения, развивались ремесла, и это происходило в условиях меньшего социального давления и относительно большей личной свободы тех, кто перемещался в города. Окружавшее города сельское население снабжало

города сельскохозяйственной продукцией в порядке обмена с ремесленной продукцией, но не претендовало на власть, и в городах постепенно формировалось самоуправление - из тех людей, кто уже успел надыхнуться свежим городским воздухом, не отравленным запахом сельского застоя.

Но на арабском востоке все происходило иначе. Как пишет Аб ар- Рахман ибн Халдун (цит. по статье Игоря Алексея, "Мусульманский Ренессанс и исламская цивилизационная матрица" 2011.) , окружавшие города бедуины не только снабжали их, но и охраняли, представляя собой основную военную силу. Уровень их социального и культурного развития был ниже, чем у городского населения, как и уровень жизни. И периодически они захватывали власть в городе и устраивались в нем с комфортом. Эта паразитирующая власть, которая ничего не вкладывала, а только потребляла, быстро разлагалась, и уступала позиции очередным захватчикам. В результате, города на арабском Востоке так и не становились основой развития социума, а эффект приобщения к чужой культуре, без фундаментального собственного вклада, постепенно ослабевал. "Золотой век" расцвета сменился "железным": все усилия общества направлялись не на конструктивное изменение внешнего мира, а на расширение завоеванных территорий, на укрепление военного господства.

Это было непродуктивное направление в том смысле, что успешная агрессивность становилась высшей ценностью. Параллельно ослабевала религиозная терпимость, происходил регресс общественной морали. Ориентация на завоевание и доминирование не оставляет места не только для изменения мира в конструктивном направлении, но и для изменения себя, своего отношения к миру, приспособления к нему, как это происходило в культурах Дальнего Востока. То есть это было проявление деструктивной поисковой активности.

А тем временем у соседних народов происходило постепенное развитие социума и социально-технологический прогресс, и дальнейшие завоевания оказывались уже невозможными. Арабы отстали от цивилизации.

Авторы, которые пишут об этом глобальном отставании, обычно выводят агрессивные установки ислама из ощущения униженности, неполноценности и чувства зависти, вызываемых этим отставанием и сравнением себя с другими. Но была ли у основной массы населения возможность сравнивать? Что они знали о других, о Западной цивилизации, во всяком случае, до самого последнего времени?

Я думаю, что в основе агрессивности ислама и арабского социума лежит более фундаментальная социопсихологическая и даже психобиологическая причина - дефицит конструктивной поисковой активности и ее трансформация в деструктивную.

Согласно концепции поисковой активности, предложенной мной в 70-х годах и разработанной совместно с В.В.Аршавским (В. С. Ротенберг, В.В. Аршавский". Поисковая активность и адаптация". М. Наука, 1984), у людей, как и у высших животных, есть важнейшая биологическая потребность - потребность в поисковой активности. Она направлена на изменение окружающей среды или своего отношения к ней при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете этих результатов. Эта потребность должна быть реализована, ее реализация сохраняет физическое здоровье и устойчивость к стрессу, и если она не может быть реализована в конструктивном поведении, она проявляется в деструктивном разрушительном поведении, в агрессии. Отказ от поиска ведет к заболеваниям и гибели. В то же время деструктивное поисковое поведение требует гораздо меньших интеллектуальных усилий и духовных сил, чем творческое решение реальных задач, и встать на этот путь легче, хотя в конечном итоге он не ведет к прогрессу и создает социальные проблемы.

Например, проблема арабских палестинских беженцев - это следствие отказа от поиска решений проблем. Предполагается, что беженцы остались в лагерях и не были интегрированы

в странах, куда они бежали, совершенно целенаправленно - чтобы их можно было использовать для постоянного давления на Израиль с требованием их возвращения в Палестину, т.е. в Государство Израиль. Я думаю, что эти цели были вторичными. Первичной же была исходная арабская неготовность к решению каких-либо проблем, требующих конструктивных усилий и поиска выхода. С этим же связана изживенческая позиция Палестинской Автономии (и не только), постоянная ориентация на экономическую помощь. Даже когда что-то приходит как подарок и надо только приложить усилия чтобы это сохранить, арабам легче от этого отказаться.

Еще одним доказательством доминирования деструктивного поведения у арабов являются самые последние события на Ближнем Востоке. Надежды Западного либерального и демократического мира на то, что в результате "арабской весны" в арабских странах победит демократия и восторжествуют принципы цивилизованного общества, оказались совершенно необоснованными. Так называемая "борьба с диктатурами", так активно поддержанная США и рядом стран Западной Европы, вылилась в хаос и безудержную агрессию против какой бы то ни было власти, пытающейся сохранить порядок, и в усилении "мусульманского братства", откровенно враждебного ко всем ценностям Западной цивилизации. Парадоксальным образом демократические режимы Запада своей поддержкой "арабской весны" влили дополнительные силы в деструктивную поисковую активность арабского общества, опасную для всего человечества.

По этим же фундаментальным причинам никакая безвозмездная экономическая помощь, никакие материальные пожертвования не имеют шанс ослабить агрессивность. Наоборот, они могут ее только усилить.

Эта помощь уменьшает необходимость в конструктивной поисковой активности. Но биологическая потребность в поиске как таковом сохраняется и находит реализацию в деструктивном поисковом поведении.

Здесь же корни национальных психологических особенностей арабов, которые отмечают психологи, в том числе выходцы из мусульманских и арабских стран (цит. по <http://orien.byethost13.com/psyho2.htm>): недостаточная инициативность; беспечность в отношении будущего; культ силы в межличностных отношениях (и, соответственно, в межнациональных отношениях); уверенность, что справедливость всегда на стороне сильного, и любая уступка в споре отражает слабость уступающего, а не добровольное признание справедливости оппонента; потребность не в самоуважении, а в уважении извне. А если это так, то главной задачей является произведение впечатления любой ценой, в том числе с помощью преувеличений и откровенной лжи, которая не приводит к угрызению совести, если благодаря лжи удастся достичь своей цели. Достижение цели любой, но по возможности максимально легкой ценой, является главной задачей, и любое предательство при этом допустимо. Отсюда - легкость в нарушении любых соглашений, и естественный, непосредственный переход от любезного гостеприимства к готовности всадить нож в спину.

Бывший президент Алжира Ахмед Бен Белла однажды высказался очень откровенно: "Вопрос уничтожения Израиля является вопросом нашей (арабской) самоидентификации". Что это значит? Если чья-то самоидентификация целиком зависит от внешних обстоятельств (чьего-то существования или не существования) это значит, что нет ничего в самой личности или в социуме, что поддерживает самоидентификацию и самоуважение, и поражение в борьбе с внешними силами приводит к их распаду. Значит, единственная их самоидентификация - это идентификация с собственной силой и способностью доминировать. Но это означает внутреннюю пустоту, которая неминуемо заполняется агрессивностью в отношении других, и особенно в отношении тех, у кого есть другие основы для самоидентификации и самоуважения.

Пока евреи были в подчиненном и незащищенном положении, к ним можно было проявлять терпимость и покровительственное отношение, но сегодняшние евреи, и особенно имеющие свое процветающее государство, олицетворяют для арабов все преимущества преуспевающей Западной культуры и вызывают чувство неполноценности. То, что не удастся догнать, перегнать и подчинить, должно быть уничтожено.

Так называемая война цивилизаций - это безжалостная война **против цивилизации**, и арабо-еврейский конфликт это только ее передовая линия.

Арабов не удовлетворит никакая помощь и никакие уступки, пока они не убедятся в невозможности выиграть эту войну и не будут вынуждены попытаться трансформировать свою деструктивную поисковую активность в конструктивную. Только после этого помощь им будет иметь смысл. Доказательством того, что это в принципе, возможно, что деструктивная активность не является фатальным природным свойством арабов является пример эмирата Дубаи, создавшего образец процветающего современного курорта, обеспечивающего благополучную жизнь и своих граждан, и многочисленных наемных рабочих, и постоянно развивающегося и совершенствующего этот бизнес. Для этого нужны были не только исходные материальные возможности, но и готовность вкладывать их в конструктивную деятельность, что требует серьезных усилий. Разумеется, это стало возможным благодаря привлечения многочисленных иностранных специалистов, но их привлечение и настрой на осуществление их проектов - это тоже проявление конструктивного начала. Для этого необходимо отказаться от деструктивной активности, агрессивности и пассивного паразитизма, которые в связи со своей более легкой доступностью выглядят пока и более привлекательными.

## **Израильско-палестинские экономические отношения**

**Леонид Тепман**  
Блоирмвч

In addition to the religious and ideological stereotypes that impede the Palestinian-Israeli peace dialogue, there are also a number of very specific socio-economic reasons that separate Arab and Jewish society, which is mainly limited to the difference in living standards between Arabs and Jews. Thus, the estimated single UN focal point, a Palestinian working in Israel, directly or indirectly, with 10 people in the Palestinian Authority, its per capita GDP is on average one thousand dollar. The Gulf crisis contributed to a sharp rise in unemployment among the Palestinians, increased social conflict, the growing influence of extremist groups, etc., which could not affect the activation of the Israeli-Palestinian conflict. And despite this, Israel eased some restrictions on Palestinians working in Israel (the number of Palestinians working in Israel, once again rose from 30000 to 70 000, but still remained below the level that existed before the beginning of the Intifada - 100 -130 thousand).

### **Состояние экономики Палестинской автономии**

Валовой внутренний продукт автономии: US\$2.9 миллиарда. ВВП/сектор: сельское хозяйство - 9%, промышленность - 28%, сфера услуг - 63%. Иностраннные долги: US\$108 миллионов. Ежегодный рост ВВП: -35%. Торговый баланс: -68%. Основные статьи экспорта: фрукты, цветы. Ежегодный рост инфляции: 1%. Официальная безработица: 26%. Население за чертой бедности: 57%.

Общие сведения: Палестинская инфраструктура очень слабо развита и на территориях только еврейские поселенцы имеют высокий уровень жизни, который сравнимый с уровнем

жизни в самом Израиле. За время существования Автономии наблюдался небольшой рост в палестинской промышленности, однако он остановился в связи с недостатком финансирования и возникшими политическими проблемами. Продукция Палестины почти исключительно сельскохозяйственная. Палестинская экономика не вышла за границы сельского хозяйства и малой промышленности. Рабочие живут в Палестине, но работают в Израиле. Уровень жизни намного выше на Западном берегу, чем в Секторе Газа. На территориях в 2009 году работало 3800 компаний, из которых 60% имели менее 4 служащих, и только 8% имели более 10 служащих. Все эти отрасли промышленности работали для внутреннего рынка, производя в основном продовольственные товары, табак, напитки. Перспективы Палестинской экономики напрямую зависят от иностранной помощи. Основные внешние рынки Палестины: Израиль и Иордания. На эти две страны приходится 98% экспорта Палестины.

Главные отрасли экономики ПНА — сельское хозяйство, промышленность, торговля и сфера услуг ориентированы на «общий рынок» с Израилем. Свыше 60% сельскохозяйственной продукции этих территорий (в основном оливки, табак, цитрусовые, овощи и некоторые виды сырья) направляется на переработку и потребление в Израиль. Экспорт сельскохозяйственной продукции в стоимостном выражении — 703 млн. долл. США. Общая стоимость импорта — 2,9 млрд. долл. США (2008). Более 90% импорта приходится на потребительские товары из Израиля (текстиль, электротовары, транспортные средства, а также некоторые пищевые продукты — мука, сахар, рис).

Общая тенденция последнего времени в экономике ПА — сокращение занятости населения в сельском хозяйстве, его «раскрестьянивание» и превращение в наёмных рабочих. В 2008-9-х гг., по некоторым оценкам, до 50% активного населения Западного берега и Газы были наёмными рабочими, 66% из них были заняты в сфере услуг, 21% — в промышленности и 13% — в сельском хозяйстве. В промышленности преобладает мелкотоварное производство: небольшие предприятия, мастерские с числом рабочих от 50 до 10 чел. и менее (в основном, по производству оливкового масла, мебели, текстиля, кожаных изделий, мыла, пластиковых материалов). Некоторые промышленные предприятия на Западном берегу специализируются на производстве строительных материалов: цемента, нерудных ископаемых, строительного камня, мрамора. 90% промышленного производства ПНА идёт на местные рынки и лишь около 10% экспортируется в Израиль, Иорданию, Египет.

Специфика экономики ПНА — массовая миграция арабских рабочих на заработки в Израиль, где они используются главным образом на тяжёлых работах в строительстве, сельском хозяйстве, на прокладке дорог, в сфере городского обслуживания. В 2008 г. численность таких рабочих достигала 100—140 тыс. ежегодно. Позже в связи с введением израильским правительством практики закрытия границ с Западным берегом и сектором Газа эта цифра снизилась до 50—70 тыс. ПНА принадлежит к числу тех стран, экономическая жизнеспособность которых в большой степени зависит от иностранной финансовой помощи. Эту помощь оказывали (в млн. долл. США): арабский мир — 63, Европа (страны ЕС) — 377, США — 145, Япония — 82. ВВП на душу населения в год — 980 долл. США. В наиболее трудном положении находятся палестинцы — жители лагерей для беженцев. Один врач приходится на 10 тыс. беженцев. Уровень безработицы превышает 30%, а в Газе — 60%.

Правительство Израиля считает палестинское экономическое процветание важным фактором. Эта концепция исходит из понимания того, что мирный процесс должен быть подкреплён экономическими договоренностями, которые приведут к улучшению социально-экономической ситуации. В природе вещей, экономика Израиля и палестинской экономики тесно взаимосвязаны; увеличение уровня жизни палестинцев — важная цель для достижения добрососедских отношений между народами двух стран. Для продвижения этой цели, Израиль пошел на совместные усилия в сотрудничестве с Палестинской администрацией, для

оказания помощи палестинской экономике - как в одностороннем порядке и совместно с сообществом доноров. С учетом обстановки в плане безопасности, это не всегда легко осуществить. Тем не менее, несмотря на расчетные риски, Израиль делает все возможное, чтобы свести к минимуму влияние основных мер безопасности на палестинскую экономику, чтобы дать ей возможность расти и развиваться.

В палестинской экономике отмечается постепенное улучшение в последние годы. Это нашло выражение в таких показателях, как объем средств, переведенных из Израиля и число работников, занятых в Израиле. Экономическая активность ПА сосредоточена в основном на двух направлениях: занятость и развитие частного сектора. Важность занятости находится в его роли в доходах палестинских семей. Развитие частного сектора является жизненно важным инструментом для продвижения палестинской экономики.

### **Создание рабочих мест**

Заработная плата палестинцев, работающих в Израиле, представляет существенный фактор в палестинской экономике. Усилия Израиля в этой области отражает общую политику, основанную на следующих принципах:

***Долгосрочная перспектива*** - Израиль рассматривает вопрос занятости для палестинцев как долгосрочный проект. Предпринимаются усилия, чтобы найти дальнейшего места работы для палестинцев в Израиле, и преодолеть препятствия, которые свернули бы такие усилия. Долгосрочная цель заключается в увеличении числа палестинцев, законно работающих в Израиле, в то время как сокращается число иностранных рабочих.

***Стабильность*** - фактор, имеющий особое значение, как для работников, так и для работодателей. Конкретные шаги были предприняты для поддержания стабильности рабочей силы, в том числе планом, утвержденным министром обороны, направленным на поддержание палестинской рабочей силы на уровне десятков тысяч - даже в периоды напряженности. Сегодня это около 60000, из которых около 13 тысяч работают в промышленных зонах и в населенных пунктах.

Израиль и Палестинская администрация тесно сотрудничают в поиске возможности трудоустройства и создания рабочих мест для палестинцев. Например, количество успешных ярмарок вакансий, которые предоставили занятость, в основном в области строительства. Израиль и Палестинская администрация также сотрудничают в создании рабочих мест в промышленных зонах на Эрез и Карни. олее 3500 рабочих мест создано в Эрез, планируется создать 10000 рабочих мест в Карни.

Ниже приведены некоторые из шагов Израиля предпринятых в сфере занятости:

***Ликвидация квот:*** число работников сегодня определяется исключительно требованиями рынка.

- ***Непрерывная занятость:*** программы, направленные на обеспечение занятости палестинцев в Израиле, даже в периоды высокой напряженности были выполнены.
- ***Минимальный возраст:*** снижение возраста до 23 лет, что открывает рынок труда в Израиле тысячам дополнительных палестинских рабочих. Около 5000 рабочих из сектора Газа, могут воспользоваться новой программой позволяющей палестинским рабочим оставаться в Израиле в одночасье. Это устраняет необходимость в течение многих часов поездок на работу, и делает палестинцев сопоставимыми, с иностранными рабочими в Израиле.
- ***Биржи труда:*** сделали поиск работы более организованным и эффективным, а процедуры занятости более упорядоченными.

- *Более гибкий график:* количество часов, которые палестинский рабочий может на законных основаниях пребывания в Израиле был расширен, приняты меры, для работы вахтовым методом. В результате, все больше палестинских рабочих находят оплачиваемую работу в Израиле. В то же время, уровень безработицы среди палестинцев снизился в среднем на 15,5% - или на одну треть меньше, чем в прошлом году.

### **Развитие частного сектора**

В соответствии с руководящими принципами экономической политики, установленными странами-донорами, Израиль вкладывает много усилий, совместно с палестинской администрацией, в содействие палестинскому частному сектору.

Помощь предпринимателям - Палестинские бизнес-сообщества являются важным фактором в активизации торговли, развитие производственной инфраструктуры и создание рабочих мест. Палестинские бизнесмены пользуются следующими преимуществами:

- Специальные разрешения палестинским бизнесменам для проезда на территорию Израиля, переход между сектором на Западном берегу.
- *Бизнес-контакты:* палестинские и израильские бизнесмены встречаются в частных собраниях и на конференциях, организованных израильскими организациями, таким образом, формируется активные рабочие отношения между двумя бизнес-сообществами.
- *Идея новых промышленных зон* для создания рабочих мест вдоль линии "между Израилем и территориями (Западный берег) и в районах, находящихся под юрисдикцией ПА. Они также предназначены как средство развития промышленной инфраструктуры и содействие израильско-палестинского экономического сотрудничества.

### **Расширение торговли**

Израиль хотел бы увидеть увеличение в объеме торговли между палестинцами и Израилем, а также между палестинцами и остальным миром. С этой целью предпринимаются усилия для устранения узких мест в коммерческой цепи. Ниже приведены некоторые из шагов, предпринятых Израилем:

- *Проходы:* Проходы на Эрез и Карни упорядочены таким образом, чтобы облегчить и ускорить поток людей и товаров. Работа этих проходов передана гражданской власти, которая будет внедрять современные технологии.
- *Импорт / Экспорт:* Здесь также, процедуры упорядочены по устранению задержек в обработке грузов в портах входа и выхода.
- *Специальный экономический сектор:* специальный план поставки цитрусовых в Иорданию через мост Алленби. План оказался весьма успешным и привел к значительному росту количества фруктов, экспортированных в течение прошлого сезона цитрусовых. Специальные планы были также осуществлены в этом году в связи с экспортом овощей и цветов, а также мрамора и камня.

*Транспорт:*

Среднее ежемесячное количество грузовых автомобилей (проходящей через проходы и мосты Газы и Иордании)	
2006	11962 11962
2007	15178 15178
(январь-май) 2008(январь-май)	15592 15592
Экспорт цитрусовых из сектора Газа (в тоннах)	
1996 2006	46000 46000
1997 2007	52000 52000
1998 2008	56000 56000
Экспорт томатов из Газы (в тоннах)	
1995-1996 2005-2006	1800 1800
1996-1997 2006-2007	3500 3500
1997-1998 2007-2008	13000 13000

**Поощрение инвестиций**

Специальные усилия для привлечения инвесторов в Палестину из-за рубежа - Процедура позволяющая инвесторам долгосрочное посещение без разрешений, включая разрешение на свободное передвижение между Израилем и территориями, и удостоверений личности предоставления статуса резидента, как только проект вступает в силу.

Экономическая активность в секторе Газа и на Западном берегу растет, о чем свидетельствует объем средств, переданных из Израиля в Палестинскую автономию. Есть надежда, что стабильная ситуация в области безопасности, совместные усилия для поощрения инвестиций, создание рабочих мест и увеличение торговли позволит увеличить текущую тенденцию развития палестинской экономики.

Партнеры по добыче газа на израильском месторождении "Тамар" ведут переговоры с палестинской администрацией о продаже одного миллиарда кубических метров природного газа для трех тепловых электростанций, которые должны быть построены в Дженине, Рамалле и Иерихоне. Одна из фирм, выигравшая тендер на разработку израильского месторождения - Delek Drilling LP - сообщила о переговорах, касающихся этих перспектив. "Мы рассматриваем возможность экспорта природного газа в Палестинскую автономию и в соседние страны", - рассказал представитель компании, имея в виду под соседними странами Иорданию и Египет. По данным издания "Глобс", партнеры по эксплуатации газового месторождения и палестинцы провели ряд встреч на нейтральной территории - в Аммане, на Кипре и в Греции. Представители Delek Group Ltd. и Noble Energy Inc встречались с лидерами ПА и руководителями частных компаний, вовлеченных в строительство электростанций для палестинцев. Поставки газа в Палестинскую автономию позволили бы Израилю снять с себя обязательство поставлять электричество на палестинские территории в Иудее и Самарии. Это позволит значительно увеличить резервы Израильской электрической компании - "Хеврат ха-Хашмаль". Палестинская администрация является крупным клиентом компании, потребляя более 7% всего вырабатываемого в Израиле электричества.

Согласно одной из доктрин, которой руководствуется правительство Израиля и силовые структуры, повышение уровня жизни и снижение безработицы уменьшает мотивацию населения Иудеи, Самарии и Газы к участию в террористической деятельности против Израиля.



## Социологические аспекты палестино-израильского конфликта

Моше Кенигштейн

moshe@kenigshtein.com

The political decision of the Palestinian-Israeli conflict can not be a guarantee of lasting peace, if not eliminated or neutralized economic and social, ethnic and religious, cultural and psychological reasons, the conditions and obstacles to reconciliation and mutual acceptance of peoples. The report analyzes the problems and peculiarities of the Israeli-Palestinian conflict on the basis of statistical and sociological research.

Помимо политических, военных и других аспектов палестино-израильского конфликта, он имеет также важное социологическое измерение. В противостоянии на Ближнем Востоке прямо или косвенно участвуют многие государства и народы, существенно отличающиеся друг от друга историей и культурой, религией и образом жизни, ценностями и интересами. По существу, стороны, вовлеченные в конфликт, представляют разные цивилизации, различные социокультурные и мировоззренческие парадигмы существования.

На протяжении десятилетий израильтяне и палестинцы придерживаются противоположных позиций по отношению к конфликту, к его историческим причинам и факторам, совершенно по-разному интерпретируют одни и те же понятия и ценности. Терроризм считается «священной борьбой» («джихад»), убийцы возводятся в ранг героев-мучеников («шахиды») и т.п.

Интересы и позиции участников «мирного урегулирования» не только существенно отличаются, но по многим проблемам прямо противоречат друг другу (Иерусалим, беженцы, поселения, границы и др.). Палестинские и израильские лидеры раз за разом выдвигают условия и требования, неприемлемые для другой стороны - они пытаются любой ценой навязать противоположной стороне собственное представление о прошлом, настоящем и будущем отношений в качестве основы урегулирования конфликта.

Именно поэтому урегулирование палестино-израильского конфликта следует вести на основе анализа объективных показателей и динамики социально-экономического развития, с учетом интересов и отношений людей, позиций и мнений различных групп населения. В противном случае маловероятно, что мирное соглашение будет поддержано, окажется жизнеспособным, стабильным и долгосрочным.

Действительно, с точки зрения, распространенной в Израиле и странах Запада, арабские и палестинские лидеры неоднократно совершали исторические ошибки, отказываясь от весьма выгодных для них предложений окончательного урегулирования конфликта. Более 60 лет назад они отвергли предложение ООН о создании на территории Палестины двух государств, еврейского и арабского, а уже в начале 21 века отказались подписать практически согласованный договор, основанный на формуле «территории в обмен на мир» на переговорах в Кемп-Дэвиде (2000) и Табе (2001).

Однако условия мирного соглашения, которое считается более чем приемлемым в Израиле и на Западе, противоречат программным документам даже умеренных палестинских лидеров, не говоря уже о негативном отношении радикалов (ХАМАС, Исламский джихад и др.) и значительной части населения ПА. Именно поэтому, несмотря на сильнейшее давление, председатель ПА Ясер Арафат так и не решился подписать окончательное соглашение о прекращении конфликта, так как считал, что оно не получит поддержки со стороны арабского мира и палестинского населения.

Действительно, данные опросов, проведенных в тот же период, подтвердили, что две трети палестинцев (68%) одобряют «принципиальную» позицию Арафата на переговорах.

При этом большинство палестинцев (83%), были уверены, что в провале переговоров виновата именно израильская сторона. Тем не менее, почти половина опрошенных (44%) были уверены, что «мирный процесс» будет продолжен. Однако, как известно, вскоре началась вторая интифада («интифада Аль-Акса»), которая фактически похоронила «мирный процесс».

В течение десятилетий военно-политического противостояния с обеих сторон сформировалось множество влиятельных общественных групп, прямо или косвенно заинтересованных в продолжении конфликта. Тысячи людей, сотни более или менее организованных групп и компаний – от криминальных до вполне уважаемых – заняты контрабандой оружия, и наркотиков, зарабатывают на использовании дешевых рабочих рук, на строительстве и транспортировке энергоресурсов, на торговле, охране и т.д.

Палестинское население представляет собой весьма неоднородный конгломерат родоплеменных и этноконфессиональных общностей, политических и вооруженных организаций – от умеренных до террористических - конкурирующих между собой в борьбе за власть и контроль над экономическими ресурсами и финансовыми потоками. Далеко не все из них заинтересованы в прекращении конфликта и мирном урегулировании. Многие из палестинских лидеров понимают, что после достижения соглашения и мирного урегулирования поддержка и помощь, которую ПА получает из разных источников, существенно сократится. Вполне вероятно, что ПА превратится в бедное государство, которому придется бороться за выживание, обходясь только собственными ресурсами: строить и развивать экономику, создавать и поддерживать систему образования, социального обеспечения и т.д. Если сейчас в неудачах и провалах можно обвинить израильскую оккупацию или недостаточную спонсорскую поддержку, то после создания государства за все придется отвечать его руководству.

Следует отметить возрастающую вовлеченность в палестино-израильский конфликт многих стран и международных организаций, придерживающихся различных позиций – от умеренных (предложения Лиги арабских государств, «саудовская инициатива» и др.) до радикальных (Иран и Сирия, Хисбалла, ХАМАС и другие террористические организации).

ПА получает большую материальную и финансовую помощь многих стран мира и международных организаций (ЛАГ, ЕС, ООН и др.), с которыми палестинские лидеры поддерживают регулярные контакты. В частности, бюджет UNRWA (Ближневосточное агентство ООН по оказанию помощи палестинским беженцам) в 2010 год составил 1.23 миллиарда долларов (почти четверть годового бюджета ООН). UNRWA является крупнейшим работодателем в ПА, в ней занято около 25 тысяч палестинцев. Кроме UNRWA на Западном берегу и в Газе действует около 200 неправительственных организаций и фондов. Общая прямая иностранная финансовая помощь составляет около 30% ВВП автономии.

Сеть организаций помощи представляет собой разветвленную структуру, благодаря которой зарабатывают и «кормятся» сотни тысяч палестинцев. Напомним, что на территории ПА официально зарегистрировано 2.1 миллиона «палестинских беженцев», составляющих половину населения автономии. Можно предположить, что многие из них заинтересованы в «статус-кво», то есть в «индустрии помощи», которая не будет прекращена, пока палестино-израильский конфликт продолжается. Известно, чем ниже занятость и уровень жизни населения, тем сильнее его зависимость от идеологических и политических манипуляций авторитарного руководства, контролирующего распределение всех основных ресурсов. Высокий уровень рождаемости и большой удельный вес молодежи в составе населения

является стабильным резервом террористических организаций, обеспечивающих «занятость» тысяч молодых палестинцев.

### **Демографическая структура и показатели социально-экономического развития населения ПА**

*По данным Palestinian Central Bureau of Statistics, июнь 2011. <http://www.pcbs.gov.ps>*

*Общая численность населения ПА* в середине 2011 года составляла 4.2 млн человек, в том числе на Западном берегу - 2,6 миллиона, в Газе - 1,6 миллиона (51% - мужчины и 49% - женщины). В 1997 – 2011 гг. общая численность палестинцев увеличилась на 35% (в Газе на 40%, на Западном берегу – на 30%).

Население ПА отличается высоким уровнем рождаемости, хотя в последние 15-20 лет ее показатели снижаются. В 1997-2010 гг. общий коэффициент рождаемости на территории ПА сократился с 6.0 до 4.2. (на Западном берегу - с 5.6 до 3.8, в Газе - с 6.9 до 4.9).

Следует отметить низкий уровень смертности в ПА и сравнительно высокую продолжительность жизни (выше, чем во многих странах мира).

#### *Возрастная структура и плотность населения*

Дети (0-14) составляют 41% численности населения ПА, в том числе 39% на Западном берегу и 44% в Газе. Пожилые (65 лет и старше) составляют лишь 3% общей численности населения ПА (Западный берег – 3.3%, Газа – 2.4%).

Плотность населения на территории ПА - одна из самых высоких в мире - 693 чел./кв.км. Особенно высокой плотностью населения отличается Газа - 4353 человек/кв.км. (Западный берег - 456 человек/кв.км). Наиболее высокая плотность населения - в лагерях палестинских беженцев. Так, в Джебалии на территории 1.4 кв. км живет более 120 тыс. человек. Лагерь беженцев с их безработной молодежью являются основой поддержки ХАМАСа в Газе.

#### *Домашнее хозяйство*

85% жилых домов на территории ПА, является собственностью семей, которые в них живут (82% - на Западном берегу и 87% - в Газе). Лишь 9% от общего числа семей живет в арендованных домах и квартирах (10% на Западном берегу, 6% в Газе).

Общая тенденция - снижение среднего размера домашних хозяйств на территории ПА - с 6.4 человека в 1997 году до 5.9 человек в 2010 году (Западный берег - с 6.1 до 5.6, Газа - с 6.9 до 6.5 человек).

#### *Образование*

Благодаря программам ООН, в ПА созданы благоприятные возможности получения среднего и высшего образования. Уровень образования палестинцев – один из самых высоких в арабском мире.

Высшим образованием обладают 10% взрослого населения ПА (мужчины – 12%, женщины - 9%). Еще 11% взрослого населения имеют незаконченное высшее образование (мужчины – 8%, женщины – 14%).

В то же время более 5% населения ПА старше 15 лет - неграмотные, в том числе 2% мужчин и 8% женщин.

#### *Занятость и безработица*

Доля занятых в составе трудовых ресурсов ПА составляет 41% (Западный берег - 43%, Газа - 37%). Занятость среди трудоспособных мужчин - 67% (Западный берег - 69%, Газа -

63%). Доля женщин в численности рабочей силы ПА является исключительно низкой - 15% (Западный берег -17% , Газа -11%).

В начале 2011 года более пятой части трудоспособных палестинцев были полностью безработными (22%).

#### *Уровень жизни населения*

Более трети палестинских семей (36%) живут ниже уровня бедности. Бедной считается семья, состоящая из двух взрослых и трех детей, если ее месячный доход ниже 2237 шек. (\$609), и очень бедной, если ее месячный доход ниже 1783 шек. (\$478).

Примерно в половине домохозяйств на территории ПА имеются персональные компьютеры (51% на Западном берегу и 46% в Газе). Около 30% палестинских семей имеют доступ к Интернету, 80% пользуются мобильными телефонами.

Помимо объективных показателей демографического и социально-экономического развития, социологическое измерение палестино-израильского противостояния предполагает учет и анализ динамики общественного мнения по отношению к тем или иным аспектам конфликта. Смысл и значение исследований общественного мнения возрастает, если население живет в условиях демократии и свободных выборов, политической конкуренции и свободных СМИ.

ПА разделена на независимые и автономные анклав (Западный берег и сектор Газа), политические режимы в которых представляют собой пример псевдodemократии. Тем не менее, основные конкуренты в борьбе за власть в автономии – ХАМАС и ФАТХ – заинтересованы в поддержке населения и используют для этого разнообразный набор средств – от пропаганды до физической ликвидации политических противников.

Политические, идеологические и духовные лидеры ПА, СМИ и школьные учебники занимаются целенаправленным «промыыванием мозгов» населения, стремясь воспитывать новое поколение патриотов («шахидов»). Так, например, летние детские лагеря в Палестинской автономии, спонсируемые правительством, названы в честь террористов Далаль Муграби, Салаха Халафа и Абу-Али Мустафы.

Следует отметить, что, в израильских детских садах, школах и вузах в течение многих лет проводятся специальные уроки мира, культивируется уважение к арабам - согражданам и соседям из ПА.

### **Исследования общественного мнения в ПА**

(По материалам исследований Palestinian Center For Public Opinion и Gallup International Association <http://www.pcpo.ps/index.html>)

#### *Общая оценка ситуации*

Общая ситуация, сложившаяся в ПА, беспокоит абсолютное большинство палестинцев (87%). К числу наиболее острых проблем они относят плохое экономическое положение (38%), внутренние политические разногласия (прежде всего, между ФАТХ и ХАМАС - 20%), оккупацию территорий (15%), низкий уровень безопасности (10%) и рост преступности (4%). Таким образом, по мнению большинства палестинцев, бедность и безработица - более острые проблемы, чем оккупация территорий и поселенческая деятельность Израиля.

Лишь 27% опрошенных жителей сектора Газа считают условия жизни «хорошими или очень хорошими», 47% считают условия жизни в Газе «плохими или очень плохими». Условия жизни на Западном берегу считают хорошими 37% его жителей.

71% опрошенных палестинцев считает, что административные органы ПА поражены коррупцией.

Лишь 31% опрошенных жителей Западного берега сообщили, что могут свободно критиковать власти. В Газе об этом сообщили лишь 25% опрошенных.

Около 40% жителей Газы считает, что неблагоприятная политическая и экономическая ситуация вынуждает их искать возможность эмиграции. На Западном берегу хотели бы эмигрировать 26% опрошенных.

#### *Отношение палестинцев к мирному процессу*

Лишь 8% палестинцев считает, что израильтяне заинтересованы в мире с палестинцами, 46% - согласны с этим только отчасти и 45% опрошенных придерживается противоположного мнения.

30% палестинцев полностью или отчасти согласны, что следует возобновить ракетные обстрелы территории Израиля из Газы, 70% - полностью или отчасти с этим не согласны.

Три четверти опрошенных палестинцев (75%) считает, что в военной эскалации в секторе Газа заинтересован Израиль, 19% - ХАМАС, 1% - ФАТХ.

71% палестинцев высказались против начала третьей интифады, даже если израильско-палестинские переговоры найдут в тупик.

63% палестинцев поддерживают мирное соглашение с Израилем (в том числе, мирное соглашение поддерживает 77% сторонников ФАТХ). 37% опрошенных палестинцев высказались против мирного соглашения с Израилем (в том числе, 81% сторонников ХАМАС).

68% опрошенных палестинцев считает, что ХАМАС должен отказаться от стремления уничтожить Израиль, 32% - напротив, поддерживают эту цель ХАМАСа.

Почти половина опрошенных палестинцев (48%) назвали главной национальной задачей создание государства в границах 1967 года со столицей в Восточном Иерусалиме. При этом 26% опрошенных считают, что главное условие мирного урегулирования –возвращение палестинских беженцев. Следует отметить, что лишь 15% опрошенных палестинцев считает необходимым создание общества, живущего по законам ислама.

### **Отношение израильтян к конфликту**

В Израиле регулярно проводится множество исследований и опросов, посвященных изучению общественного мнения по отношению к различным аспектам конфликта: границам, статусу Иерусалима, проблеме поселений и другим проблемам.

По данным опроса, проведенного весной 2011 года, 47% израильских евреев и 63% арабов не верят в возможность заключения мирного урегулирования палестино-израильского конфликта. Тем не менее, 62% израильтян - евреев считает, что правительство должно прилагать значительно больше усилий, чтобы добиться мира с палестинцами.

40% израильтян-евреев поддерживают соглашение на базе создания палестинского государства в границах 1967 года, однако 27% евреев выступают против передачи территорий - даже при условии, что палестинцы признают право Израиля на существование как еврейского государства.

Две трети израильских арабов не согласны отказаться от «права палестинских беженцев на возвращение», и 50% опрошенных сообщили, что никогда не согласятся признать Израиль еврейским демократическим государством.

По данным опроса, проведенного Центром ближневосточной политики Хаима Сабана, 58% израильских арабов выступают против передачи арабских населенных пунктов Израиля будущему палестинскому государству в рамках обмена территориями и населением.

*Отношение русскоязычных израильтян к конфликту*

По данным опросов (2011), русскоязычные израильтяне занимают более правые, менее «уступчивые» позиции по отношению к различным аспектам палестино-израильского конфликта: лишь 5% опрошенных готовы в обмен на мир передать Сирии Голанские высоты (10 лет назад этот показатель составлял 25%), и лишь 13% готовы к тем или иным территориальным уступкам палестинцам (10 лет назад - 37%). Лишь 18% русскоязычных израильтян верят в возможность достижения мирного урегулирования с палестинцами без территориальных уступок.

Две трети опрошенных русскоязычных израильтян считают, что израильские арабы представляют собой угрозу государству, Более половины «русских» (55%) поддерживают предложение о трансфере части израильских территорий вместе с проживающим на них арабским населением. Лишь 11% опрошенных русскоязычных израильтян сообщили, что готовы жить в одном районе с мусульманами (в 1999 году - 18%).

***Подводя итог краткого обзора различных аспектов и параметров социологического измерения палестино-израильского конфликта,*** следует сделать вывод, что оно, несомненно, является одним из необходимых компонентов общего анализа ситуации в ПА и Израиле. Социальные, демографические, этнокультурные и другие условия и факторы – объективные и субъективные – оказывают существенное влияние не только на сам процесс и темпы мирного урегулирования, но и на его содержание. Обе стороны – не только политические лидеры и организации, но и большая часть населения - должны быть готовы к болезненным уступкам и историческому компромиссу, который позволит народам Ближнего Востока жить в условиях мира и безопасности.